

L'école en forêt au primaire

Point de vue des enseignants vis-à-vis de cette pratique grandissante

Mémoire professionnel



Figure 1 : tiré de Greenscape, 2017

Mémoire Bachelor de : Jennifer Fahrni et Julia Puiu

Sous la direction de : Mme Florence Chapuisat

Membre du jury : M. David Piot

Lausanne, Juin 2021

Table des matières

Remerciements	5
Errata	6
Chapitre 1. Introduction	7
Chapitre 2. Cadre théorique	9
2.1 Définitions	9
2.2 Pédagogies actives	10
2.3 L'école dehors	12
2.4 L'école en forêt	13
2.4.1 Le dispositif d'école en forêt	15
2.4.2 Les effets bénéfiques	16
Chapitre 3. Problématique et question de recherche	17
3.1 Problématique	17
3.2 Question de recherche	19
Chapitre 4. Méthodologie	21
4.1 Type de recherche	21
4.2 Méthode de récolte de données	22
4.2.1 Entretien	22
4.2.2 Guide d'entretien	23
4.2.3 Population cible/choix de l'échantillonnage	24
4.3 Méthode d'analyse des données	25

4.3.1 Transcription des entretiens	25
4.3.2 Traitement des données	25
Chapitre 5. Présentation et analyse des résultats	26
5.1 Dispositif de mise en place de l'école en forêt	26
5.1.1 Organisation	26
5.1.2 Formation	27
5.1.3 Parents	28
5.2 Avantages et inconvénients de cette pratique	29
5.2.1 Avantages	29
5.2.2 Inconvénients	31
5.2.3 Elèves à BEP.....	32
5.3 Liens avec le PER	33
5.4 Cycle I et Cycle II	34
5.5 Avis personnel des enseignantes interviewées	35
5.5.1 Motivation	35
Chapitre 6. Conclusion	37
Chapitre 7. Bibliographie	38
Chapitre 8 Annexes	41
Annexe 1 : Formulaire de consentement	41
Annexe 2a : Guide d'entretien enseignante pratiquant l'école en forêt	42
Annexe 2b : Guide d'entretien enseignante ne pratiquant pas l'école en forêt	45

Annexe 2c : Guide d'entretien Silviva	48
Annexe 3a : Codage de transcription des entretiens	51
Annexe 3b : Retranscription d'enseignante qui pratique au cycle II	52
Annexe 3c : Retranscription d'enseignante qui pratique au cycle I	57
Annexe 3d : Retranscription d'enseignante ne pratiquant pas au cycle II	63
Annexe 3e : Retranscription d'enseignante ne pratiquant pas au cycle I	67
Annexe 3f : Retranscription d'un membre de la fondation Silviva	72
Annexe 4 : Tableau des verbatims	81

Remerciements

Nous souhaitons remercier tout d'abord Mme Florence Chapuisat qui nous a suivi et conseillé tout au long de ce travail.

Nous souhaitons également remercier les quatre enseignantes que nous avons pu interviewer, ainsi que la représentante de la fondation Silviva pour leur collaboration.

Finalement, nous remercions aussi les diverses personnes qui nous ont aidé tout au long de ce travail et qui ont accepté de nous relire.

Errata

Suite à la soutenance de notre mémoire, nous avons apporté quelques modifications au niveau de la bibliographie ainsi qu'au niveau des citations au sein du texte.

Les pages sur lesquelles nous avons fait des modifications sont les suivantes : pages 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 29, 38, 39, 40.

Chapitre 1. Introduction

La thématique de ce mémoire est née de notre intérêt pour un retour vers la nature, la simplicité. En effet, de nos jours, l'apprentissage (de savoirs) peut se faire par internet et sans avoir à mettre un pied dehors. Cette évolution technologique amène l'être humain à se contenter de ce qu'il peut apprendre via son smartphone ou ordinateur et donc à minimiser le développement de ses sens. Or, il a été démontré que l'apprentissage par la manipulation, l'expérimentation et l'exploration du concret est bénéfique. Le fait de pratiquer l'école en forêt de manière régulière n'est pas seulement bénéfique pour les élèves dits "lambda". Effectivement, les élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) y trouvent également d'autres façons d'entrer dans les apprentissages, cela par d'autres canaux, sensoriels ou kinesthésiques. Ce type de pratique peut même mieux leur convenir que d'être enfermés entre quatre murs, notamment pour les élèves TDAH, (trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité) qui ont un fort besoin de bouger. Avoir l'occasion de le faire tout en réalisant des apprentissages est ainsi tout à leur bénéfice. Pourquoi donc rester dans la représentation que l'école doit obligatoirement se faire entre quatre murs ? L'école permet d'enseigner des savoirs aux élèves, mais elle permet également le développement de diverses compétences, telles que la socialisation ou l'autonomie. Ces compétences peuvent tout à fait être travaillées dans un environnement différent que celui de la classe. Un retour à la nature permet aussi bien aux adultes qu'aux enfants une confrontation à la réalité.

Ce sujet suscite tant notre intérêt que des interrogations. Nous sommes toutes les deux envieuses de pouvoir mettre en place la pratique de l'école en forêt dans le futur. Notre intérêt se porte également sur les points de vue de cette pratique que peuvent avoir les enseignants au primaire. De plus, l'idée de pouvoir intégrer un soutien supplémentaire aux enfants ayant des BEP dans notre future pratique nous réjouit. Finalement, étant chacune dans un cycle différent ; le cycle I pour Julia et le cycle II pour Jennifer, cela nous semble être un point intéressant à explorer. Pour ce travail, nous avons procédé à la lecture de diverses sources afin de nous documenter sur la thématique de l'école en forêt, mais également à propos de la méthodologie la plus adéquate pour notre mémoire. Nous avons aussi dressé l'état des recherches ayant déjà été établies à ce sujet. Nous nous sommes basées sur les entretiens semi-directifs. Pour cela, nous avons interviewé quatre enseignantes.

Notre recherche consistait donc à étudier les points de vue des enseignants vis-à-vis de la pratique de l'école en forêt, auprès des élèves n'ayant pas de BEP et auprès des élèves ayant des BEP. L'objectif de cette démarche était de faire ressortir les avantages et inconvénients de cette pratique du point de vue de l'enseignant. Au travers de cette démarche, nous avons également souhaité comprendre les raisons qui poussent, ou non, les enseignants à mettre en place cette pratique.

Chapitre 2. Cadre théorique

2.1 Définitions

Il nous semble pertinent de définir certains termes qui seront abordés fréquemment au cours de ce travail. Selon le Plan d'étude romand (PER), le cycle I correspond à la 1ère jusqu'à la 4ème année hamos (4 à 8 ans). Le PER définit que « L'enseignement au cours du cycle I a pour mission d'assurer une transition harmonieuse de la famille à l'école et de guider l'enfant dans ses premiers apprentissages scolaires. » Le cycle II quant à lui « couvre quatre années (5^{ème} année à 8ème année hamos, de 8 à 12 ans). Il appartient au degré primaire et s'inscrit dans la continuité des apprentissages du cycle I. »

Les élèves à besoins éducatifs particuliers sont définis par le Centre Suisse de Pédagogie Spécialisée (CSPS, 2018) comme suit :

Le terme de « besoins éducatifs particuliers (BEP) » se base sur la définition de l'Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée, qui désigne les élèves concernés comme étant « entravés dans leur possibilité de développement et de formation au point de ne pas ou de ne plus pouvoir suivre l'enseignement de l'école ordinaire sans soutien spécifique. Les élèves à BEP sont des enfants qui ont un trouble ou une déficience. Néanmoins, un élève, qu'il ait des difficultés ou non, est et reste avant tout un élève. (p.4).

Pour la suite du travail, nous désignerons ces élèves par l'acronyme de BEP. Les termes liés à l'école en forêt et aux pédagogies qui s'y rattachent seront définis au fur et à mesure des aspects théoriques.

Dans la suite de ce chapitre, nous allons présenter la pédagogie active, l'école dehors ainsi que l'école en forêt. En effet, ces pratiques présentent toutes des liens avec notre thématique de base qui est l'école en forêt. Afin de pouvoir mieux comprendre d'où vient l'école en forêt, il est important de porter un regard sur les différentes bases pédagogiques qui la constituent.

2.2 Pédagogies actives

On peut trouver des éléments dans la philosophie de Rousseau (1712-1778) qui peuvent se rapprocher de la pédagogie active. Mvogo (1990), dans une étude sur la théorie de l'apprentissage de Rousseau, met en avant la place du désir comme source principale donnant lieu à l'apprentissage chez l'enfant. En effet, ce désir est une condition sans laquelle l'apprentissage ne peut se faire. De plus, cet apprentissage doit passer par l'expérience et les sens afin d'être intégré. Comme Rousseau (1951¹) l'affirme et repris dans l'article de Mvogo (1990) :

Souvenez-vous qu'en toutes choses vos leçons doivent être plus en actions qu'en discours ; car les enfants oublient aisément ce qu'ils ont dit et ce qu'on leur a dit, mais non pas ce qu'ils ont fait et ce qu'on leur a fait. (p.92).

Dewey aussi, dans son école laboratoire à la fin du 19^{ème} siècle, propose une pédagogie qui donne une place centrale à l'enfant et à ses activités et dans laquelle, selon Rozier (2010) « c'est l'intérêt pour une tâche qui doit motiver l'apprentissage. » (p.24). Galetic (2009), ajoute que :

Selon Dewey, la dynamique de l'expérience est la même chez l'enfant et chez l'adulte. Les enfants sont des êtres actifs qui apprennent en affrontant les problèmes qu'ils rencontrent au cours d'activités mobilisant leur intérêt. Lorsque l'enfant entre à l'école il est déjà intensément actif, et il s'agit pour l'éducation de donner une direction à cette activité. Autrement dit, l'éducation formelle doit prendre compte l'éducation informelle et s'inscrire dans sa continuité. (p.8).

Pour Dewey (1994), l'activité est au centre de l'apprentissage :

J'ai à l'esprit, de plus en plus présente, l'image d'une école ; une école où quelque activité véritablement constructive sera le centre et la source de tout, et à partir de laquelle le travail se développera toujours dans deux directions : d'une part la dimension sociale de cette activité constructive, d'autre part, le contact avec la nature lui fournissant sa matière première.(...). (p.11).

¹ Première édition parue en 1762

L'idée de placer l'élève au centre des apprentissages est ensuite reprise par Pestalozzi, Montessori, Freinet et d'autres pédagogues. L'objectif derrière cette pratique étant de rendre l'enfant acteur de son apprentissage et donc actif. Comme le dit Perrenoud (1996) :

(...) on pourrait suggérer qu'une pédagogie active, c'est une pédagogie qui cherche avant tout à rendre l'élève actif et acteur de sa formation, et réorganise en conséquence, autant qu'il le faut, la relation pédagogique, l'espace de la classe, le métier d'enseignant et le métier d'élève, le temps, le contrat didactique, le dialogue avec les familles, l'évaluation... (p.167).

Un autre aspect de la pédagogie active est le changement de posture de l'enseignant. Dans un interview réalisé par Blanchard et Zakhartchouk (2018), Philippe Meirieu relève que « l'enfant a naturellement le désir d'apprendre et l'adulte doit se mettre au service de ce désir ». (p.1). Ce principe va à l'encontre de la pédagogie dite traditionnelle, où l'enfant est assis et l'enseignant détenteur du savoir. Effectivement, il met en avant un changement de posture, où l'enseignant se met au service de l'élève pour satisfaire son désir d'apprendre. Ce changement de posture est décrit comme suit par le site de L'Encyclopédie numérique d'histoire de l'Europe (2020) :

Ses [pédagogie active] adhérent(e)s revendiquent une réforme profonde de l'enseignement reposant sur une connaissance scientifique de l'enfant et sur un renversement de la logique éducative. L'école devrait en effet s'adapter à l'enfant en respectant ses besoins et intérêts et lui permettre d'apprendre à travers l'expérience, l'activité et la coopération. Il s'agit donc de repenser les programmes, les méthodes pédagogiques ainsi que les rôles respectifs du maître et de l'élève afin que ce dernier puisse s'approprier les savoirs par lui-même.

Ainsi, toujours selon cette même source, cette pédagogie place « (...) l'enfant, plutôt que les savoirs scolaires, au centre de l'action éducative. ». L'école en extérieur peut permettre de répondre aux différents besoins de l'enfant, tel que le besoin de bouger, ce qui peut être mis en lien avec ce que disait Rousseau précédemment à propos de la nécessité de passer par la sensorialité afin d'ancrer les apprentissages.

2.3 L'École dehors

Dans le domaine de « l'école dehors », il existe trois niveaux de pratiques ; l'animation, l'enseignement dehors et l'Outdoor education. *L'animation* consiste, selon le centre de compétence en Outdoor education de la HEP Vaud (2020), à « animer des activités préconçues en dehors de la classe dans le but de transmettre quelques contenus et éventuellement de sensibiliser. » (p.6). Par exemple, en proposant une visite ou une sortie en forêt. Lors de ces sorties, les élèves sont amenés à développer différents apprentissages en utilisant les éléments présents dans la nature. En ce qui concerne *l'enseignement dehors*, il s'agit de rendre concret et de transposer les apprentissages basés sur le PER à l'extérieur. Par exemple en étudiant les arbres dans leur milieu naturel. Cet enseignement prend appui sur l'apprentissage de la vie quotidienne, le développement de l'autonomie et sur la création d'un lien avec la nature. Dans la pratique de *l'outdoor education*, on retrouve les éléments de pédagogie par la nature ainsi que l'éducation à l'environnement. D'après les auteurs du document de présentation du centre de compétence en Outdoor education de la HEP Vaud (2020) « l'Outdoor education est un ensemble de pratiques et d'outils de pensée qui permet de construire une réflexivité environnementale et un rapport au monde en mesure d'intégrer le changement de paradigme imposé par la nouvelle donne socio-environnementale. » (p.3). Il ne s'agit pas de simplement sortir les élèves dans le but de changer d'air, mais bel et bien d'une pratique interdisciplinaire qui prend en compte l'environnement et le rapport à la nature. Dans une conférence intitulée « École et pratiques enseignantes - Vers une didactique de l'outdoor », Lousselet et Zosso (2020) expliquent que l'approche de l'Outdoor education prend appui sur deux axes ; tout d'abord elle est ancrée dans les lieux, d'un autre côté elle porte un regard vers ce qui est possible, souhaitable. Il est fondamental de s'imprégner du lieu afin de pouvoir tisser un lien émotionnel et cognitif avec ce dernier. Ceci dans le but de réussir à changer notre rapport au monde. D'après Lousselet et Zosso (2020), le but est d'être ancré dans les lieux et de rendre l'enseignement en extérieur fonctionnel et qu'il soit en résonance à l'environnement. L'Outdoor education, de par sa vision globale de l'éducation, peut être reliée à la pédagogie par la nature et l'éducation à l'environnement.

Selon Wauquiez (2008), la pédagogie par la nature est une « méthode qui vise à établir une relation émotionnelle avec la nature » (p.37). Cette approche vise à sensibiliser les jeunes enfants à la nature d'une manière qui soit adaptée à leur développement. Elle commence à se développer dans les années 1990. Le but étant de mettre au centre l'expérience, le vécu par le

sensoriel. À la différence de la pédagogie et de l'éducation en salle de classe, la pédagogie par et dans la nature, selon Wauquiez (2008), est que la salle de classe est un espace dit anthropocentrique, qui est structuré et modifié par l'homme et dans ce cas, par l'enseignant(e). La nature, elle, change constamment et pas sous l'effet de l'homme. C'est donc la nature qui influence les impulsions et le déroulement de l'école en forêt, ce qui rend les expériences d'autant plus riches et marquantes pour les élèves.

L'éducation à l'environnement s'est développée durant les années 1960-1970. Comme le mentionne Wauquiez (2008) : « (...) l'éducation à l'environnement était pour la première fois intégrée comme objectif de formation générale dans les plans d'éducation ». (p.35). À cette période, il s'agissait avant tout de sensibiliser les enfants au développement durable. Selon le site de la fondation Silviva, l'éducation à l'environnement est une éducation en vue d'un développement durable, qui doit : « favoriser la perception et l'expérience personnelle et doter l'apprenant d'outils pour gérer des situations contradictoires ». Selon le site de la fondation Silviva, l'éducation à l'environnement peut se caractériser par : « Une approche globale et contextualisée de l'apprentissage, des expériences vécues dans et avec la nature, l'acquisition de connaissances et de stratégies d'action, la construction active de son propre espace de vie constituent des éléments centraux de l'éducation à l'environnement ». Ainsi, c'est au travers de l'expérience avec la nature que les enfants parviennent à construire une relation durable avec cette dernière. L'école en forêt est une pratique qui allie des ingrédients de pédagogie active et d'école dehors. Cette pratique va être développée dans le chapitre suivant.

2.4 L'École en forêt

La pratique de l'école en forêt prend son origine dans les pays scandinaves. Cette pratique s'inscrit entre plusieurs mouvements différents, comme par exemple l'apprentissage en extérieur, ou encore le fait de connecter l'enfant à la nature ou encore l'apprentissage généré par l'enfant et par le jeu (Knight (2009), O'Brien (2009), Joyce (2012), Fjortoft (2001), Harris (2017), cités dans Harris, 2017). En Suisse, les premières écoles en forêt sont apparues en 1998 dans les cantons de Zürich et Saint-Gall (Wauquiez, 2008). En Suisse toujours, Silviva est une fondation active depuis 1985 qui a pour but de former et sensibiliser des personnes souhaitant s'engager dans une démarche de retour vers la nature. Selon le site Silviva :

Silviva est aujourd'hui le centre de compétence national pour l'apprentissage dans et par la nature. Nos méthodes établissent et approfondissent la relation entre l'homme et la nature, ainsi que ses valeurs à son égard. Nous encourageons une gestion durable de nos propres ressources comme des ressources naturelles, et contribuons ainsi à relever les défis sociétaux actuels.

L'enseignant qui souhaite pratiquer l'école en forêt peut également se former auprès de cet organisme spécialisé. Comme Silviva est le centre de référence pour l'école en forêt, nous avons décidé dans le cadre de ce mémoire d'interviewer Anne, une collaboratrice et formatrice, représentante de la fondation. Selon Anne, un des objectifs de la formation est d'« (...) entrer en contact avec la nature et d'utiliser la diversité de la nature pour vraiment l'adapter à l'enseignement. » Dans la pratique de l'école en forêt, les élèves en plus d'être en mouvement sont acteurs de leurs apprentissages et interagissent entre eux et avec l'environnement. Effectivement, comme le mentionne la fondation Silviva sur son site internet, la pédagogie active dans la nature :

Vise (...) à éveiller la curiosité et l'intérêt pour toute forme de vie à travers une expérience vécue (...). La phase de réflexion n'est pas au centre de la pédagogie active dans la nature. (...) La pédagogie active dans la nature promeut ainsi le développement d'une relation émotionnelle entre l'homme et la nature.

Actuellement, l'école en forêt fait l'objet de nombreuses recherches. Harris (2017) met en lumière les différents aspects travaillés dans la pratique de l'école en forêt, tels que l'Outdoor learning, l'apprentissage guidé par l'enfant, l'apprentissage actif et expérimental à travers le jeu, le travail en équipe et les compétences sociales, le risque, le challenge et l'aventure et la reconnexion de l'enfant avec la nature (figure 2). L'Outdoor learning consiste à emmener les apprenants à l'extérieur afin de réaliser des apprentissages qui auraient pu se faire en classe (Kraychy, 2020). Dans cette pratique, l'aspect éducation à l'environnement, contact avec la nature, l'apprentissage par l'expérience ne sont pas mobilisés contrairement à l'Outdoor education. Dans ce schéma, on retrouve les trois niveaux de l'Outdoor education et en particulier les niveaux de l'Outdoor learning et de l'Outdoor education. Ce dernier est plus global et dépasse l'instruction.



Figure 1 Situating forest school among contemporary movements in education and child development

Figure 2 : tiré de Outdoor learning spaces : the case of forest school, Harris (2017)

2.4.1 Le dispositif de l'école en forêt

D'après les expériences que nous avons pu rassembler et en ayant observé et assisté à des sorties en forêt lors de nos précédents stages, nous pouvons dire que l'école en forêt consiste en des sorties régulières dans une forêt, généralement et dans la mesure du possible, proche de l'école. Le maître mot de cette pratique étant la régularité des sorties. Effectivement, l'enseignant choisit un coin de forêt et, en accord avec le garde forestier local, l'aménage de manière à ce qu'il puisse accueillir les élèves. Ainsi, on y trouve souvent un canapé forestier qui est composé de matières organiques et qui permet aux élèves de s'asseoir, des toilettes sèches qui peuvent être fabriquées avec les élèves, ainsi qu'un coin aménagé en vue d'y faire du feu. La mise en œuvre d'un projet d'école en forêt est une démarche en plusieurs étapes, qui engendre également des coûts pour l'établissement. Tout d'abord, de manière générale et selon les établissements, l'enseignant doit bénéficier de l'accord de sa direction pour se rendre régulièrement en forêt, accompagné, avec ses élèves. Puis, comme mentionné plus haut, il s'agit pour l'enseignant de collaborer avec le garde forestier afin de définir un endroit propice à l'établissement du canapé forestier par exemple.

2.4.2 Les effets bénéfiques

Selon le site de Silviva, ce type de pédagogie se caractérise par le fait qu'elle « favorise de manière ciblée le développement de la personnalité et l'interaction avec autrui. (...) Elle vise à promouvoir un apprentissage conscient et pragmatique ». Ainsi, ce type de pédagogie met en avant la collaboration et le fait de découvrir l'objet d'étude ou le savoir en question par ses propres moyens ou en interaction avec un pair. Des recherches qui ont été menées au sujet de la pratique de l'école en forêt, ont démontré que les expériences d'apprentissage réalisées en pratiquant l'école en forêt sont plus stimulantes et mémorables pour les élèves (Dillon et al. (2006), Nundy (2001), Peacock (2006), cités dans Harris, 2017). Cornell (1992) affirme que « Les expériences directes nous permettent d'entrer pleinement en contact avec le monde naturel. Elles nous aident à découvrir un sentiment intérieur réel d'appartenance et de compréhension. ». (p.42). En plus de présenter plusieurs bénéfices, cette pratique semble également s'avérer efficace pour les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers. En effet, comme le mentionnent Fiskum et Jacobsen (2013), cités dans Harris (2017), pour les élèves à BEP, le fait de devoir réduire leur imagination et leurs mouvements pour se conformer aux exigences de l'enseignement dans une salle de classe peut se révéler très stressant. La pratique de l'école en forêt permet de s'affranchir de cette contrainte. Comme le mentionne Harris (2017), le fait de se retrouver en extérieur permet aux enfants d'exprimer un éventail plus large d'émotions. L'espace qu'offre la forêt permet aux élèves qui le souhaitent de trouver un espace pour se recentrer. Les apprentissages permettent de donner plus d'indépendance et d'autonomie aux élèves. Les bénéfices de cette pratique sont donc multiples. Tout d'abord, l'école en forêt favorise les apprentissages. Ensuite, elle permet de développer différentes capacités transversales telles que la collaboration, communication. Finalement, cela permet aux enfants de s'enquérir d'une approche favorable à la nature.

Chapitre 3. Problématique et question de recherche

3.1 Problématique

Traditionnellement, l'enseignement tel qu'on le connaît a lieu à l'intérieur, entre quatre murs que l'on nomme salle de classe. À ce propos, Wauquiez (2008) a écrit :

Dès sa naissance, un enfant évolue dans un espace structuré par l'homme. La conception des salles de classe tient compte à la fois des nécessités pratiques et des besoins ludiques des écoles, des normes de confort, d'hygiène et de sécurité, et de l'offre des industriels du jouet et du bâtiment pour répondre à ces règles, de manière satisfaisante et économique. (p.53)

Or, depuis quelques années, le concept d'école en extérieur ou d'école en forêt se développe de plus en plus dans divers pays, notamment en Suisse, et séduit de plus en plus d'enseignants. Cet intérêt grandissant pour la pratique de l'école en extérieur et la nécessité de sortir des quatre murs d'une salle de classe peut sembler surprenante de nos jours, mais peut-être nécessaire. Ceci peut s'expliquer par le fait que nous, et plus particulièrement les jeunes, évoluons dans une société où l'apprentissage ou l'accès à l'information peuvent se faire à travers son smartphone, son ordinateur ou encore sa tablette. Il est même devenu important et indispensable d'être en capacité d'utiliser les instruments numériques, au point que dans le Plan d'études Romand (PER), il existe une compétence nommée MITIC, ayant pour but d'éduquer les élèves aux médias et aux instruments de la communication.

L'apprentissage peut donc, pour certains élèves, devenir monotone et inintéressant car il manque de sensorialité et de stimulations. Ceci peut s'avérer particulièrement vrai pour les élèves à BEP ou présentant des difficultés scolaires. En effet, selon Wauquiez (2008), il y a des Compétences qui sont assimilées plus facilement en plein air, notamment les compétences sociales, les capacités à être autonome et à connaître ses limites ainsi que la motricité. De plus, elle affirme qu'elle a pu observer que l'apprentissage se fait de manière plus efficace lorsqu'il provient de l'expérience directe, par les cinq sens. Cet intérêt grandissant pour la pratique d'une école en extérieur peut également s'expliquer par le fait que certaines compétences, telles que la collaboration ou des apprentissages de la vie quotidienne, qui « suivent les processus naturels de l'apprentissage » (Wauquiez, 2008, p.32) chez l'enfant peuvent plus facilement être mises

en place dans un environnement extérieur et sont plus mémorables pour les enfants que dans une salle de classe.

Actuellement, l'école comme la société tendent vers l'inclusion dans l'enseignement. Selon Gardou (2012), une société inclusive suppose une acceptation à priori de tous les élèves au sein de l'école et de sa communauté. L'inclusion scolaire se définit, selon Bélanger (2004), comme étant « le placement à temps plein de tout élève, peu importe ses difficultés, dans une classe ordinaire, correspondant à son âge et qui se situe dans l'école de son quartier » (p.39). De plus, comme il est mentionné dans l'art.98 de la Loi sur l'enseignement obligatoire du 7 juin 2011 portant sur les Principes généraux :

Le directeur et les professionnels concernés veillent à fournir à tous les élèves les conditions d'apprentissage et les aménagements nécessaires à leur formation et à leur développement. En particulier, les enseignants différencient leurs pratiques pédagogiques pour rendre leur enseignement accessible à tous leurs élèves.

C'est ainsi que depuis 2019, le concept 360° a vu le jour. Il se définit par le Département de la formation de la jeunesse et de la culture (2019), présenté sur son site, comme suit :

Le « Concept 360° » place l'élève au centre du dispositif. Il l'accompagne de manière transversale, ainsi que les professionnel-le-s qui l'entourent, en collaboration avec les parents, quels que soient les besoins. Il met l'accent sur la prévention et les interventions précoces.

Ainsi, cette initiative vise à amener des changements éducatifs afin de répondre aux besoins et à la diversité des apprenants, ceci dans le but que chacun puisse améliorer son potentiel.

La pratique de l'école en forêt peut s'inscrire dans ce projet d'école à visée inclusive. Effectivement, selon le Centre de compétence en Outdoor education de la HEP Vaud (2020), « L'Outdoor education est un outil de plus à disposition des enseignants-es pour créer des espaces d'inclusion. » (p.5). Faire l'école dehors, c'est permettre à chacun de mobiliser des compétences qui lui sont propres et favorise les capacités transversales telles que la collaboration et la coopération. Ceci est bénéfique à la création de liens sociaux entre les élèves notamment pour les élèves ayant des BEP. Finalement, toujours selon cette même source,

« L'Outdoor education puise des ressources importantes pour que l'altérité soit vécue positivement et source de progression. » (p.5)

3.2 Question de recherche

Au travers de nos expériences personnelles, nous avons pu constater que les représentations que se font les enseignants de la pratique de l'école en forêt semblent être une des clés permettant de comprendre pourquoi cette pratique semble disparaître au cycle II. Dans le PER, selon la Conférence intercantonale de l'instruction publique (2010), plus précisément dans la section générale, dans les commentaires généraux, il est mentionné que l'une des visées prioritaires, aussi bien pour le cycle I que pour le cycle II, est « Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable ». (p.13)

La pratique de l'école en forêt semble donc bien se prêter à cet objectif, qui figure pour les deux cycles. Pourtant, elle n'est que très peu pratiquée au cycle II, pourquoi ?

Au travers de cette recherche, nous souhaiterions également approfondir la thématique de l'impact que peut avoir la pratique de l'école en extérieur pour des élèves présentant des BEP. En effet, la forêt offre un avantage, celui de ne pas être un espace contraignant. Les élèves ne sont, de ce fait, pas contraints dans leurs mouvements, ce qui pourrait s'avérer bénéfique pour les élèves à BEP. Mais est-ce réellement le cas ? Est-ce que les enseignants qui pratiquent l'école en forêt ont pu en faire l'expérience ? Finalement, il s'agirait également de comprendre les raisons pour lesquelles certains enseignants, plus particulièrement au cycle II, ne souhaitent pas pratiquer l'école en forêt. Est-ce par manque de temps ? Par peur des exigences que pose le programme scolaire à suivre ? Par manque de ressources et d'expérience ?

La thématique de ce travail vient de l'intérêt que nous éprouvons pour le retour vers la nature et la simplicité, l'école en forêt étant une pratique nous intéressant grandement. Ayant des expériences différentes car enseignant dans deux cycles différents, il nous est apparu que la pratique de l'école en forêt était davantage répandue au cycle I qu'au cycle II. Notre questionnement initial était donc de nous interroger sur les raisons qui font que cette pratique est plus répandue au cycle I qu'au cycle II. Puis, au fil de nos recherches et après nous être

documentées, il nous a semblé intéressant et pertinent d'inclure une dimension, à savoir celle des élèves à BEP. Nous avons donc abouti à la question de recherche suivante :

« Quels sont les points de vue des enseignants sur les avantages et les inconvénients de l'école en forêt, selon que les élèves aient des BEP ou pas, dans le cadre de l'enseignement primaire. »

Ce travail a pour objectif de comprendre plusieurs aspects en lien avec notre problématique. Il s'agira de mettre en évidence les points de vue des enseignants à propos de la pratique de l'école en forêt, quant aux aspects organisationnels, aux bénéfices pour tous les élèves (avec ou sans BEP) ainsi que pour les enseignants et sur les liens possibles avec le PER. Il s'agira également d'avoir des éléments de compréhension sur la manière d'envisager cette pratique en fonction du cycle.

Chapitre 4. Méthodologie

4.1 Type de recherche

Dans le cadre de ce mémoire professionnel, la recherche menée a été de type qualitatif. Les résultats de nos recherches seront exprimés suite à l'analyse des points de vue d'enseignants et leurs ressentis vis-à-vis de leurs expériences. Il ne s'agira pas de quantifier nos résultats.-Nous nous sommes basées sur des témoignages d'enseignants. Selon Fortin (2006), « Dans ce type de recherche, la vérité n'est pas statique : plus la connaissance d'un phénomène s'accroît, plus sa signification contextuelle se précise. » (p.427). En effet, l'intérêt est davantage porté sur la qualité que sur la quantité des informations recensées. Selon Gaudreau (2011) « [la recherche qualitative] s'intéresse à la subjectivité du phénomène étudié et à son interprétation. » (p.82). Ce type de recherche nous semble être la plus pertinente pour répondre à notre question de recherche. Le but ici n'est pas de se baser sur des chiffres mais plutôt de comprendre la réalité des acteurs interrogés. Toujours selon Gaudreau (2011) « Les recherches qualitatives, explorent des phénomènes à partir des points de vue des personnes, en interprétant leurs propos, leur conduite ou leurs productions. » (p.84). En effet, l'intérêt de cette approche réside notamment dans le fait d'avoir un contact avec les enseignants et d'être au plus proche de leur pratique. Les éléments récoltés proviennent de la vision qu'ils ont de leurs pratiques et expériences. De ce fait, ce travail s'inscrit également dans une démarche sociale, et peut donc être mise en lien avec le domaine des sciences humaines et sociales également.

Le processus de recherche s'est déroulé en plusieurs étapes. Premièrement, nous avons interviewé une représentante de la fondation Silviva, ceci nous aura permis de mieux comprendre le concept d'école en forêt et de mettre en valeur cette thématique mais également, de clarifier certains termes et de nous aider dans notre réflexion sur la mise en place du projet. Ceci nous aura également permis d'affiner nos canevas d'entretien. Ensuite nous avons dû choisir la méthode de récolte des données. Notre choix s'est rapidement porté sur les entretiens semi-directifs. De là, nous avons commencé par identifier les personnes que nous allions interviewer. Puis nous avons préparé différents guides d'entretien selon le profil de la personne. Une fois les données récoltées, nous avons procédé à l'analyse de celles-ci en regroupant les verbatims par thématique. En parallèle, nous avons effectué plusieurs recherches théoriques

dans le but de comprendre le concept d'école en forêt mais également de savoir ce qui a déjà été fait à ce sujet. En vue de nous aider à répondre à notre problématique, plusieurs ressources sont à notre disposition. Nous nous sommes appuyées sur de nombreuses ressources bibliographiques ou médiatisées, afin de définir certains concepts ou d'avancer les résultats des recherches déjà menées sur cette thématique. La discussion avec certains enseignants ou pairs, nous a également permis d'appréhender au mieux cette thématique et de développer notre réflexion à ce sujet.

4.2 Méthode de récolte des données

4.2.1 Entretien

Nous avons choisi de faire des entretiens qui est une méthode de récolte de données qui correspond bien à une recherche de type qualitatif. L'un des avantages est que les entretiens offrent la possibilité d'adapter ses questions en fonction du déroulement de l'entrevue et de clarifier les réponses de l'interviewé si nécessaire. Ainsi, il est plus facile de comprendre les concepts qui seront abordés et, pour nous, de comprendre la réalité telle que la vit la personne interviewée. De plus, de par le fait que les questions soient préparées, tout en laissant une ouverture à une certaine liberté, cette méthode nous semble être appropriée à notre question de recherche. L'expression orale permet à l'interviewé de détailler certains points qu'il aurait été plus difficile de clarifier par écrit. Le chercheur peut également affuter son questionnement. Le fait de se trouver face-à-face permet d'instaurer une relation de confiance et de mettre à l'aise la personne interviewée.

D'après Fortin (2010), l'entrevue peut être décomposée en trois catégories : l'entrevue non dirigée, l'entrevue semi-dirigée et l'entrevue dirigée. Lors d'une entrevue non dirigée, l'ordre des questions et leur formulation ne sont pas définis en amont de l'entretien. Selon Fortin (2010) « Dans les entrevues non-dirigées, les répondants sont encouragés à parler librement de certains sujets proposés par l'interviewer. » (p.428). Ainsi, on peut reformuler ce type d'entrevue par le fait qu'il s'agit d'une interaction verbale comportant des questions ouvertes. Le second type d'entrevue est celui de l'entretien dirigé. D'après ce même auteur « La nature des questions à poser, leur formulation et leur ordre de présentation sont déterminées à l'avance » (p.432). Ainsi, dans ce type d'entrevue le chercheur se doit de suivre un cadre précis.

L'interviewé n'a que peu de souplesse dans ses réponses. Finalement, dans une entrevue semi-dirigée le chercheur aura préalablement préparé une liste de thèmes et questions qu'il souhaite aborder dans le but de comprendre une certaine réalité. Celui-ci suit une ligne de conduite tout au long de l'entretien, cependant il peut ajuster ses questions selon le déroulement de l'entretien. L'interviewer à, quant à lui, plus de liberté dans ses réponses. L'entrevue semi-dirigée permet d'analyser les représentations que les acteurs concernés associent à leurs pratiques.

Ainsi, les entretiens semi-dirigés nous ont semblé être la méthode la plus appropriée de par le fait qu'elle nous a permis de recenser des données précises sur l'opinion des enseignants vis-à-vis de l'école en forêt au primaire tout en ayant une certaine flexibilité pour s'adapter à chaque participant. Nous avons donc en amont préparé une liste de questions catégorisées en plusieurs thèmes. Les questions étaient majoritairement ouvertes.

Malgré la crise sanitaire liée au Covid-19, nous avons pu mener trois des quatre entretiens avec les enseignantes en présentiel. Un entretien avec l'une des enseignantes a été réalisé par visioconférence via la plateforme Zoom. Ces entretiens ont été réalisés entre novembre et décembre 2020. La durée de ceux-ci se situe entre 20 et 45 minutes.

4.2.2 Guide d'entretien

Afin de structurer nos entrevues, nous avons créé deux guides d'entretien à l'intention des enseignantes, ceux-ci sont présentés en annexe 2. Un guide pour les enseignants pratiquant l'école en forêt, un guide pour les enseignants ne pratiquant pas l'école en forêt. Le guide d'entretien sert de ligne de conduite au chercheur. Il est structuré en trois parties. Premièrement, on y retrouve la phase d'introduction à l'entretien. Cette partie a pour but d'expliquer les enjeux de l'entretien à l'interviewé, de lui présenter le contrat de l'entretien, de récolter ses données personnelles et finalement de le remercier. S'en suit la partie avec les questions. Nous les avons regroupées par thème soit ; dispositif, avantages/inconvénients, lien avec le PER, Cycle I et II et avis personnels. Nous les avons classés sous forme de tableau en y ajoutant des relances. Les relances consistent à aider l'interviewé à développer davantage sa réponse. Cependant elles n'ont pas pour but d'induire la réponse de l'interviewé. Finalement, la partie conclusion permet de mettre un terme à l'entretien, en demandant à la personne si elle souhaite poser une question ou ajouter un élément et en la remerciant. Certaines questions étaient les mêmes dans les deux

guides d'entretien car il s'agissait de questions d'ordre plus général et qui pouvaient concerner tous les interviewés.

La prise de contact avec les personnes concernées a été faite par e-mail. Dès lors, le but de l'entretien a été expliqué. Au début de l'entretien, les interviewés ont signé un formulaire de consentement nous autorisant à recueillir et enregistrer leurs témoignages, ils sont présentés en annexe 1.

4.2.3 Population cible /choix de l'échantillon

Nous avons choisi d'interviewer quatre enseignantes. Parmi ces quatre enseignantes deux d'entre-elles pratiquent l'école en forêt et deux ne pratiquent pas. Nous avons fait ce choix afin d'avoir une vision globale et plus large dans notre recherche. Nathalie* et Aurélie*² enseignent au cycle II. Marta* et Alexia*³ pratiquent au cycle I. Nous justifions ce choix par le fait que nous souhaitions avoir une représentation similaire dans les deux cycles. Cependant, nous avons éprouvé quelques difficultés à trouver un enseignant pratiquant l'école en forêt dans le cycle II.

En ce qui concerne le profil des personnes interviewées, l'âge et le sexe n'avaient pas d'importance. L'intérêt porté sur ces personnes touchait à leurs expériences et à la manière qu'ils auraient à nous exprimer leur avis. Les deux enseignantes ne pratiquant pas l'école en forêt travaillent toutes les deux dans un collège villageois. Alexia enseigne au cycle I depuis de nombreuses années. Nathalie travaille également dans l'enseignement depuis longtemps, cependant elle n'a pas toujours enseigné au cycle II. En effet, elle a eu enseigné quelques années à une classe de 3-4H. Concernant les deux enseignantes pratiquant l'école en forêt, Marta, enseignante au cycle I dans une classe de 1-2H, enseigne depuis une vingtaine d'années et pratique l'école en forêt depuis longtemps. Aurélie, enseignante au cycle II, enseigne depuis sept ans et, actuellement, dans une classe de 5H.

² Prénoms d'emprunt

³ Prénoms d'emprunt

4.3 Méthode d'analyse des données

4.3.1 Transcription des entretiens

Afin d'analyser les propos des enseignants, nous avons retranscrit les entretiens préalablement enregistrés. La transcription des entretiens s'est faite à l'aide d'un tableau à plusieurs entrées (Annexe 3). Nous avons utilisé un codage commun à tous les entretiens pour faciliter la lisibilité de nos tableaux.

4.3.2 Traitement des données

Après avoir retranscrit les entretiens, nous avons procédé à l'analyse des données. Dans un premier temps, nous avons relevé les thématiques récurrentes qui nous semblaient être pertinentes et nous les avons numérotées. Puis, nous avons effectué une relecture de nos entretiens en analysant les verbatims selon la numérotation de nos thématiques. A partir de là, nous avons affiné notre sélection en fonction de la fréquence à laquelle survenaient les thématiques dans les divers entretiens. Ensuite, nous avons élaboré un tableau regroupant les thématiques que nous avons précisées à l'aide de sous-catégories, les verbatims des divers entretiens, ainsi que d'éventuels commentaires (Cf annexe quatre).

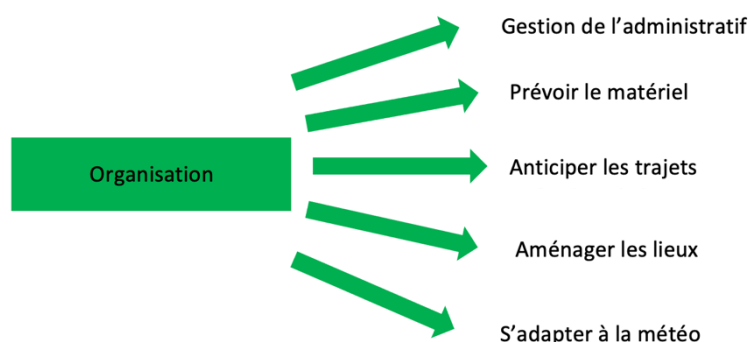
Pour réaliser cette analyse de données, nous nous sommes en partie basées sur une méthode proposée par Gaudreau (2011). En effet, elle propose d'effectuer l'analyse en trois temps soit, selon un corpus puis un axe vertical et transversal. Premièrement il s'agira d'établir le corpus. Soit, de décider d'une mise en page, d'un code de retranscription ainsi que des éléments permettant de faciliter la lecture. Deuxièmement, Gaudreau suggère d'effectuer une analyse verticale, ce qui correspond à isoler chaque verbatim et à l'analyser indépendamment de son contexte. Puis, il s'agira de faire une analyse transversale, ce qui consiste à considérer les verbatims dans un tableau en les classant par thématiques. Nous nous sommes appuyées sur cette méthode afin d'établir notre corpus et d'effectuer l'analyse. Suite à ces classements successifs et à l'établissement de cette nouvelle grille thématique, nous sommes en mesure de présenter les résultats dans le chapitre suivant.

Chapitre 5. Présentation et analyse des résultats

Dans ce chapitre, nous allons présenter les données récoltées lors des différents entretiens. Puis, nous interpréterons ces résultats en faisant des liens avec le cadre théorique de ce travail. Pour répondre à nos objectifs de recherche, nous allons présenter les thèmes suivants : le dispositif de mise en place de l'école en forêt, les avantages et inconvénients de cette pratique, les liens avec le PER, les différences entre le cycle I et II, ainsi que l'avis personnel des intervenants sur cette pratique. Les citations entre guillemets proviennent des entretiens effectués avec Marta, Aurélie, Nathalie et Alexia.

5.1 Le dispositif de mise en place de l'école en forêt

5.1.1 Organisation



Il ressort de tous les entretiens qu'effectuer une sortie en forêt nécessite de l'organisation. En effet, il faut anticiper le matériel, le lieu, le temps de trajet et la météo. Comme le souligne Aurélie « en général on a notre QG dans une forêt qui en fait a été construit par des collègues (...) mais oui par tous les temps mais s'il fait moche on met une bâche et ça demande un peu plus d'effort ou on raccourcit un petit peu le temps mais en fait on fait notre sortie quand même. »

De plus, lorsqu'on souhaite effectuer une sortie en forêt, il semble nécessaire d'en avvertir la direction. Dans la plupart des entretiens, cette dernière ne s'y oppose pas « la direction pour ça elle est extra top chez nous parce qu'elle est ouverte vraiment à tout quoi. » (Alexia), « la direction pas du tout aucun problème. » (Marta).

Pendant la sortie elle-même, il est important de définir des règles à respecter, notamment avec les élèves du cycle I, comme le mentionne Marta « des règles pour marcher en forêt aussi euh ne pas marcher en dehors des chemins ou pas arracher les feuilles des arbres, toucher aux champignons euh des choses comme ça en fait des, ... des choses de de sécurité en fait pour eux et puis toujours voir les adultes, (...) Ils peuvent courir par moments et d'autres moments ils doivent se remettre en cortège ou si c'est des endroits un peu plus escarpés (...) » L'enseignante, Aurélie du cycle II, quant à elle, a mis en place des rituels tels que « on commence souvent par un jeu en collectif voilà, c'est pas des règles de vie particulières à part des petits rituels comme ça qui ont été établis ou quand on arrive je commence par faire un feu avec peut-être un ou deux élèves et les autres peuvent jouer toute la classe ensemble, ou alors ils vont construire une cabane, des choses comme ça. » Cette enseignante semble mettre moins l'accent sur les règles de vie, ceci peut s'expliquer de par le fait que les élèves sont plus âgés. Aurélie met l'accent sur le fait « (...) de s'en tenir à une fréquence par contre, de se dire « je me lance, ok, mais je fais régulièrement, je fais pas juste une fois » ». En effet, comme le mentionne Wauquiez (2021), la régularité est un facteur important pour développer des compétences mais aussi pour que l'enseignant et les élèves se sentent en sécurité et que cela contribue au besoin de sécurité.

Le dispositif offre donc une grande liberté, les enseignants ont le choix du lieu et des activités. Cependant le dispositif doit être bien cadré sans quoi la liberté éprouvée à l'intérieur de ce cadre ne serait pas bénéfique. L'organisation, la formation et l'attitude des parents sont des éléments qui participent à ce cadre sécurisant.

5.1.2 Formation

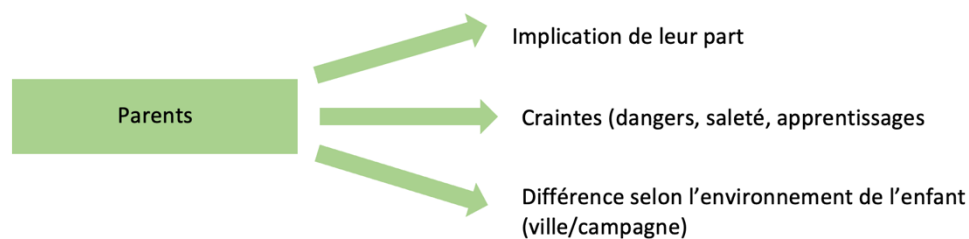


Au niveau de la formation, nous avons pu constater que 3 enseignantes sur quatre ont pu bénéficier d'une formation. Cependant, pour certaines cette dernière n'était pas suffisamment approfondie. « Alors oui, j'ai fait deux formations sur l'école à la forêt. Pour moi c'était très utile mais il faudrait encore approfondir. » (Alexia). Pour l'enseignante pratiquant l'école en

forêt, le fait d'avoir suivi une formation lui a donné envie de démarrer cette pratique. « (...) justement c'est pour ça que j'ai commencé (...) » (Marta). Aurélie, elle, bien qu'elle pratique l'école en forêt, n'a pas suivi de formation. Elle souhaiterait néanmoins se former auprès d'un organisme comme elle le dit : « Ah génial, alors je note ça parce que ce serait super, moi j'aimerais bien euh... Sauf que je n'avais pas trouvé non plus dans les formations HEP en fait et c'est vrai que ça pourrait être super utile quoi. »

Nous constatons donc que même les enseignantes qui ne pratiquent pas l'école en forêt ont eu l'occasion de suivre une courte formation. Cependant, il en ressort que le manque de formation constitue un blocage auprès des enseignantes et pourrait, en partie, expliquer les réticences de certaines à oser se lancer dans cette pratique.

5.1.3 Parents



La thématique des parents nous est apparue comme un point pertinent à aborder. En effet, selon certaines enseignantes, les parents sont généralement ravis et participatifs vis-à-vis de cette pratique. Comme le mentionne Aurélie « (...) Ils étaient enchantés quoi, ils disaient que les enfants étaient enchantés et qu'eux étaient enchantés aussi (...) ». Néanmoins, il ressort que certains parents émettent quelques réticences « pour le pique-nique ou des petits vêtements supplémentaires, fin voilà. Des parents peut-être plus organisés, plus angoissés. » (Alexia). Certains parents présentent également une inquiétude par rapport aux apprentissages effectués lors de ces moments « (...) qui se disent ils se sont roulés par terre et qu'ils ont fait que ça quoi en fait. » (Marta).

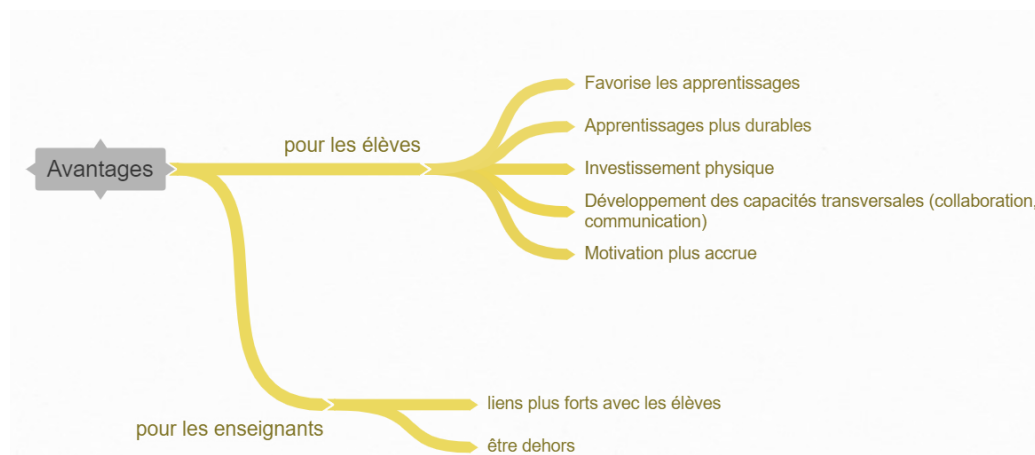
D'après les enseignantes, il apparaît que l'environnement dans lequel est scolarisé l'élève a une influence sur la perception qu'ont les parents de cette pratique. D'après elles, il semblerait qu'en ville les parents soient moins enclins à ce que leur enfant participe à ce type de sortie.

Marta explique que « par exemple la première année où j'ai organisé ça ici à Bxxxxx y avait une maman qui détestait parce que sa fille revenait toujours toute sale (...) elle voulait pas que sa fille vienne en forêt presque. Les dernières fois elle a même été voir le directeur, enfin c'était assez compliqué (...). » Alors qu'en campagne, les parents étant plus proches de la nature, l'enthousiasme se fait mieux ressentir « c'est des endroits très nature et les parents sont proches aussi de ça. » (Nathalie). Il semblerait, qu'il est important de rassurer les parents et de leur fournir suffisamment d'informations.

On peut donc constater que les parents des enfants en zone non rurale seraient moins enclins à apprécier les sorties en forêt que les parents vivant en campagne. Cela pourrait également traduire un écart et une priorisation différente chez les familles vivant en zone urbaine. Effectivement, il semblerait que pour ces familles, l'argent soit un facteur déterminant sur leur considération de ces sorties.

5.2 Avantages et inconvénients de cette pratique

5.2.1. Avantages



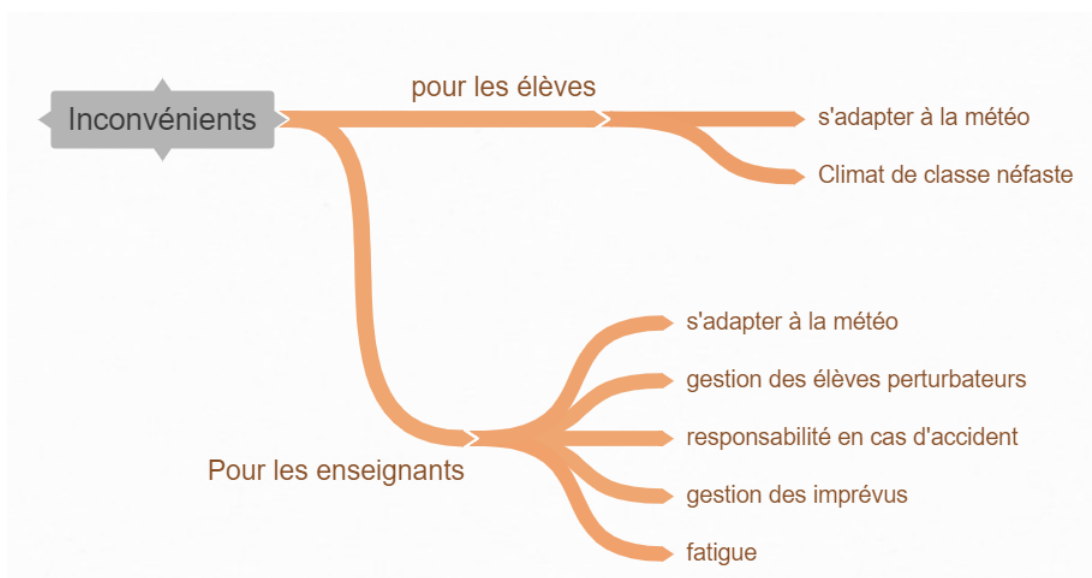
En interviewant les enseignantes, nous avons pu constater que la pratique de l'école en forêt comporte de nombreux avantages, tant pour les élèves que pour les enseignants. Tout d'abord, au niveau des apprentissages, de manière générale, les enseignantes pensent que l'aspect concret de l'enseignement en extérieur engendre de meilleurs apprentissages et plus durables. Ceci peut être mis en lien avec la recherche de Harris (2017), qui a démontré que les apprentissages réalisés sont plus marquants pour les élèves, car ils sont plus excitants et vivants. Selon une enseignante du cycle II « Je pense qu'ils apprennent surtout mieux à partir du

moment qu'ils s'investissent physiquement et autrement que juste avec leur tête de manière cognitive où ils doivent remplir une fiche ou, voilà le fait qu'ils bougent qu'ils expérimentent, qu'ils touchent, qu'ils soient en extérieur en plus, à l'air frais. Je pense bien sûr que ça, ça doit amener à une meilleure assimilation des apprentissages (...) » (Nathalie).

Nous relevons également des avantages au-niveau des capacités transversales telles que la collaboration et la communication « ce côté coopératif où tout le monde participe pour construire une cabane par exemple et aussi ce côté éphémère où ça n'appartient à personne et ça peut disparaître parce qu'on partage un espace et ça leur apprend déjà à se détacher de tout ce qui est matériel et de la propriété individuelle et ça leur apprend la collaboration aussi (...)» (Aurélie), « Alors les avantages, je dirais la collaboration et la socialisation. » (Alexia). Une enseignante relève également le fait que les difficultés de certains élèves sont atténuées « Y a le fait aussi que même ceux qui ont un peu de peine, bah on ne le voit pas parce que... Parce que je sais pas, parce que je fais pas de fiches, je les laisse un peu dans le flou et je vais pas chercher à les mettre en difficulté et ça ça leur permet aussi de pouvoir un peu vivre ça plus sereinement. » (Aurélie), « Après ça suscite vraiment leur intérêt et leur motivation en tout cas et ça leur permet aussi de créer des liens entre eux je pense. » (Aurélie). Ces avantages amènent selon Wauquiez (2021), des conséquences sur la réussite scolaire en général, la santé mentale et physique et l'estime de soi.

De plus, il ressort de tous les entretiens que les apprentissages se trouvent impactés positivement lors de ces sorties. Les sorties permettent donc de favoriser les rapports sociaux, tant au niveau des élèves entre eux que du rapport entre élèves et enseignants. Un lien peut être fait avec les propos de Wauquiez (2021) selon lesquels la communication informelle entre enseignants et élèves favorise la complicité. Cela peut être mis en lien avec les capacités transversales du PER, notamment au niveau de la collaboration et de la communication.

5.2.2 Inconvénients



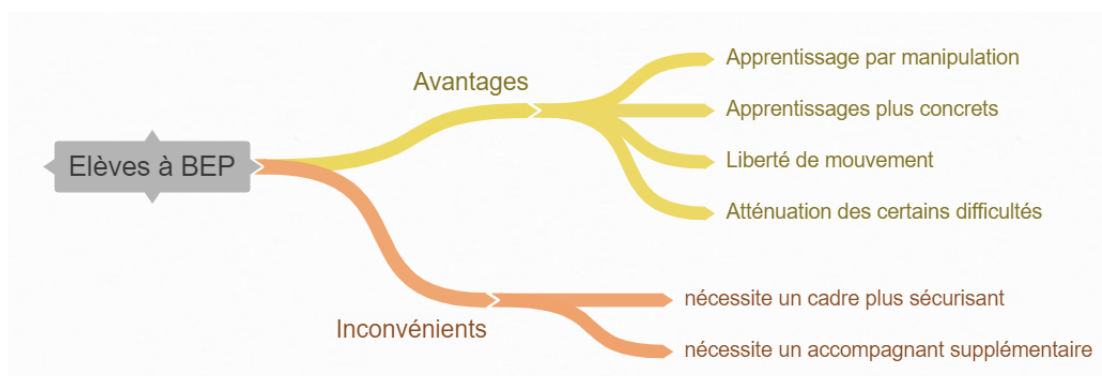
Du point des vues des enseignantes, indépendamment du fait qu'elles pratiquent ou qu'elles ne pratiquent pas l'école en forêt, la météo est un inconvénient qui peut s'avérer majeur. Effectivement, pour les enseignantes ne pratiquant pas, la météo est une contrainte importante dans leur réticence à mettre en place cette pratique. « Donc moi j'aurai peut-être un peu de peine s'il fait moins 5 degrés pis qu'il grêle, c'est plus des inconvénients niveau confort que des inconvénients de gestion ou d'organisation (...)» (Nathalie).

Le climat de la classe est également un facteur décisif. En effet, pour deux enseignantes « (...) y avait justement trop de violence à certains niveaux entre les enfants entre autre et ça aurait été impossible de faire des activités à l'extérieur. (Alexia), « Donc ouais, si le climat n'est pas sain dans une classe ça peut clairement nuire à cette pratique. » (Aurélié) Une ambiance de classe négative peut augmenter les risques d'accident. Ceci est une responsabilité qu'une enseignante ne pratiquant pas n'est pas prête à assumer. « (...) c'est juste énorme y a aussi la responsabilité en cas d'accident (...) » (Alexia). La fatigue et la gestion des imprévus est un élément qui est également à prendre en compte.

On constate alors que le climat de classe peut dans certains cas être perçu comme un avantage ou comme un inconvénient. De plus, les inconvénients semblent toucher à des aspects organisationnels tandis que les avantages à des aspects, valeurs plus fondamentales. En effet, il apparait que concernant les inconvénients pour les enseignantes ne pratiquant pas, il s'agit

avant tout de la météo et du confort. Pour les quatre enseignantes, la gestion de classe et des élèves perturbateurs peut également représenter une difficulté supplémentaire par rapport à une salle de classe où le cadre est plus facilement définissable. On peut donc dire que l'organisation de manière générale est un facteur à prendre en considération et qui n'est pas à négliger.

5.2.3 Elèves à BEP

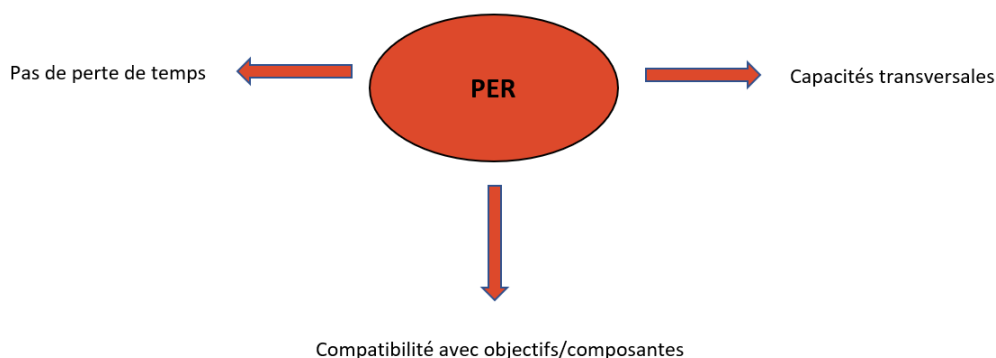


De manière générale, les quatre enseignantes pensent que l'école en forêt est bénéfique pour les élèves ayant des BEP. Marta l'exprime ainsi : « Je pense que aussi des enfants comme je disais des enfants TDAH ou bien des enfants qui ont qui sont plutôt kinesthésiques justement, qui ont besoin de tout le temps bouger comme ça, ils sont bénéficiaires d'une sortie en forêt parce que vraiment ils apprennent mieux là dehors que euh qu'ici en classe ». Cela permet aux enfants de s'exprimer avec leur corps librement. Une enseignante du cycle II ajoute : « ça leur permettrait peut-être de s'exprimer sans toujours être péjorés par leurs difficultés et puis ça leur permet peut-être de de se sentir un peu moins différent » (Nathalie). On peut ici faire un lien avec le concept 360° qui tend à une école plus inclusive. Le but même étant d'accueillir les différences de chacun et les intégrer au mieux. L'école en forêt permet donc de composer avec ces différences. Par exemple, un élève ayant des besoins plus élevés de se mouvoir, pourra davantage se sentir libre de le faire et son besoin ne sera pas contraignant pour l'enseignante et le groupe classe.

Malgré ces nombreux avantages, les enseignantes semblent être d'accord sur le fait qu'une telle sortie avec des élèves à BEP nécessite un cadre plus sécurisant, notamment avec l'aide d'une personne externe telle qu'une aide à l'intégration. « ça pourrait être bénéfique je pense si y a avait vraiment une personne adaptée qui viendrait les accompagner. » (Alexia).

Les réponses obtenues en rapport avec les élèves à BEP permettent de dégager différents éléments. Les enseignantes posent un constat intéressant : pour certains élèves et certains BEP, la forêt peut améliorer la concentration, tandis que pour d'autres BEP, cela peut avoir l'effet inverse, à savoir distraire les élèves.

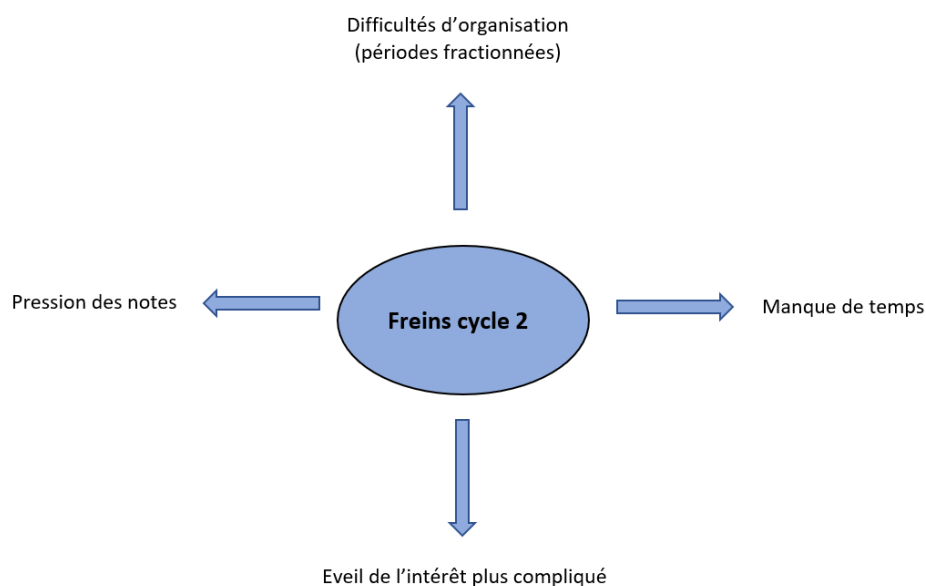
5.3 Liens avec le PER



Lors de nos entretiens, nous avons interrogé les enseignantes au sujet de la compatibilité de la pratique avec le plan d'étude romand. Pour chacune d'entre elles, faire l'école en forêt n'est pas une perte de temps, au contraire, cette pratique s'inscrit et est compatible avec de nombreuses thématiques abordées dans le PER, notamment avec les capacités transversales. « Et avec les, les capacités transversales et tout ça ben on est toute façon toujours quelque part dans le PER. » (Nathalie) « (...) c'est toujours en lien avec quelque chose qu'on étudie et puis qu'on de toute façon aborder dans l'année. (...) » (Aurélien).

Le fait de suivre le PER peut être un facteur d'inquiétude pour certaines enseignantes. Or, pour les enseignantes pratiquant l'école en forêt, il paraît plutôt un bénéfice au niveau des apprentissages. L'école en forêt permet de développer différentes compétences transversales telles que la communication et la collaboration. On pourrait donc se questionner sur l'importance qui est actuellement portée aux notes et se demander si celui-ci est légitime, ou plutôt mettre davantage l'accent sur l'apprentissage d'un point de vue global et les capacités transversales.

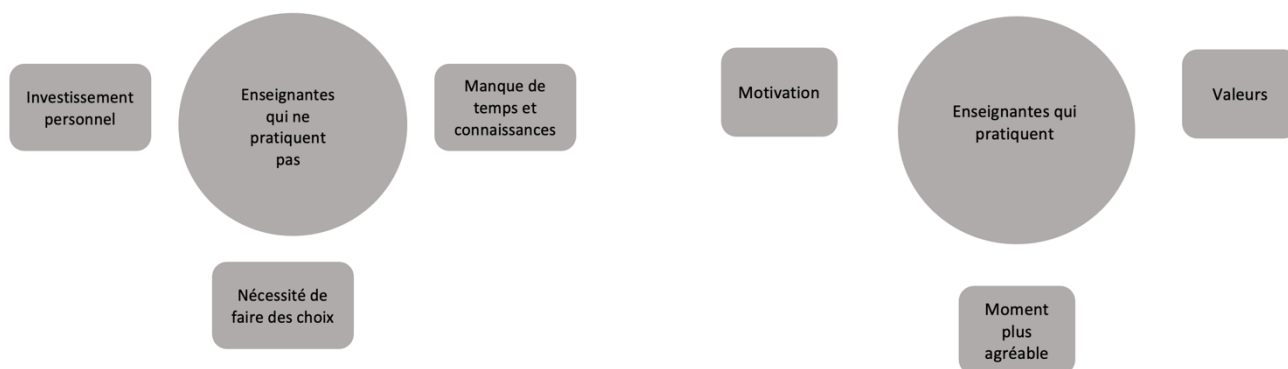
5.4 Cycle I et cycle II



Nous avons posé la question suivante aux enseignantes : « De manière générale, il semblerait que les enseignants du cycle I seraient plus enclins à pratiquer l'école en forêt par rapport aux enseignants du cycle II. Comment pourriez-vous expliquer cela ? ». Pour les quatre enseignantes, les concepts de liberté et notes sont présents dans leurs réponses. « (...) on a plus de souplesse au niveau du temps et du programme (...) » (Alexia). Effectivement, au cycle I, la pression des notes se fait davantage ressentir « (...) à cause du programme, du PER, au cycle 1 on est peut-être plus libre on se met moins de pression avec les objectifs à atteindre. Alors qu'au cycle 2 surtout 7-8ème y a l'orientation à la fin de la 8^{ème} (...) la charge de travail, les évaluations ouais, le nombre de notes qu'il nous faut à la fin du semestre, tout ça c'est une pression (...) » (Alexia). La difficulté de mise en place d'un projet suite aux périodes fractionnées en 7-8 H peut également être un frein. « (...) Parce qu'on a les élèves une fois 45 minutes, une fois 1h30 et y'a plus l'occasion de faire des projets et c'est vraiment tellement focalisé sur les notes (...) » (Aurélié). Ces arguments expliqueraient pourquoi selon ces quatre enseignantes, les sorties en forêts se font plus facilement au cycle I qu'au cycle II.

5.5 Avis personnel des enseignantes interviewées

5.5.1 Motivation



Dans cette partie, nous allons mettre en avant les motivations des enseignantes pratiquant l'école en forêt et les réticences de celles qui ne pratiquent pas. Pour les enseignantes ne pratiquant pas, il s'agit principalement d'un manque de temps et de connaissances. Pour l'enseignante du cycle II « (...) c'est une question d'investissement personnel qui pour l'instant je ne suis pas prête à faire. Par rapport à l'idée que je me fais d'une journée d'école dans la forêt, peut-être que je m'imagine ça trop difficile trop compliqué (...) ». (Nathalie). L'enseignante du cycle I quant à elle, fait part de l'argument suivant « (...)Y'a de l'intérêt mais moi c'est pas mon... mon envie principale, parce que je trouve qu'il y a quand même pas mal de contraintes. » (Alexia) Ainsi, on peut constater que si ces enseignantes ne pratiquent pas l'école en forêt c'est entre autres suite aux différentes contraintes énoncées et par manque de temps et envie actuellement.

Concernant les enseignantes qui pratiquent, Aurélie nous fait part des valeurs importantes à ses yeux lors de cette pratique. « (...) des enfants qui sont proches de la nature, qui sont intéressés par l'écologie, par la diversité et se salir, observer, être respectueux de l'environnement et ça c'est des valeurs tellement importantes pour moi (...) ». Une autre enseignante mentionne le fait de sortir dehors « c'est aussi des petits moments un peu plus cool quoi en fait ouais, quand je sors en forêt je me dis « Ah bah ça va être chouette on va pouvoir respirer un peu quoi » (Marta).

Nous pouvons donc constater que la mise en place d'un dispositif ou projet d'école en forêt nécessite de prendre en considération différents facteurs tels que l'organisation, la collaboration avec les parents, ainsi que la gestion du groupe classe.

Nous remarquons que cette pratique comporte différents avantages et inconvénients. En effet, la météo est un facteur qui est fréquemment revenu comme influant considérablement la motivation des enseignantes à sortir. Nous retenons également qu'un des avantages de cette pratique est celui de la communication entre enseignant et élève qui prend une dimension moins formelle et qui engendre une meilleure relation. Ceci peut impacter positivement les apprentissages des élèves.

Concernant élèves à BEP, il revient fréquemment que la pratique de l'école en forêt leur apporte de nombreux bénéfices. Cependant, la gestion de ces élèves nécessite une organisation supplémentaire comme par exemple une personne en plus pour accompagner la sortie.

À propos du PER, il ressort pour certaines enseignantes une crainte de ne pas avoir le nombre de notes nécessaires à la fin de l'année scolaire, alors que d'autres enseignants y perçoivent des bénéfices au niveau des capacités transversales. Au cycle I, la pression des notes est moins importante et l'éveil de l'intérêt des élèves est plus aisé, ce qui peut expliquer la prépondérance de cette pratique dans ce cycle.

Lorsque nous avons interrogé les enseignantes sur leur avis personnel à propos de cette pratique, il est apparu que cette pratique motive les élèves. Pour une de ces enseignantes, ces sorties ont une résonance particulière car elles sont en lien avec ses valeurs personnelles. De plus, les enseignantes nous ont fait part de leur enthousiasme quant à la qualité des moments passés lors de ces sorties.

Pour les enseignantes qui ne pratiquent pas l'école en forêt, l'investissement personnel à fournir durant ces sorties est un facteur conséquent. D'autre part, le manque de temps et de connaissances inhibe leur motivation.

Chapitre 6. Conclusion

Ce chapitre a pour but de conclure le travail de recherche mené. Au départ de notre projet de mémoire, nous souhaitions approfondir la thématique de l'école en forêt dans le but de la mettre en pratique nous-mêmes au cours de notre carrière. Avec les éléments dont nous disposons à présent, nous sommes toujours intéressées et motivées à mettre en place cette pratique. Cependant, nous sommes maintenant davantage conscientes de l'implication et organisation que cela nécessite. En effet, nous avons pu constater que l'école en forêt offre plusieurs bénéfices. Cependant, nous sommes maintenant plus conscientes des différents éléments à prendre en compte lors de la mise en place d'un tel dispositif. Ceci en grande partie grâce au recensement des points de vue des enseignantes interviewées. Nous avons par exemple été surprises de l'ampleur du côté administratif, mais également du fait que l'implication des parents dépend fortement de l'environnement de l'enfant. D'autre part, nous sommes enthousiastes par le facteur relationnel que cela apporte tant aux enseignants qu'aux élèves.

En ce qui concerne les bénéfices et inconvénients de cette pratique, nous constatons tout d'abord que cela est subjectif. En effet, il appartient à chacun de se sentir à l'aise selon une météo, un lieu. Ensuite, il semblerait qu'actuellement les inconvénients prennent l'ascendant sur cette pratique. En effet, pour plusieurs enseignantes il apparaît que ces nombreux inconvénients entravent leur envie de débiter la pratique de l'école en forêt. Ce qui pourrait expliquer pourquoi certains enseignants notamment au cycle II émettent plus de réticence à mettre en place ce dispositif.

Concernant les limites et perspectives de notre recherche, varier le profil des personnes interviewées permettrait de mettre en contraste certains éléments. Dans un prolongement de ce travail, il serait possible d'envisager une recherche plus approfondie en mettant en place différents moments d'observation. Ceci afin de pouvoir relever sur le terrain des constations concernant les élèves ayant ou non des BEP. Finalement, on pourrait se demander si cette pratique pourrait prendre l'ascendant sur l'enseignement traditionnel à long terme.

Chapitre 7. Bibliographie

Haenggeli-jenni, B., 2020. « L'Éducation nouvelle », Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe [en ligne], ISSN 2677-6588, 22 juin 2020.
Disponible à l'adresse : <https://ehne.fr/fr/node/12270>

Blanchard, C., & Zakhartchouk, J-M. (2018). *Encore un petit effort pour comprendre « l'Éducation nouvelle » !*

Centre de Compétences en Outdoor Education de la HEP Vaud. (2020). *Outdoor Education Centre de Compétences*.

Conférence intercantonale de l'instruction publique. (2010). Disponible à l'adresse : <https://www.ciip.ch>

Conférence Outdoor education, Zosso, I., Lusannelet, N., (2020). *"École et pratiques enseignantes - Vers une didactique de l'outdoor"*. HEP Vaud.

Cornell, J. (1992). *Les joies de la nature : découvertes et partages pour tous les âges*. Bernex : Jouvence.

CSPS (Centre Suisse de Pédagogie Spécialisée). (2018). *Informations sur les fiches à l'intention des enseignant-e-s : Différenciation pédagogique et compensation des désavantages*. Information-sur-les-fiches-differenciation-pedagogique-compensation-des-desavantages.pdf

Département de la Formation de la Jeunesse et de la Culture. (2019). *Concept 360 : concept cantonal de mise en œuvre et de coordination des mesures spécifiques en faveur des élèves des établissements ordinaires de la scolarité obligatoire*. Disponible à l'adresse : https://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/formation/scolarite_obligatoire/fichiers_doc/CONCEPT_360_V1_D%C3%A9cembre_2019_DEF.pdf

Fondation Silviva. (s.d.). Forêt & École.
Disponible à l'adresse : <https://www.silviva-fr.ch/foret-ecole/>

Fortin, M-F. & Gagnon J. (2010). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives*. Montréal : Chenelière éducation.

Fortin, M. F., & Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives*. Montréal : Chenelière éducation.

Galetic, S. (2009). John Dewey et la pédagogie par l'expérience.

Disponible sur :

https://www.philocite.eu/basewp/wpcontent/uploads/2014/02/sgaletic_2009_dewey.pdf

Gaudreau, L. (2011). *Guide pratique pour créer et évaluer une recherche scientifique en éducation*. Montréal : Guérin.

Harris, F. (2017). Outdoor learning spaces: The case of forest school. *Area*.

<https://doi.org/10.1111/area.12360>

Kuo, M., Barnes, M., & Jordan, C. (2019). Do experiences with nature promote learning? Converging evidence of a cause-and-effect relationship. *Frontiers in psychology*, 10, 305.

Le Grand Conseil du Canton de Vaud. (*Loi sur l'enseignement obligatoire (LEO)*, Art.98).

Mvogo, D. (1990). Théorie de l'apprentissage chez Jean-Jacques Rousseau. *Revue des sciences de l'éducation*, 16(3), 451–460. <https://doi.org/10.7202/900679ar>

PER (Plan d'Études Romand). 2010.

Disponible à l'adresse : <https://www.plandetudes.ch/per>

Perrenoud, P. (1996). Rendre l'élève actif... c'est vite dit!. In *Migrants-Formation*, 104, pp. 166-181. Disponible à l'adresse :

http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1996/1996_09.html

Rousseau, N., & Bélanger, S. (Dir.) (2004). *La pédagogie de l'inclusion scolaire*. Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec.

Rozier, E. (2010). John Dewey, une pédagogie de l'expérience. *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, (2), 23-30.

Wauquiez, S. (2021). *Exploration et jeu libre*. Canopé. Disponible à l'adresse :

<https://www.reseau-canope.fr/canotech/ressources-pratiques/les-essentiels-pour-faire-classe-dehors/pendant-je-mets-en-place-des-activites-dehors/exploration-et-jeu-libre.html/>

Wauquiez, S. (2008). *Les enfants des bois : pourquoi et comment sortir en nature avec de jeunes enfants*. Paris : Books on Demand.

Illustrations :

Figure 1 : Greenscape. (2021). *Forest School Area Design, Construction & Maintenance*.
<https://www.greenscape.services/tree-clearance/forestschools.aspx>

Figure 2 : Harris, F. (2018). Outdoor learning spaces: The case of forest school. *Area*, 50(2), 222-231.

Chapitre 8. Annexes

Annexe 1 : Formulaire de consentement

Formulaire de consentement

En signant, les interviewés prennent connaissance des conditions d'entretien suivantes :

L'entretien sera enregistré au moyen d'un appareil audio et la retranscription sera totalement anonymisée. Cet entretien sera utilisé à des fins scientifiques, dans le cadre de notre mémoire professionnel au sein de de la Haute École Pédagogique de Lausanne. Après usage, nous nous engageons à détruire les informations recueillies.

Je soussigné (e) , interviewé (e) par confirme avoir lu la charte éthique précédente et affirme être en accord avec celle-ci. Je donne donc l'autorisation à d'utiliser, dans les limites décrites, le contenu de notre entretien.

Signature de l'interviewé :

Signature de(s) enquêtrice (s) :

Le/...../..... à

Annexe 2.a : Guide d'entretien (enseignant.e.s pratiquant l'école en forêt)

Guide d'entretien (enseignant.e.s pratiquant l'école en forêt)

Déroulement de l'entretien :

Introduction

- Remerciements
- Description des enjeux de la recherche et des visées de notre mémoire
- Rappel des droits et signature du formulaire de consentement
- Information de la durée approximative de l'entretien
- Explications sur la variété des questions (du factuel au ressenti/expérience) et que les réponses ne seront pas jugées et nous ne donnerons pas notre avis.
- Récolte des informations personnelles

Date de l'entretien :

Enseignant (nom d'emprunt) : _____
Sexe : _____
Années d'expérience : _____
Cycle(s) d'enseignement : _____
Nombre d'élèves : _____
Lieu d'enseignement : _____

Questions

Questions	Relances
Généralités	
À quelle fréquence sortez-vous ?	Par tous les temps, à quelle distance
Sortez-vous avec toute la classe en même temps ou par demi-groupes ?	Selon quelle organisation ?
Avez-vous participé à des formations sur l'école en forêt ?	Où ? est-ce que cela vous a été utile ?
Mise en place du dispositif d'école en forêt	
La mise en place d'un projet d'école en forêt vous a-t-elle posé des difficultés particulières ?	Accord des parents, de la direction, budget, etc.
Avez-vous mis en place des règles de vie pendant les moments en forêt ?	Respect de l'environnement, respect des consignes, etc.
Est-ce que les parents font des feedbacks sur les moments en forêt ?	Sous quelle forme, positif, négatif ?
Elèves	
Est-ce que la pratique de l'école en forêt engendre des changements ou des progressions chez les élèves ?	Quels types de changements - collaboration, créativité, motricité, concentration, motivation Constatez-vous une différence avec des élèves à BEP ou non ?
D'après certaines recherches, il a été démontré que les élèves apprennent mieux à l'extérieur qu'en classe. L'avez-vous déjà remarqué ? Qu'en pensez-vous ?	Avez-vous déjà pu le constater ? Est-ce que cela dépend des disciplines ?
Quelles relations avez-vous avec vos élèves lors des sorties en forêt ?	
Ecole en forêt et PER	
Quelles disciplines enseignez-vous ?	
Est-ce compatible avec le PER ?	

Est-ce que la peur de “perdre du temps” peut être un obstacle ?	
Avis personnel sur l'école en forêt	
Qu'est- ce qu'évoque pour vous les termes “école en forêt” ?	Quelles images vous viennent à l'esprit ?
Quels sont les avantages que vous percevez à pratiquer l'école en forêt ?	Pourquoi ?
Quels sont les inconvénients que vous percevez à pratiquer l'école en forêt ?	Pourquoi ?
D'après vous, quels sont les bénéfices de cette pratique pour vos élèves ?	Davantage de concentration, augmentation de l'autonomie, etc.
Pensez-vous que vos élèves perçoivent des désavantages ?	Lesquels, Pourquoi ?
De manière générale, il semblerait que les enseignants du cycle 1 seraient plus enclin à pratiquer l'école en forêt par rapport aux enseignants du cycle 2. Comment pourriez-vous expliquer cela ?	Le programme scolaire est-il plus enclin, suivant le cycle, à laisser du temps pour pratiquer l'école en forêt ?
Si vous aviez des conseils à donner à une personne qui souhaiterait se lancer dans ce projet, lesquels seraient-ils ?	
Quels est le degré de participation des élèves ?	Est-ce que vous constatez des différences par rapport à l'investissement en classe ?
Que vous apporte de pratiquer ces sorties dans votre profession d'enseignante ?	

Conclusion

- Questions particulières ?
- Remerciements

Annexe 2.b : Guide d'entretien (enseignant.e.s ne pratiquant l'école en forêt)

Guide d'entretien (enseignant.e.s ne pratiquant pas l'école en forêt)

Déroulement de l'entretien :

Introduction

- Remerciements
- Description des enjeux de la recherche et des visées de notre mémoire
- Rappel des droits et signature du formulaire de consentement
- Information de la durée approximative de l'entretien
- Explications sur l'ordre des questions (du factuel au ressenti/expérience) et que les réponses ne seront pas jugées
- Récolte des informations personnelles

Date de l'entretien :

Enseignant (nom d'emprunt) : _____
Sexe : _____
Années d'expérience : _____
Cycle(s) d'enseignement : _____
Nombre d'élèves : _____
Lieu d'enseignement : _____

Questions

Questions	Relances
Généralités	
Avez-vous déjà pratiqué l'école en forêt ?	Si oui, pourquoi avez-vous arrêté ? Si non, pourquoi ?
Avez-vous participé à des formations sur l'école en forêt ?	Où ? est-ce que cela vous a été utile ?
Pour quelles raisons ne pratiquez-vous pas l'école en forêt ?	Manque de temps, direction qui s'y oppose, pas envie, etc. (note à nous-mêmes)
Si votre établissement intégrait dans le programme la pratique de l'école en forêt, est-ce que cela vous intéresserait ?	Plus de motivation car pas tout(e) seul(e), participation d'autres collègues, etc. (notes à nous-mêmes)
Mise en place du dispositif d'école en forêt	
La mise en place d'un projet d'école en forêt est-il une pratique de votre établissement ?	
Elèves	
D'après certaines recherches, il a été démontré que les élèves apprennent mieux à l'extérieur qu'en classe. Qu'en pensez-vous ?	Et avec des élèves à BEP ?
Ecole en forêt et PER	
Est-ce que la peur de "perdre du temps" peut être un obstacle ?	
Avis personnel sur l'école en forêt	
Qu'est-ce qu'évoque pour vous les termes "école en forêt" ?	Quelles images vous viennent à l'esprit ?
Quels sont d'après vous les avantages à pratiquer l'école en forêt ?	Pourquoi ?

Quels sont, d'après vous, les inconvénients à pratiquer l'école en forêt ?	Pourquoi ?
De manière générale, il semblerait que les enseignants du cycle 1 seraient plus enclin à pratiquer l'école en forêt par rapport aux enseignants du cycle 2. Comment pourriez-vous expliquer cela ?	Le programme scolaire est-il plus enclin, suivant le cycle, à laisser du temps pour pratiquer l'école en forêt ?

Conclusion

- Questions particulières ?
- Remerciement

Annexe 2.c : Guide d'entretien (fondation Silviva)

Guide d'entretien (fondation SILVIVA)

Déroulement de l'entretien :

Introduction

- Remerciements
- Description des enjeux de la recherche et des visées de notre mémoire
- Rappel des droits et signature du formulaire de consentement
- Information de la durée approximative de l'entretien
- Récolte des informations personnelles

Date de l'entretien :

Interlocuteur : _____
Sexe : _____
Années d'expérience : _____

Questions

Questions	Relances
Généralités	
Depuis combien de temps la fondation Silviva donne-t-elle des formations sur l'école en forêt ?	Pourquoi l'avoir mise en place ? D'où provient l'idée de base ?

Quel est le public visé ?	Pourquoi ? Un degré particulier ? Plutôt cycle 1 que cycle 2 ?
Est-ce que la formation a évolué ?	Comment, pourquoi ?
De quoi est constituée la formation ?	
Avez-vous des statistiques sur la participation des enseignants sur cette formation ?	
Contenu de la formation	
En quoi consiste la formation que vous proposez ? Quels sont les objectifs de la formation ?	Théorie, pratique, etc.
La fondation propose-t-elle une formation spéciale pour les élèves à BEP (besoins éducatifs particuliers) ?	Y'a-t-il des adaptations pour les enfants présentant des difficultés d'apprentissage, troubles, etc. ?
Avez-vous constaté des changements ou des progressions chez les élèves grâce à cette pratique ?	Quels types de changements - collaboration, créativité, motricité, concentration, motivation
D'après certaines recherches, il a été démontré que les élèves apprennent mieux à l'extérieur qu'en classe. L'avez-vous déjà remarqué ? Qu'en pensez-vous ?	Est-ce que cela dépend des disciplines ?
Avis personnel sur l'école en forêt	
Quels sont pour vous, les avantages à pratiquer l'école en forêt ? Pour les enseignants, pour les élèves ?	Pourquoi ?
Quels sont pour vous, les inconvénients à pratiquer l'école en forêt ? Pour les enseignants, pour les élèves ?	Pourquoi ?
De manière générale, il semblerait que les enseignants du cycle 1 seraient plus enclin à pratiquer l'école en forêt par rapport aux enseignants du cycle 2. Comment pourriez-vous expliquer cela ?	Programme scolaire plus important au cycle 2 ?

Si vous aviez des conseils à donner à une personne qui souhaiterait se lancer dans ce projet, lesquels seraient-ils ?	
Lors de la mise en place du projet de l'école en forêt, quelles sont les difficultés principales ?	Pourquoi ? Comment vous le savez ?

Conclusion

- Questions particulières ?
- Remerciements

Annexe 3.a : Codage de transcription des entretiens

Pour en faciliter la lecture et compréhension, nous avons mis en place le code suivant ;

- chaque tour de parole est numéroté
- à chaque tour de parole, deux lettres permettent de désigner qui parle « Je » pour Jennifer, « Ju » pour Julia et la première lettre du prénom d'emprunt de la personne interviewée.
- Les questions sont écrites en italique.
- « xxxx » permet de cacher un lieu lorsque celui-ci est cité.
- La lettre « P » signifie que c'est un enseignant qui pratique l'école en forêt, les lettres « PA » signifie que c'est un enseignant qui ne pratique pas l'école en forêt.
- Ce symbole « ... » signifie qu'il y a eu une hésitation.
- Des bruits tels que le rire ont été mis entre parenthèses.
- De la ponctuation ainsi que de la négation ont été ajoutées afin de rendre la lecture plus agréable.

Annexe 3.b: retranscription (enseignant.e.s pratiquant l'école en forêt, cycle 2)

Retranscription (enseignant.e.s pratiquant l'école en forêt, cycle 2)

Date de l'entretien : 16.12.2020

Enseignant : Aurélie* (prénom d'emprunt)

Cycle d'enseignement : cycle 2, classe de 5H

1	Julia	Bonjour, bienvenue dans cet interview. Est-ce que ça vous dérange si j'enregistre les réponses ?
2	Aurélie	Bonjour, merci. Non, non pas du tout, allez-y seulement.
3	Ju	Super, parfait. Bon bah déjà merci d'avoir accepté de faire cet interview, c'est vrai que on avait un peu de la peine à trouver une enseignante de 5-8 qui pratique et du coup nous notre mémoire il porte sur les représentations de la pratique de l'école au frais aux cycles I et cycle II parce que moi je suis stagiaire dans le cycle I et ma duettiste de mémoire elle est au cycle 2. Bah du coup euh cet entretien il va durer à peu près une demi-heure et puis euh toutes les réponses ou tout ce que vous direz bah ça sera pas du tout jugé ou interprété, ce sera vraiment juste noté tel quel et puis ça sera des questions qui iront d'abord du factuel et puis pour aller progressivement vers le ressenti et l'expérience.
4	A	Oui, d'accord.
5	Ju	Du coup, si on prend les questions dans l'ordre, euh tout d'abord sur les généralités du coup, euh bah à quelle fréquence est-ce que vous sortez ?
6	A	Euh une semaine sur deux 'fin une matinée en fait, une matinée sur deux bin euh en fait j'ai des... Les élèves je les ai que le lundi et le mercredi donc du coup ça fait que j'ai un jour et des poussières avec eux et une matinée donc je prends une matinée toutes les deux semaines pour faire l'école en forêt.
7	Ju	Ok d'accord. Et puis par tous les temps et euh à n'importe quelle distance ?
8	A	Alors on va toujours au même endroit après ça dépend ça je m'adapte selon le cours que j'ai envie de donner des fois on va se déplacer sur un site historique ou des choses comme ça mais en général on a notre QG dans une forêt qui en fait a été construit par des collègues des cycles I justement aux XXXX à XXXX et puis il y a une fois où on a annulé parce que je pensais qu'il y aurait des bourrasques, enfin la météo annonçait ça et en fait pas du tout donc on aurait pu aller mais oui par tous les temps mais s'il fait moche on met une bâche et ça demande un peu plus d'effort ou on raccourcit un petit peu le temps mais en fait on fait notre sortie quand même.
9	Ju	Ok oui. Et est-ce que vous sortez avec toute la classe en même temps ou est-ce que c'est par demi-groupes ?
10		Ah moi je fais avec toute la classe.
11	Ju	D'accord. Et euh est-ce que vous avez participé à des formations sur l'école en forêt ? Et si oui, est-ce que ça vous a été utile ?
12	A	Hmmm non, rien du tout.
13	Ju	Ok, parce que justement y'a la fondation Silviva qui propose des, des formations et donc je me demandais.

14	A	Ah génial, alors je note ça parce que ce serait super, moi j'aimerais bien euh... Sauf que j'avais pas trouvé non plus dans les formations HEP en fait et c'est vrai que ça pourrait être super utile quoi.
15	Ju	Oui totalement ce serait chouette. Ensuite, pour la mise en place du dispositif de l'école en forêt, est-ce que ça vous a posé des difficultés particulières au niveau par exemple de l'accord des parents, de la direction, au niveau du budget ?
16	A	Alors pas du tout parce que j'ai pas demandé à la direction puisque de toute façon c'est un projet qui est euh... C'est, c'est aussi mon droit tant que je reste dans la commune en fait et le budget bah j'ai fait déjà avec ce que j'ai ici en classe donc j'ai euh j'ai une grosse caisse avec ce que j'ai ramené de chez moi, j'ai pas eu besoin d'utiliser quoi que ce soit pour l'instant qui sorte de l'ordinaire, des bouts de ficelle fin j'ai déjà tout mis sur place.
17	Ju	D'accord ok. Et est-ce que vous avez mis en place des règles de vie pendant les moments en forêt ?
18	A	Euh... Alors bin ils ont tous un petit coin à eux mais comme on a commencé en septembre c'est pas forcément l'endroit où on va mais en général on euh on commence souvent par un jeu en collectif voilà, c'est pas des règles de vie particulières à part des petits rituels comme ça qui ont été établis ou quand on arrive je commence par faire un feu avec peut-être un ou deux élèves et les autres peuvent jouer toute la classe ensemble, ou alors ils vont construire une cabane, des choses comme ça.
19	Ju	Ok. Et est-ce que les parents font des feedbacks sur ces moments en forêt ?
20	A	Euh... On en a eu que à l'occasion de la réunion des parents qu'on a eu trois semaines après la rentrée, comme j'ai des 5 ^{ème} euh au moment de rencontrer les parents et d'expliquer le projet on était encore pas allés en forêt ou peut-être une fois et euh... Ils étaient enchantés quoi, ils disaient que les enfants étaient enchantés et que eux étaient enchantés aussi. Pis je leur ai dit euh... Ils sont très participatifs parce que je leur ai dit moi s'ils ont envie d'accompagner une matinée y a aucun souci et en fait ils sont très enclins à aider en fait pour leurs enfants.
21	Ju	Ah ouais c'est chouette alors ! Si du coup on passe à la partie par rapport aux élèves, est-ce que la pratique de l'école en forêt ça engendre des progressions ou des changements chez les élèves ?
22	A	Euh... Je ne saurais pas dire comme ça mais j'ai l'impression que euh en tout cas je trouve qu'ils ont une attitude super ouverte et puis ils sont super intéressés. Après c'est difficile de dire si l'école en forêt engendre des... Après ça suscite vraiment leur intérêt et leur motivation en tout cas et ça leur permet aussi de créer des liens entre eux je pense.
23	Ju	Oui. Et puis par rapport aux élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers est-ce que là y'a peut-être une différence qui serait plus marquée entre la classe et la forêt ?
24	A	Mais je dois dire qu'ils sont tellement chou dans ma classe que... Mais je pense que quelque part on n'a pas vraiment d'élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers parce que euh... Parce que je crois qu'y a une ambiance tellement saine en fait, qui est peut-être aussi quelque part due à ces sorties que je saurais pas vraiment dire. Moi ça fait que depuis 7 ans hein que je fais ça. Je peux pas vraiment encore vous dire.
25	Ju	Ok d'accord. Ensuite, d'après certaines recherches, il a été démontré que les élèves apprennent mieux à l'extérieur qu'en classe, est-ce que vous l'avez déjà remarqué et qu'est-ce que vous en pensez ? Est-ce que peut-être ça dépend des disciplines aussi ?
26	A	Ouais mais je pense ça dépend des disciplines, après euh moi j'ai l'impression que c'est fort possible, après moi quand je vais là-bas en général on fait 1 ou 2

		branches, 1 ou 2 activités fin voilà, après le temps est vite passé aussi sur une matinée et pis en général ça peut être de la géographie, des maths ou un peu d'histoire et pis des choses comme ça mais euh en fait les activités sont pas portées sur des fiches et dans mon enseignement en général je suis très peu portée sur les fiches aussi. Alors je saurais pas vraiment euh... Vous pouvez me répéter la question s'il vous plaît ? (rire)
27	Ju	Oui bien sûr (rire). Que les élèves apprennent lieux à l'extérieur selon certaines études et si vous l'aviez déjà remarqué ?
28	A	Moi je suis persuadée en fait que par l'expérimentation les enfants ils mémorisent plus, enfin mieux, et ça les touche directement et je pense que le fait qu'on étudie les unités de mesure par exemple et qu'ils aillent d'eux même mesurer et trouver une unité eux 4a ils s'en souviennent beaucoup mieux. Je pense que la manipulation aide et surtout ça éveille énormément la curiosité et je crois que c'est ce qui fait qu'on peut progresser dans la vie.
29	Ju	Ouais d'accord. Si maintenant on passe à l'école en forêt et le PER, quelles disciplines est-ce que vous enseignez quand vous pratiquer l'école en forêt ?
30	A	Bin en fait ça dépend de ce que je vais faire dans mon programme en fait. Euh... bah lundi dernier quand on est allés et pis je me mets vraiment je suis très souple parce que je trouve c'est tellement une atmosphère différente que j'aime bien aussi aller au rythme où je veux. Bin lundi dernier du coup, je leur ai lu un bout d'histoire et puis tout à coup on est arrivés sur les stéréotypes de genre et du coup on a fait des ateliers ensemble, fin des discussions et des choses et pis finalement on a pas fait là géo et l'histoire que j'avais prévu de faire par exemple. Euh... la géographie et le français que j'avais prévu. Après j'aime bien faire un peu des deux. J'essaie toujours de faire une part français et pis de la musique aussi, la géographie et l'espace, euh... comment est aménagé l'espace etc. ouais pis l'histoire aussi et euh.. en fait tout, toutes les branches que j'enseigne en fait.
31	Ju	Ok super. Et du coup, est-ce que c'est compatible avec le PER ?
32	A	Oui, parce que du coup c'est toujours en lien avec quelque chose qu'on étudie et puis qu'on de toute façon aborder euh dans l'année. Mais oui c'est toujours en lien avec ce qu'on fait euh inventer une recette de cuisine, trouver les ingrédients euh les faire etc. Donc c'est toujours en lien avec ce qu'on fait en classe ouais. Et pis c'est tout à fait compatible ouais parce que j'ai pas de problème après avec mes évaluations, quand est-ce que je dois les faire etc.
33	Ju	Ok d'accord. Et pis du coup est-ce que la peur de perdre du temps ça peut être un obstacle ?
34	A	Clairement. Ma collègue est... L'autre jour elle me dit euh.. Moi je lui dis j'ai pu faire que deux TA ce semestre et pis toi t'en as fait beaucoup plus. Pis elle me dit « ah mais toi t'as pas eu beaucoup de temps parce que t'as fait la forêt aussi et t'as pas pu beaucoup avancer ». Mais là je me dis mais bien sûr qu'on avance ! Et je pense que tous les enseignants en 7-8 ^{ème} qui vont pas c'est parce qu'ils pensent que c'est une perte de temps. Ils sont très influencés par le nombre de notes qu'ils vont faire et c'est vraiment une chape de plomb sur eux.
35	Ju	Oui. D'accord. Et puis euh si on passe maintenant à la partie avis personnel sur l'école en forêt, euh qu'est-ce que ça évoque pour vous les termes « école en forêt » ? (16 :30)
36	A	Bah moi je dirais des enfants qui sont proches de la nature, qui sont intéressés par l'écologie, par la diversité et se salir, observer, être respectueux de l'environnement et ça c'est des valeurs tellement importantes pour moi que je préférerais enseigner l'écologie que je sais pas euh 9 périodes de français. Pour moi c'est l'école de la vie.
37	Ju	D'accord. Et du coup quels seraient les avantages que vous percevez à pratiquer l'école en forêt ?

38	A	Bah c'est un cadre différent déjà, donc c'est un moment qu'on partage autour du feu souvent, c'est l'occasion de s'écouter les uns les autres, y'a du bruit, y'a les oiseaux qui chantent, y'a du vent donc du coup au niveau du respect mutuel c'est super chouette et là je les vois vraiment évoluer et euh... Bah le fait qu'il y a des enfants qui ne sortent pas, qui ne savent même pas qu'y a des menhirs qui ont des centaines de milliers d'années juste dans leur ville. Alors du coup je trouve que c'est tellement enrichissant et avoir l'occasion d'aller en forêt et découvrir des choses et bin ça se perd tellement que juste ça ça me convainc (rire). Moi je vois aucune raison de pas faire ça en fait.
39	Ju	Bah justement j'allais la poser cette question (rire) : quels seraient les inconvénients que vous percevez à pratiquer l'école en forêt ?
40	A	Bon y a quand même des inconvénients c'est que si la classe euh... Moi j'ai une classe absolument super là, donc le cadre de vie de la classe est super clair pour eux et donc on peut se permettre de tout faire avec eux je pense. Et suivant les années et suivant les classes qu'on a, c'est très compliqué et le problème c'est pas qu'on peut pas le faire, parce que les enfants auront du plaisir, mais c'est juste tellement énergivore pour nous que ça nous... euh en fait c'est pas du tout ressourçant pour l'enseignant. Et je trouve que si c'est pour passer mon temps à me fâcher en fait c'est pas la peine et c'est pas positif et autant ne pas le faire quoi. Donc ouais, si le climat n'est pas sain dans une classe ça peut clairement nuire à cette pratique. Et pis quand même un autre inconvénient c'est que quand même quand il fait froid c'est pas très agréable si on n'a pas un petit abri ! (rire).
41	Ju	Oui je comprends (rire). Et d'après vous, quels sont les bénéfices de cette pratique pour vos élèves ?
42	A	Bin... Ouais je pense qu'ils ont l'occasion d'expérimenter des choses qu'ils feraient pas sinon. Et pis ouais ce côté coopératif où tout le monde participe pour construire une cabane par exemple et aussi ce côté éphémère où bah ça n'appartient à personne et ça peut disparaître parce qu'on partage un espace et ça ça leur apprend déjà à se détacher de tout ce qui est matériel et de la propriété individuelle et ça leur apprend la collaboration aussi. Y a le fait aussi que même ceux qui ont un peu de peine, bah on le voit pas parce que euh... Parce que je sais pas, parce que je fais pas fiches, je les laisse un peu dans le flou et je vais pas chercher à les mettre en difficulté et ça ça leur permet aussi de pouvoir un peu vivre ça plus sereinement.
43	Ju	Ok, d'accord oui. Et est-ce que vous pensez que vos élèves y perçoivent des désavantages ?
44	A	Non j'en ai eu aucun qui percevait des désavantages ou qui se plaignait, mais je pense que c'est ouais euh surtout qu'ils ont un peu froid sur place certains. Mais sinon je crois qu'ils aiment bien quoi.
45	Ju	Ok. Et pis de manière générale, il semblerait que les enseignants du cycle I seraient plus enclins à pratiquer l'école en forêt, par rapport aux enseignants du cycle II. Et comment est-ce que vous pourriez expliquer ça ?
46	A	Bah alors déjà les enfantines ils ont pas ces foutues évaluations et je suis jalouse de ça déjà (rire). Euh ensuite en 3-4 je pense que le nombre d'évaluations est moins important et pis euh bah déjà les enfantines ils ont des demi-groupes hein des fois donc je sais que y'en a qui vont qu'avec des demi-groupes parce que c'est beaucoup plus « light » et les 3-4 je pense peut-être qu'il y a aussi moins cette pression des notes, parce que nous on a vraiment un certain nombre à mettre et c'est vrai que... Mais j'ai l'impression que plus on va vers les grands mais y'a personne qui sort ! Parce qu'on a les élèves une fois 45 minutes, une fois 1h30 et y'a plus l'occasion de faire des projets et c'est vraiment tellement focalisé sur les notes. Et en 5-6, je sais pas pourquoi, parce que moi j'adore ça et je sais pas pourquoi, ils ont peut-être pas envie de monter le projet, parce qu'il

		faut prévoir un matériel, réserver les bus, le canapé et après faut avoir envie de rester là-bas faire des activités toute la matinée même s'il fait moche.
47	Ju	Ok. Et puis euh si vous aviez des conseils à donner à une personne qui voudrait se lancer dans ce projet, euh ce seraient lesquels ?
48	A	Ce serait simplement d'acheter ce livre-là (<i>montre « l'école à ciel ouvert »</i>) parce que franchement c'est ce qui... C'est ce qui m'a motivé parce qu'en fait ça donne plein d'idées d'activités et au-delà de ça on peut au début les piocher et comme base euh... Parce qu'en fait elle explique tout ce que pourrait apprendre la personne euh je sais pas qui euh qui a écrit ça je sais plus, mais c'est vraiment clé en main franchement. Et pis je dirais aussi surtout de se lancer et peut-être déjà une semaine sur deux ou une fois par mois, une matinée, voir si ça lui plaît, voir comment ça donne et s'équiper de « l'école à ciel ouvert » en fait. Mais je pense que ça vaut vraiment le coup d'essayer de d'en tenir à une fréquence par contre, de se dire « je me lance, ok, mais je fais régulièrement, je fais pas juste une fois ».
49	Ju	D'accord. Et quel est le degré de participation des élèves par rapport à l'investissement en classe ?
50	A	Euh comment ça ?
51	Ju	Par exemple quand vous sortez en forêt est-ce qu'ils sont plus participatifs que euh en classe pour une activité qui serait un peu du même style ?
52	A	Alors je crois qu'ils sont de toute façon participatifs dans les deux cas. Peut-être un petit peu moins attentifs en forêt, suivant quoi mais c'est pas euh flagrant quoi, en tout cas pas dans cette classe.
53	Ju	Ok oui. Et puis qu'est-ce que ça vous apporte à vous dans votre profession de pratiquer ces sorties ?
54	A	Euh bah ça fait que j'ai l'occasion de créer un lien avec les enfants aussi et les voir autrement que juste en classe euh... Ca me permet aussi de... De euh d'aller dans la direction que j'imagine pour moi que l'enseignement devrait être en fait, parce que l'école aussi aujourd'hui elle sert à éduquer aussi faut pas rêver, donc je trouve que ça passe aussi par les éduquer à la nature parce qu'on vient de là et pis qu'y a beaucoup de gens qui l'oublie en fait.
55	Ju	D'accord, ouais. Bah du coup on a fait le tour, donc merci beaucoup d'avoir euh participé et pour toutes vos réponses et euh je sais pas si vous avez des questions particulières ou des demandes particulières ?
56	A	Ouais alors il se finit quand votre euh.. votre mémoire ?
57	Ju	Alors on a la soutenance au mois de juin, donc euh là il faut qu'on récolte les données et après on doit les analyser donc on a encore un peu de travail devant nous (rire).
58	A	D'accord ouais je vois (rire). Alors c'était un plaisir en tout cas.
59	Ju	Oui, c'était partagé, merci beaucoup et bonne continuation.
60	A	Merci à vous aussi, au revoir.
61	Ju	Au revoir.

Annexe 3c. Retranscription (enseignant.e.s pratiquant l'école en forêt, cycle 1)

Retranscription (enseignant.e.s pratiquant l'école en forêt, cycle 1)

Date de l'entretien : 11.12.2020

Enseignant : Marta* (nom d'emprunt)

Cycle d'enseignement : cycle 1, classe de 1-2H

1	Julia	Bonjour et merci de te prêter à l'interview.
2	Marta	Bonjour, avec plaisir.
3	Ju	Du coup euh il y aura plusieurs types de questions, il y a des questions plus sur les généralités sur la mise en place du dispositif de l'école en forêt, sur les élèves et puis sur l'école en forêt et le plan d'étude voilà et un avis personnel aussi sur l'école en forêt.
4	M	D'accord, ok.
5	Ju	Ok du coup première question...à quelle fréquence est-ce que tu sors en forêt ?
6	M	Une fois par mois...
7	Ju	D'accord ok.
8	M	Une fois..., un matin par mois voilà
9	Ju	D'accord oui... euh et est-ce que tu sors avec toute la classe en même temps par demi-groupe ?
10	M	Toute la classe.
11	Ju	Toute la classe ok.
12	M	J'ai fait les deux en fait mais cette année je fais toute la classe.
13	Ju	D'accord okay,... et est-ce que tu as participé à des formations sur l'école en forêt ?
14	M	Oui justement c'est pour ça que j'ai commencé en fait mais c'était dans les premières formations et puis c'était..., c'était avec..., c'était à Bex et c'était, je me souviens plus maintenant le nom des personnes et...
15	Ju	Silviva c'est possible ?
16	M	Silviva oui exactement c'est ça ouais
17	Ju	Ouais okay
18	M	Ouais alors c'était..., à la base c'était un couple en fait ils avaient..., lui était forestier et puis elle elle travaillait avec des enfants et ouais ils avaient mis ça en place.
19	Ju	Ok super... Et est-ce que la mise en place d'un projet d'école en forêt est-ce que ça a posé des difficultés particulières au niveau de l'accord des parents ou de la direction ou du budget ?
20	M	Alors les parents euh... enfin la direction pas du tout aucun problème, le budget est plus compliqué parce qu'on sait pas très bien dans quoi ça peut entrer dans le budget donc pour se faire rembourser certaines choses c'était un peu compliqué euh... les parents étaient euhm certains étaient pas trop d'accord mais ça dépend où en fait, à l'époque où j'ai commencé je travaillais à Aubonne donc là les parents étaient tout à fait partants ouais sans soucis. Ici c'était plus compliqué à Bxxxxx parce que euh... Y a des parents qui sont plus réticents, des

		enfants qui ont jamais été en forêt donc c'était un peu plus compliqué à organiser parce qu'ils savaient pas trop comment s'organiser et puis ils avaient un peu peur que j'aie les perdre dans la forêt haha. C'était surtout ça et voilà aussi des enfants et des parents surtout qui avaient peur d'être euh d'avoir des habits trop sales, enfin ils ont d'autres difficultés à faire des lessives tout le temps des choses comme ça donc euh..., question pratique je pense que c'était un peu plus compliqué à gérer ici ouais.
21	Ju	Je vois oui, d'accord..., euh et est-ce que tu as mis des règles de vie en place pendant les moments de forêt ?
22	M	Oui alors il y a des règles de... des limites à ne pas franchir en fait pour qu'on les voit tout le temps oui. Y a des règles pour marcher en forêt aussi euh ne pas marcher en dehors des chemins ou pas arracher les feuilles des arbres, toucher aux champignons euh des choses comme ça en fait des,... des choses de de sécurité en fait pour eux et puis toujours voir les adultes, ils doivent toujours... Ils peuvent courir par moments et d'autres moments ils doivent se remettre en cortège ou si c'est des endroits un peu plus escarpés mais sinon quand ils courent ils doivent toujours voir un adulte donc s'ils voient plus d'adulte c'est qu'ils sont trop loin et faut revenir en arrière euh..., voilà c'est des règles de ce genre quoi.
23	Ju	Oui okay ça marche et est-ce que les parents ils ont fait des feedbacks sur les moments en forêt ?
24	M	Oui alors les parents il faut savoir qui peuvent nous accompagner aussi euh cette année j'ai eu chaque fois quelqu'un, sinon euh l'année passée par exemple un peu moins facilement mais quand même en règle générale je leur permets de venir et ouais c'est plutôt bien...
25	Ju	Et pis ils viennent et ils trouvent ça sympa ?
26	M	Oui oui ! Ils trouvent ça sympa, ils viennent puis souvent alors grâce aux parents aussi y a des... D'autres feedbacks en fait euhm les enfants sont rassurés aussi si des parents sont venus, c'est un peu plus facile aussi c'est drôle après ils parlent d'un voisin à l'autre en disant « ah mais c'est super quand elle part en forêt ils font ci et ça », c'est... y'a des bons feedbacks grâce à ça en fait souvent c'est chouette ouais.
27	Ju	Ah ouais c'est chouette... euh super... il y a aussi des feedbacks négatifs ?
28	M	Oui alors oui il y a eu une ou deux fois des enfants qui ont fait dans le... pipi aux culottes par exemple et ça c'était un peu moins rigolo ou des choses euh..., ben par exemple la première année où j'ai organisé ça ici à Bxxxxx y avait une maman qui détestait parce que sa fille revenait toujours toute sale alors euh et puis enfin trop sale pour elle en fait et pis nous on faisait très attention pour sa fille parce qu'on savait que c'est compliqué. Mais en revanche ouais... c'est... elle voulait pas que sa fille vienne en forêt presque. Les dernières fois elle a même été voir le directeur, enfin c'était assez compliqué ouais mais euh ouais y a des parents qui ont peur de ça et qui se disent ils se sont roulés par terre et qu'ils ont fait que ça quoi en fait. Alors que oui euh..., on s'est aussi roulés par terre, mais c'est pas que ça en fait (rire).
29	Ju	(Rire) non c'est clair..., ok et maintenant si on passe à la partie élèves euhm est-ce que tu trouves que la pratique de l'école en forêt ça engendre des changements ou des progressions chez les élèves ?
30	M	Alors moi j'aime bien parce que c'est... on peut apprendre autre chose qu'ici à l'école mais ils sont beaucoup plus libres en fait, c'est une vraie liberté ouais et puis euh du coup moi je les trouve beaucoup plus euh,... ouverts à l'apprentissage en fait parce que ils sont dans la nature et puis ça... ça amène une écoute différente même si dans la nature l'écoute on doit vraiment l'interpeler quoi parce que ils ont de la peine des fois, l'attention elle part un peu dans tous les sens mais à force de pratiquer ça je trouve qu'ils écoutent bien et puis surtout ils apprennent des choses vraiment avec plaisir en fait. ici (en

		classe) c'est plus contraignant je dirais, en dehors de l'école moi je trouve qu'il y a plus de plaisir à apprendre en fait.
31	Ju	D'accord oui je vois..., et puis euh...
32	M	Parce qu'on fait un peu de tout finalement, du français, des maths, enfin moi je travaille aussi vraiment.
33	Ju	Oui... Ah oui d'accord. Et est-ce que tu constates une différence avec par exemple les élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers ?
34	M	Oui parce que alors euh ben de toute façon ça c'est un peu compliqué à dire euh par exemple cette année j'ai un élève autiste et pour lui en fait aller en forêt c'est pas différent d'ici (en classe) et euh dans le sens que l'apprentissage il se fera toute façon avec beaucoup de difficultés alors euh en forêt c'est peut-être un peu plus léger aussi pour lui parce que on peut quand même un peu moins le tenir en fait et puis euh..., mais en revanche il y a peut-être d'autres choses un peu plus compliquées parce qu'il y a plus de bruit puisque les enfants sont un peu plus olé olé vraiment tandis que euh..., voilà il y a des..., peut-être des difficultés de ce genre effectivement ces enfants-là moi je trouve que y'a pas un apprentissage meilleur en forêt que dans la classe. Alors ouais la... la liberté elle elle se fait c'est sûr mais on doit quand même beaucoup les cadrer quoi c'est sûr que on doit vraiment les tenir à l'oeil beaucoup plus qu'un enfant dit « normal ».
35	Ju	Ouais d'accord..., et euhm..., y'a certaines qui démontrent que certains élèves apprennent mieux à l'extérieur qu'en classe, euh est-ce que c'est quelque chose que t'as déjà pu constater ?
36	M	Ouais moi je trouve que oui y'a des enfants qui sont beaucoup plus concentrés dans à l'air frais ou j'sais pas euh il suffit dès d'un jour où il fait froid et ils ont envie d'écouter parce que ça se passe plus vite aussi donc il y a peut-être aussi une façon de se concentrer qui est plus rapide comme ça ouais et puis euh moi je trouve que on voit même des enfants en classe qui bougent tout le temps et ben ceux-là en dehors ils apprennent vraiment ouais ceux qui ont des TDAH ouais ils sont plus à l'écoute et comment on dit euh..., auditifs que..., que ouais qu'en classe comme un élève normal ouais c'est vraiment plus facile pour eux ouais.
37	Ju	Ouais d'accord, et est-ce que ça dépend des disciplines peut-être pour certains ?
38	M	Oui alors complètement ouais mais en forêt moi je trouve qu'on peut faire un peu de tout tu vois, en plus de bouger tout le temps tu peux faire euh..., tu peux compter les feuilles sur un arbre, tu peux attraper le plus de glands possibles puis on fait des courses de... de savoir qui en a le plus donc des maths et y a beaucoup de choses comme ça, on a... on a vraiment beaucoup, beaucoup de possibilités à développer dans tous les domaines en plus de la science.
39	Ju	Ouais c'est sûr, c'est très transversal comme apprentissages. Et euhm... Quand tu sors en forêt avec les élèves, quel type de relation tu as avec eux ? Est-ce que c'est plus permissif euh... ?
40	M	Oui bien sûr. Les premières fois peut-être je suis un peu plus « police », je dois mettre vraiment les règles en place puis des fois c'est un peu dans le..., ouais je dois beaucoup parler fort et puis je reviens sans voir parce que c'est un peu plus compliqué les premières fois mais après je trouve qu'il y a une espèce de connivence qui s'installe entre eux et moi qui..., qui est un peu comme quand tu fais une course d'école c'est..., tu les vois sous un autre angle puis tu as une autre façon de euh d'aborder les choses et de les aborder donc oui je trouve qu'il y a un espèce de euhm..., une espèce d'amitié comme ça qui s'installe alors que en classe ben ils gardent maîtresse-élèves quoi tu vois, c'est vraiment plus marqué, la frontière est vraiment beaucoup plus forte quoi. Je trouve qu'on est plus..., on devient un peu plus maman entre guillemets parce que ils ont besoin

		aussi d'être rassurés et puis d'avoir plein de ces petits moments comme ça un peu cools quoi ouais.
41	Ju	Ouais okay. Euhm..., si on passe à la partie école en forêt et le Plan d'études euh quelles disciplines tu enseignes quand tu sors en forêt ?
42	M	Alors français beaucoup parce qu'on travaille beaucoup sur le langage, comment s'écrit, enfin, comment s'appellent les choses de la forêt donc beaucoup de vocabulaire, mais on essaie aussi des fois d'écrire des mots avec des feuilles mortes ou bien avec des glands ou bien des choses comme ça ouais. Le français c'est vraiment surtout dans l'oral. Euh..., ensuite les maths alors on a fait, on a fabriqué des euh..., je sais plus comment ça s'appelle ce jeu avec des petites cases..., on a on a fait dans le par terre en fait on a creusé des petits trous ensuite tu dois mettre euh..., tu dois mettre tant de graines dans chaque petit trou puis passer d'un trou ou à un autre et puis en fait au fur et à mesure tu peux récolter les graines qui arrivent au bout enfin je sais plus les règles exactes c'est ma collègue qui avait installé ça avec eux mais c'était dans la terre quoi tu vois. Voilà après ouais on fait des maths, du français, de la science, de la gym parce qu'on bouge beaucoup évidemment et puis chaque fois en fait je pourrais dire que chaque fois je leur dis qu'on est en train de faire de la gym, je leur dis qu'on est en train de faire des maths parce que je trouve que c'est important aussi qu'ils mettent des mots sur ce qu'on apprend quoi. Et puis aussi pour les parents des fois c'est important qu'ils reviennent et qu'ils disent « ah ce matin avec des noisettes on a fait un jeu de maths » ou bien des choses comme ça. Parfois aussi on a, 'fin j'ai euh j'emmène des fiches avec moi, ça arrive aussi parfois mais c'est un peu plus compliqué, on le fait en été plutôt qu'en hiver, c'est un peu plus dur de trouver des endroits bien secs ouais et pis voilà.
43	Ju	Ah ouais je vois, c'est chouette ! Et euh du coup, est-ce que c'est compatible avec le PER ?
44	M	Alors vraiment complètement ! Tu peux toucher à tous les domaines du plan d'étude en forêt pour moi.
45	Ju	Ok. Est-ce que la peur de perdre du temps ça pourrait être un obstacle ?
46	M	Je connais des gens qui feraient pas ça pour ça justement ouais, mais pas moi du tout, au contraire je trouve qu'on en gagne dans le sens que justement les enfants ont une autre attitude en fait et après je trouve qu'ici à l'école ils travaillent aussi bien en fait euh parce qu'ils ont... Si je leur rappelle ce qu'on a fait en forêt après si on fait un travail ici à l'école en... Euhm...en relation avec ça ils sont vraiment super emballés quoi. Je trouve que non moi je trouve que c'est pas du tout une perte de temps, pas du tout.
47	Ju	Hmm d'accord. Et qu'est-ce que ça évoque pour toi les termes école en forêt ? Qu'est-ce qui euh te vient à l'esprit quand tu entends ces mots ?
48	M	Alors je dirais que j'ai commencé l'école en forêt parce que j'avais envie que mes élèves retrouvent la liberté que moi j'avais quand j'étais petite en forêt, on pouvait aller courir dans tous les sens, faire un peu les fous, se rouler dans les feuilles mortes enfin faire des trucs très libres en fait et je trouve qu'ici en plus, ici à Bxxxx ça a beaucoup plus de sens encore justement pour ça euh du coup euh..., je dirais liberté vraiment, et un peu de liberté aussi face à l'adulte parce que ici on a beaucoup d'enfants qui sont à la garderie oui qui sont sous contrôle d'un adulte non-stop toute la journée en fait de 7h30 le matin à 18h le soir quand les parents vont venir les chercher du coup je trouve que ouais le premier mot qui me viendrait en forêt c'est la liberté ouais, plus de liberté.
49	Ju	Okay oui. Et quels sont les avantages que tu perçois à pratiquer l'école en forêt ?
50	M	Alors euh y'en a beaucoup j'aime... j'aime bien justement la nature alors moi j'aime bien être dehors, donc c'est déjà un bel avantage parce que pour moi aussi c'est plus agréable et je pense que pour les enfants qui ont euh..., qui sont sensibles au bruit c'est plutôt sympa d'être en forêt parce que le bruit est

		beaucoup plus atténué dans le sens que les enfants qui crient bah ça se perd dans les arbres alors qu'ici (en classe) c'est vite très fort. Et ouais je pense que aussi des enfants comme je disais des enfants TDAH ou bien des enfants qui ont qui sont plutôt kinesthésiques justement, qui ont besoin de tout le temps bouger comme ça, ils sont bénéficiaires d'une sortie en forêt parce que vraiment ils apprennent mieux là dehors que euh qu'ici en classe donc il y a pas mal d'avantages. Je pense que c'est aussi donner cette possibilité a des enfants euh..., qui ont plus de difficultés ici en classe, de s'en sortir quand même puis de bien réussir aussi et les encourager du coup oui c'est peut-être plus pour ces enfants-là que pour la normale, mais en fait ça bénéficie une sortie à tout le monde, mais vraiment peut être plus pour ces enfants en difficulté.
51	Ju	Ok d'accord. Et du coup tu percevais des inconvénients à pratiquer l'école en forêt ?
52	M	Euh ouais quand il fait mauvais (rire) ou froid des fois, où là on hésite beaucoup parce qu'il y a des enfants qui supportent pas du tout qui ont pas de plaisir on voit que c'est un peu compliqué et ouais alors des fois on hésite à partir, mais finalement on trouve toujours de quoi les occuper et de les amuser. Pis ils doivent aussi apprendre à sortir par tous les temps euh alors euh..., voilà c'est le..., c'est la contrainte c'est un peu comme ça oui, mais ouais des fois c'est un peu plus compliqué j'dirais dans le froid parce que y a pas de toilettes là-bas donc voilà c'est plein de petites choses comme ça que quand ils sont tout harnachés avec les habits de ski c'est un peu compliqué...
53	Ju	J'imagine que ça doit être sport ouais !
54	M	On passe plus de temps à les faire aller aux toilettes qu'autre chose ouais c'est clair, donc voilà du coup.
55	Ju	Ok. Et du coup euhm t'avais déjà répondu un peu... Par rapport aux bénéfices que cette pratique ça peut avoir pour les élèves... Euhm... Ouais...
56	M	Alors de nouveau, je pense qu'un grand bénéfice pour tous mais spécifiquement pour les élèves en difficulté scolaire, ou des enfants qui ont plus de difficultés à rester en place et qui ont besoin de bouger pour entendre et pour se concentrer ouais.
57	Ju	Ok oui, je vois. Est-ce que tu penses que tes élèves perçoivent un désavantage ?
58	M	Euh je peux pas dire ça non, je pense que mais même si on restait ici tout le temps je pense pas qu'ils perçoivent, ils sont pas encore au stade ils peuvent percevoir.
59	Ju	C'est encore un peu petit ?
60	M	C'est encore un peu petit ouais ouais, je pense pas qu'ils décident que ça leur plaît pas, ils savent pas trop le dire quoi. C'est plus tard qu'ils pourront en parler.
61	Ju	Ouais, ok. Euh de manière générale, il semblerait que les enseignants du cycle 1 ils seraient plus enclins à pratiquer l'école en forêt par rapport à ceux du cycle 2, euh comment tu pourrais expliquer ça ?
62	M	Je pense qu'ils ont un programme plus conséquent ça je pense et puis j'imagine, mais ça c'est... c'est complètement subjectif, que ils pensent ne pas pouvoir faire l'école vraiment en forêt, ils pensent que c'est une balade en fait ils euh..., sauf quelqu'un qui a fait la formation qui euh qui aurait vu des reportages là-dessus mais je pense qu'ils imaginent que on va simplement jouer dehors et alors que non, on peut faire vraiment l'école en forêt ouais je pense que c'est ça ouais. Puis le programme plus important que nous, nous on est un peu plus libre, on a un programme précis avec le PER et tout ça, mais on a quand même plus de liberté et on peut suivre ce programme avec plus de liberté ouais clairement.
63	Ju	Ouais d'accord. Et pis si tu avais des conseils à donner à une personne qui voudrait se lancer dans ce projet, euh qu'est-ce que tu aurais comme conseil ?
64	M	Alors de bien préparer les parents, de faire des... Je te donnerai d'ailleurs euh là... la fiche qu'on a fait pour les parents et puis de bien mettre ça en place ça

		avec les parents surtout, de leur en parler dès le début de l'année, enfin nous le premier jour de l'année de l'école moi j'en ai parlé aux parents euh prévenir que je serais en forêt puis de leur dire que y'a quand même des choses-type à contrôler au retour de forêt comme les tiques en fait, des choses comme ça mais pour que tout se passe au mieux et puis surtout avec des petits comme ça je dirais aux parents qui s'inquiètent de que c'est trop froid ou face aux pipis en culotte ou des choses comme ça qu'on peut préparer ça et puis vraiment leur dire comment faire pour que ça n'arrive pas. Ca je dirais que c'est le euh la principale chose surtout en parler aux parents.
65	Ju	Oui ok je vois hmm. Et pis quel est le degré de participation des élèves ?
66	M	Pour la forêt tu dis ?
67	Ju	Euh ouais, est ce que tu constates des différences avec l'investissement en classe par exemple euh est-ce qu'ils sont plus investis à l'extérieur, est-ce qu'ils participent plus ?
68	M	Alors euh ça dépend de quoi, ça dépend pour quoi en fait euh c'est vrai qu'on doit vraiment remettre souvent au goût du jour un apprentissage scolaire quand on est en forêt, dans le sens que quand on présente une activité, euh ça restera toujours un jeu dehors quoi donc on doit vraiment le réexpliquer pourquoi on fait ça et qu'est-ce qu'on fait scolairement dans cette activité pour que ils prennent ça un peu au sérieux en fait donc euh je pense que l'implication, si on fait pas ça, si on prend pas du temps pour vraiment présenter le truc en expliquant ce qu'il y a d'important qu'on apprend dans cette activité euh ouais ils auront une implication un peu légère aussi.
69	Ju	Oui tout à fait ok. Et qu'est-ce que ça t'apporte de faire ces sorties dans ta pratique enseignante ?
70	M	Euh un peu de.. Pfff... De liberté aussi je crois pour moi, dans le sens que c'est aussi des petits moments un peu plus cool quoi en fait ouais, quand je sors en forêt je me dis « Ah bah ça va être chouette on va pouvoir respirer un peu quoi », surtout maintenant alors en plus avec le Corona c'est vrai que c'est encore plus apprécié mais parfois on se dit euh..., Ouais enfin des fois j'arrive à l'école puis je suis pas très motivée, je m'dis lui il va hurler, y'à l'autre qui va s'énerver parce qu'il arrive pas à faire, le 3ème qui va pleurer tout le matin enfin tu vois tu te dis oh là là tandis qu'en forêt ça n'arrive pas en fait ou même si ça arrive, ça me dérange plus c'est aussi un peu le taux de fatigue peut être et puis le ouais le taux de tolérance au bruit ou à tout ça quoi des fois je trouve qu'en forêt c'est complètement atténué.
71	Ju	Totalement oui, je comprends c'est pas une période facile en ce moment. Et dernière question du coup euh, quel type d'école en forêt est-ce que tu pratiques ? Est-ce que c'est plutôt de l'outdoor learning, j'sais pas si tu as entendu parler de ça ? Ou plus des activités que tu ferais aussi bien en classe et que tu transposes à la forêt ?
72	M	Non alors euh alors c'est plutôt qu'on fait beaucoup d'activités avec les choses de dehors. Moi je prends pratiquement jamais de choses d'ici quand on sort dehors, c'est vraiment en fonction de ce qu'on trouve. Après y a quand même des choses que je prépare en partant en me disant ce matin c'est ça que j'aimerais faire ou travailler ça, mais avec le matériel que je trouverai.
73	Ju	D'accord. Alors je sais pas si tu as encore une question ou si tu veux rajouter quelque chose ?
74	M	Non tout bon pour moi.
75	Ju	Ok bah je te remercie pour le temps que tu m'as accordé
76	M	Mais de rien, avec grand plaisir, vraiment !

Annexe 3.d : Retranscription (enseignant.e.s ne pratiquant pas l'école en forêt cycle 2)

Retranscription (enseignant.e.s ne pratiquant pas l'école en forêt cycle 2)

Date de l'entretien : 04.12.2020

Enseignante : Nathalie * (nom d'emprunt).

Cycle d'enseignement : cycle 2 classe de 6H

1	Jennifer	Bonjour, bienvenue dans cet interview, merci déjà de vous prêter à l'interview.
2	Nathalie	Bonjour
3	J	Donc c'est un questionnaire qui va nous être utile pour notre mémoire de Bachelor de fin de 3 ^{ème} année à la HEP Lausanne vaud. L'entretien devrait durer environ une quinzaine de minutes maximum. Et puis, la récolte de données est entièrement personnelle. Je ne jugerai pas vos réponses et ne les transmettrai pas plus loin.
4	N	D'accord, et c'est anonyme ?
5	J	Bien évidemment. Alors, avez-vous déjà pratiqué l'école en forêt ?
6	N	Eh bien non, pas du tout, absolument pas.
7	J	Pourquoi ?
8	N	Parce que c'est un..., un concept que je connais très mal encore et qui me... qui m'impressionne et je me dis qu'il doit y avoir une telle charge de travail en amont de la sortie que, je n'ai pas osé me lancer pour l'instant. J'ai déjà eu fait des sorties en forêt, et on a fait des activités de science, ou comme ça de manière ponctuelle, faire un petit peu une branche oui, mais pas l'école en forêt comme on entend parler partout maintenant où les jeunes, euh les enfants vont une fois par semaine faire tout le temps... voilà.
9	J	Mais est-ce que l'envie elle serait là ? Quelle est la raison pour laquelle vous ne faites pas l'école en forêt ? C'est un manque de temps, un manque d'envie, un refus de la direction ?
10		Non, alors c'est plus personnel, le temps je pourrai le prendre. La direction encourage ceci, parce que dans notre établissement y a déjà des enseignants qui pratiquent ça. Mais euh, je dirai que c'est une question d'investissement personnel qui pour l'instant je ne suis pas prête à faire. Par rapport à l'idée que je me fais d'une journée d'école dans la forêt, peut-être que je m'imagine ça trop difficile trop compliqué et du coup si euh... à tester.
11	J	Ouais hmm. Du coup avez-vous déjà participé à des formations sur l'école en forêt quand même ou... ?
12	N	Alors une fois on a eu une journée pédagogique qui tournait autour des mmh arf je sais plus le thème de la journée euh mais une présentation c'était une enseignante de Vevey qui pratique l'école dans la forêt, dans une forêt vers la Veveysse, dans les hauts de Vevey. Je sais plus le nom et elle nous a présenté qu'est-ce qu'elle fait là-bas, qu'est-ce qu'elle fait avec ses élèves, qu'elle y va d'une ou deux... à la quinzaine et puis elle nous a vraiment parlé de toutes les difficultés qu'elle a rencontré aussi sur le plan social par rapport à sa classe

		d'élèves, ces... ces enfants qui sont pas du tout habitués euh à cette nature et tout. Elle nous a beaucoup beaucoup présenté, elle a mis à disposition des ressources, on a pu faire des essais, c'était, c'était un atelier très intéressant.
13	J	Okay, merci. Ma prochaine question c'est ; si votre établissement intégrait dans le programme la pratique de l'école en forêt, est-ce que cela vous intéresserait ? Alors je crois que vous y avez déjà plus ou moins répondu...
14	N	Ça m'intéresserait oui, et...et c'est clair que si on m'y oblige par le biais de la direction ben j'ai plus le choix et pis je pense que je me lancerai et pis une fois lancée je serai sûrement contente.
15	J	Est-ce que la mise en place d'un projet d'école en forêt est-une pratique de votre établissement ? Alors vous m'avez dit que oui, est-ce que vous savez depuis combien de temps, c'est, ça a été mis en place, si c'est récent ou si ça fait des années que s'est mis en place ?
16	N	Alors ici, à Cxxxxxxx, je sais que y a deux ou trois enseignants qui partent régulièrement mais je ne sais pas à quelle fréquence y vont. Une fois par mois, une fois par semaine, je n'en sais rien. Je sais qu'à Cxxxxxxx donc ça fait partie de notre établissement, de notre cercle scolaire, y a une classe qui faisait déjà y a bien deux trois quatre ans en arrière, ils avaient un canapé forestier, et pis ils faisaient des activités mais j'en sais pas plus. J'admiraïs ça de loin. (rire)
17	J	Merci. D'après certaines recherches il a été démontré que les élèves apprennent mieux à l'extérieur qu'en classe. Qu'en pensez-vous ?
18	N	Je pense qu'ils apprennent surtout mieux à partir du moment qu'ils s'investissent physiquement et autrement que juste avec leur tête de manière cognitive où ils doivent remplir une fiche ou, voilà le fait qu'ils bougent qu'ils expérimentent, qu'ils touchent, qu'ils soient en extérieur en plus, à l'air frais. Je pense bien sûr que ça, ça doit amener à une meilleure assimilation des apprentissages et y a un facteur plaisir qui est sûrement beaucoup plus élevé, que d'être assis en classe sur sa petite chaise donc euh on retient mieux ce qu'on fait, pas seulement ce qu'on entend et on retient encore mieux si on a eu du plaisir à le faire.
19	J	Oui tout à fait. Et puis avec des élèves à besoin éducatif particulier ? Vous pensez que ça peut les aider ?
20	N	Oui parce que ça leur permettrait peut-être de s'exprimer sans toujours être péjorés par leurs euh, leurs difficultés et puis ça leur permet peut-être de se sentir un peu moins différent et avoir euh, on a moins besoin peut-être de mettre des choses en place pour adapter ce qu'on attend d'eux. Parce qu'au final dans la forêt, on participe euh on s'investit de manière plus ludique et plus physique que voilà comme je disais avant juste avec la tête ouais.
21	J	Merci et puis au niveau du PER est-ce que la peur de perdre du temps ça pourrait être un obstacle ?
22	N	Non. Pas pour moi
23	J	Vous ne considérez pas que faire l'école en forêt c'est une perte de temps et puis qu'on avance moins dans le PER ?
24	N	Non, c'est justement pour ça je pense que je me lance pas, parce que pour éviter d'avoir l'impression de perdre du temps, je m'imposerai la préparation d'un programme peut-être très... colossale. Parce qu'il faut quand même justement qu'on perde pas du temps et qu'on apprenne mais différemment du coup euh non parce que on fait autre chose, on apprend d'autres choses de toute façon.
25	J	Hmmm
26	N	Et avec les, les capacités transversales et tout ça ben on est toute façon toujours quelque part dans le PER.
27	J	Oui, merci. Et puis maintenant on va passer à la dernière partie c'est les questions un peu plus personnelles. Qu'est-ce qu'évoque pour vous les termes école en forêt ? Quelles images vous viennent à l'esprit ?

28	N	Bah je vois une classe assise en rond avec un feu au milieu pour garder du chaud euh dans la forêt des enfants sales mais heureux.
29	J	Donc plutôt une image positive ?
30	N	Oui une image positive oui.
31	J	Quels sont d'après vous les avantages à pratiquer l'école en forêt ?
32	N	Mmmh, les avantages.. bah c'est surtout euh de proposer d'autres choses aux enfants, de les amener découvrir peut-être un milieu qu'ils connaissent pas bien, un milieu euh qui est plus proche de la nature euh avoir une autre relation avec les élèves aussi qu'en classe.
33	J	Et pour l'enseignante ? vous pensez qu'il peut aussi y avoir des avantages ?
34	N	Alors ça ouais, une autre relation avec les enfants, une autre approche de la pédagogie de la didactique et euh ... je pense qu'une fois qu'on y est ça doit être très très fun très ... très enrichissant ouais.
35	J	Le tout c'est de se lancer.
36	N	Ouais, c'est de se lancer et pis peut-être pas tout seul en tout cas pas tout seul.
37	J	D'être guidé peut-être, ça motiverait plus si on avait un coach.
38	A	Ouais voilà, un coach qui vous aide à mettre en place qui vous explique, qui donne des pistes.
39	J	La formation Silviva notamment ?
40	N	Voilé exactement.
41	J	Et du coup quels sont les inconvénients d'après vous à pratiquer l'école en forêt ?
42	N	Hmmm à part des inconvénients niveau confort, donc froid, pluie, parce qu'il paraît que voilà ceux que je vois faire ben ils y vont une fois par semaine, j'ai une copine qui fait à Fxxxxxxx ben ils y vont toutes les deux semaines, le lundi matin qu'il fasse beau ou pas.
43	J	Par tous les temps qu'il neige, qu'il pleuve ?
44	N	Par tous les temps ouais ouais, toutes les deux semaines. Donc moi j'aurai peut-être un peu de peine s'il fait moins 5 degrés pis qu'il grêle (rire), c'est plus des inconvénients niveau confort que des inconvénients de gestion ou d'organisation.
45	J	Au niveau des parents, est-ce que vous avez déjà eu des échos s'ils seraient plutôt pour ou bien contre ?
46	N	Non j'ai pas d'échos mais à mon avis, ils seraient très pour, surtout ici, on est dans une région euh on est pas en ville, on est à la campagne, on est dans le Lxxxxx y a le Mxxxxx, fin c'est des endroits très très nature et les parents sont proches aussi de ça.
47	J	Merci et puis on arrive à ma dernière question. De manière générale, il semblerait que les enseignants du cycle 1 seraient plus enclin à pratiquer l'école en forêt par rapport aux enseignants du cycle 2. Comment pourriez-vous expliquer cela ?
48	N	Ben peut-être justement à cause du programme, du PER, au cycle 1 on est peut-être plus libre on ... on a , on se met moins de pression avec les objectifs à atteindre. Alors qu'au cycle 2 surtout 7-8 ^{ème} y a l'orientation à la fin de la 8 ^{ème} euh après un élève passe pas en VP ; les parents vous disent « bah ouais à force de courir dans la forêt après les écureuils ben on passe pas en VP ». Enfin j'exagère mais... (rire) mais je pense peut-être ouais la charge de travail, les évaluations ouais, le nombre de notes qu'il nous faut à la fin du semestre, tout ça c'est une pression, c'est plus lourd et du coup peut-être lâcher-prise sur ça pour oser faire autrement, ça doit être peut-être une des raisons.
49	J	Peut-être aussi au niveau des activités que l'enseignant prépare.
50	N	Oui
51	J	Je ne dis pas que c'est plus simple pour des petits mais la réflexion derrière en amont est peut-être plus facile pour les plus jeunes.

52	N	Oui tout à fait. Les plus jeunes sont bien plus bons publics.
53	J	Oui plus vite émerveillés ?
54	N	Voilà plus vite émerveillés ils connaissent pas encore tout dans la forêt euh ils sont tout contents de faire des jeux, du land art, de découvrir les choses et ils sont, ouais ils ont encore une autre fibre que les plus grands ouais.
55	J	Ils sont plus difficiles à intéresser.
56	N	Ouais exactement
57	J	Alors voilà, on est arrivé au terme de l'entretien, merci. Est-ce que vous auriez des questions particulières ?
58	N	Non... non non pas de questions.
59	J	Très bien alors je vous remercie d'avoir pris un peu de temps pour répondre à mes questions.
60	N	C'est rien.
61	J	Et je vous souhaite une bonne suite.
62	N	Merci, à vous aussi.

Annexe 3.e : Retranscription (enseignant.e.s ne pratiquant pas l'école en forêt cycle 1)

Retranscription (enseignant.e.s ne pratiquant pas l'école en forêt cycle 1)

Date de l'entretien : 08.12.2020

Enseignante : Alexia * (nom d'emprunt)

Cycle d'enseignement : cycle 1 classe de 4H

1	Jennifer	Bonjour, merci beaucoup de prendre part à mon interview. Cet interview va nous servir dans notre recherche dans le cadre de notre mémoire de 3 ^{ème} année pour le Bachelor à la hep Lausanne. Dans un premier temps, j'ai structuré les questions selon différents points. Vos réponses, je ne les jugerai pas et l'entretien devrait durer plus ou moins une trentaine de minutes maximum. Merci beaucoup de participer à cet entretien. Ma première question est la suivante ; avez-vous déjà pratiqué l'école en forêt ?
2	A	Alors non, euh je me rends de temps en temps en forêt mais euh plus par plaisir ou pour des moments récréatifs, des sorties euh occasionnelles, euh je me rends compte qu'on fait tout de même des apprentissages même si c'est une petite sortie. D'apprendre par exemple à faire du feu, à griller des saucisses, euh à faire des cabanes. Il y a de la collaboration, euh aussi au niveau de l'habillement des enfants, de l'organisation euh de la protection de la nature, des oiseaux, des traces qu'on peut voir, des arbres etc etc. Par contre je pratique quand même une semaine à Pxxxxx qui est quand même une semaine ou on est dans la nature et on peut faire ce genre d'observation.
3	J	Très bon point Pxxxxx, je n'y avais pas pensé mais c'est vrai que c'est aussi un... finalement une sortie en extérieur.
4	A	Ouais, exactement, on arrive à faire plein d'apprentissage et plein de choses extérieurs à l'école.
5	J	Ouais parfait merci
6	A	Et puis, euh je n'ai pas pratiqué jusqu'à présent parce que simplement il faut faire des choix. Euh on peut pas tout faire dans la vie de l'école actuelle. Et on a de nombreuses suggestions, des propositions de tout ordre et faut se limiter. Donc euh mon choix ces dernières années était plutôt tourné vers les ateliers philo, le vivre ensemble, développer l'écoute. Euh donc c'était mon choix principal. Et puis, du coup je me suis pas mise à l'école à la forêt.
7	J	Donc les raisons pour lesquelles vous ne pratiquez pas l'école en forêt c'est plus un manque de temps finalement ? Pas forcément un manque d'envie ?
8	A	C'est un manque de temps mais aussi, je dirai pour ne pas trop se disperser.
9	J	Oui
10	A	Parce que si on commence à zapper et à faire plusieurs activités où on s'investie vraiment, je trouve que ça devient difficile.
11	J	Mais l'envie serait là quand même ? L'intérêt pour l'école en forêt il est quand même présent ? Ou bien vous pensez que ça n'a pas d'intérêt de faire ça et puis que...
12	A	Y'a de l'intérêt mais moi c'est pas mon... mon envie principale, parce que je trouve qu'il y a quand même pas mal de contraintes.

13	J	Oui, on y reviendra après peut-être avec les contraintes si ça vous va.
14	A	Ouais, ça marche.
15	J	Mais du coup avez-vous déjà participé à des formations sur l'école en forêt ?
16	A	Alors oui, j'ai fait deux formations sur l'école à la forêt. Euh pour moi c'était très utile mais il faudrait encore approfondir.
17	J	Hmmm
18	A	Euh quelques idées euh sont là mais ça reste encore flou pour moi l'école à la forêt parce qu'il y a plusieurs façons de faire.
19	J	Oui tout à fait
20	A	Euh y a certaines personnes qui justement font les mêmes apprentissages qu'en classe mais dans la nature et d'autres qui proposent des apprentissages complètement différents. Et là je sais pas très bien encore moi ou je me situerai si je ferai ça.
21	J	Okay, oui, merci. Et puis, si votre établissement intégrait dans le programme la pratique de l'école en forêt est-ce que cela vous intéresserait ? Alors je crois que vous y avez plus ou moins répondu mais est-ce que vous savez dans l'établissement si y a une pratique d'école en forêt qui se fait ?
22	A	Alors je sais qu'il y a certaines classes qui le font dans la commune maintenant je pense que la direction serait ouverte à ce genre d'activités, même un peu plus qu'ouverte euh je pense que je participerais volontiers si on était plusieurs classes à le faire au sein d'une école.
23	J	Du collège ?
24	A	Du collège exactement mais donc je mettrai pas du tout les pieds au mur je ferai les activités, mais je proposerais pas moi spontanément.
25	J	D'accord, merci
26	A	Donc euh pour moi c'est aussi un petit peu une euh une idée à la mode (rire)
27	J	Oui bah de plus en plus maintenant on en voit, y avait un « passe -moi les jumelles » encore dernièrement dessus, de plus en plus d'articles dans les journaux qui parlent de ça.
28	A	Exactement
29	J	Donc oui, c'est, c'est... on peut dire peut-être un phénomène de mode.
30	A	Mais la direction pour ça elle est extra top chez nous parce que (rire) elle est ouverte vraiment à tout quoi.
31	J	Ouais, merci pour la réponse. Concernant un peu plus précisément les élèves. D'après certaines recherches, il a été démontré que les élèves apprennent mieux à l'extérieur qu'en classe. Qu'en pensez-vous ?
32	A	Alors (rire) je pense que y a de tout parmi les élèves, certains enfants apprennent mieux en individuel certains en collectif d'autres en groupe, en atelier enfin ça dépend tout y en a qu'apprennent en bougeant en sautant euh en étant assis, couché, euh voilà. Certains apprennent dans le tumulte d'autres dans la nature donc ça dépend de tous les enfants ils sont tous différents et faut faire avec.
33	J	Oui
34	A	Donc euh il faut un peu de tout pour que chacun y trouve son compte certains adorent être en forêt ils s'éclatent d'autres n'aiment pas du tout, ils savent pas quoi faire de leur corps, ils savent pas comment gérer ça. Donc ils... voilà je pense qu'il faut faire avec tous les enfants.
35	J	C'est propre à chacun finalement.
36	A	Voilà, c'est propre à chacun et puis ça correspond pas à tous et je dirai que avec certaines classes euh d'anciennes volées je n'aurai pas pu aller faire l'école à la forêt parce qu'il y avait justement trop de violence à certains niveaux entre les enfants entre autre et ça aurait été impossible de faire des activités à l'extérieur.
37	J	Alors du coup je rebondis sur euh sur cela. Est-ce que c'était des élèves qui avaient des, des besoins éducatifs particuliers ? Dans ce cas-là est-ce que pour ses élèves là ça pourrait être bénéfique ?

38	A	Alors c'était des enfants effectivement à besoin particulier. Maintenant ça pourrait être bénéfique je pense si y a avait vraiment une personne adaptée qui viendrait les accompagner. Parce que deux accompagnants pour une vingtaine d'enfants avec plusieurs enfants qui ont des problèmes de comportements euh ça aurait été juste horrible.
39	J	D'accord ouais, il faudrait vraiment que..., une aide à l'intégration finalement, qui soit toujours présente avec cette personne-là, fin cet enfant.
40	A	Mouais mais alors du coup si on a plusieurs élèves je dirai même avec plusieurs aides à l'intégration ou plusieurs enseignantes spécialisées.
41	J	Ouais, d'accord, merci
42	A	Ou alors des personnes du foyer qui viendraient nous aider.
43	J	Oui un adulte finalement. Okay, merci
44	A	De rien
45	J	Et puis concernant le per. Est-ce que la peur de, la peur pardon de perdre du temps, ça pourrait être un obstacle ?
46	A	Je dirai pas chez les petits justement. On perd pas du temps, on fait d'autres apprentissages d'après moi. Euhm parfois moins scolaire mais peut-être d'autant plus bénéfique.
47	J	D'accord.
48	A	Donc pour moi, en tout cas au cycle 1 ce serait pas une perte de temps. Après cycle 2, ben je peux moins me prononcer parce que voilà, j'y suis pas (rire) mais y a plus de contrainte oui.
49	J	Oui, merci. Alors on arrive gentiment au terme de l'interview, il me reste encore quelques questions. Euh un peu plus personnelles maintenant. Qu'est-ce qu'évoquent pour vous les termes école en forêt ? Spontanément comme ça.
50	A	Alors ça c'est plus difficile à répondre (rire) moi je dirai plus de détente, de liberté, mais aussi euh si j'accompagne ou si je suis à la tête d'une classe, plus de règles très strictes. Donc euhm je vois également plus de mouvements, des enfants qui bougent.
51	J	Hmm
52	A	Un contact différent justement aussi avec euh les enfants. Ben aussi entre les enfants entre eux. Et puis surtout moi, la première chose à laquelle j'ai pensé, rentrez surtout bien sales (rire).
53	J	Oui, euh ben je rebondis, j'avais prévu cette question finalement plus loin, mais je rebondis sur cette question de saleté. (blanc) Est-ce que les parents sont plutôt pour cette pratique ou contre ? Est-ce que vous avez déjà eu des échos par rapport à ça ?
54	A	Alors les parents, je pense qu'ils sont plutôt pour euh les parents qui risquent d'être un peu contre c'est justement les parents peut-être qui sont un peu plus angoissés, qui sont un peu plus rigides mais je ne pense pas qu'ils soient contre, contre vraiment mais ils auront peut-être plus de soucis à voir leur enfant partir le matin avec des beaux vêtements et revenir le soir tout sale. (rire)
55	J	Ouais, okay
56	A	Et pis c'est eux qui justement mettrons des choses très précises pour le pique-nique ou euh ou des petits vêtements supplémentaires, fin voilà. Des parents peut-être plus organisés, plus angoissés.
57	J	Ouais, est-ce que vous avez déjà eu des échos dans votre carrière de parents qui auraient souhaité une formation sur l'école en forêt ou certains à l'inverse qui préfèrent ne pas du tout avoir une formation d'école en forêt pour les enfants ?
58	A	Non, pas des demandes vraiment concrètes mais des parents qui se sont exprimés, qui étaient vraiment heureux quand justement on allait découvrir certaines choses de la nature en forêt ou ailleurs, faire des activités un peu euh extrascolaires.
59	J	Oui, okay, merci
60	A	De rien
61	J	Hmm quels sont d'après vous les avantages du coup à pratiquer l'école en forêt ?

62	A	Alors les avantages, je dirai la collaboration et la socialisation. Sortir ben du monde un petit peu actuel, euh une autre façon d'apprendre que... qu'à l'école, sortir de la routine, changer d'ambiance, de cadre euh je pense que c'est vraiment une découverte pour les, les enfants qui justement des fois ne sortent pas tellement de chez eux.
63	J	Oui
64	A	Donc ça c'est une bonne chose, et puis peut-être que si l'expérience est vraiment vécue, que... qu'ils la vivent à 300 pourcents elle est peut-être mieux intégrée que si euh ça se passe en classe. Mais là je, je sais pas trop non plus, je dirai quoique, parce que (rire) ce qu'on fait en classe, si c'est vraiment aussi quelque chose de mmh comment on dit de de vivant fin de de ...
65	J	...attractif pour les élèves ?
66	A	Voilà exactement, bah je pense que là aussi ils s'en souviennent ou de différent là aussi ils s'en souviennent.
67	J	Ça dépend comment la matière est amenée finalement ?
68	A	Je pense qu'on peut faire exactement la même chose effectivement en classe et puis euh dans la nature.
69	J	Mmh et pour l'enseignant ? Vous pensez qu'il peut y avoir des avantages ? On parle beaucoup des enfants mais parfois on oublie un peu l'enseignant.
70	A	L'enseignant, les avantages, moi je vois, je vois des avantages de justement sortir, d'avoir une relation un peu différente avec les enfants, mais pour l'enseignant, je pense qu'avant et après ça demande quand même beaucoup de boulot, sur le moment c'est peut-être très jouissif parce que justement on passe une bonne journée s'il fait pas trop froid (rire). Mouais, on a un moment différent avec les enfants mais je pense que ça demande beaucoup au niveau de l'organisation avant et euh à reprendre après.
71	J	Oui ça pourrait du coup être un inconvénient de l'école en forêt ? C'est ma prochaine question.
72	A	Ça pourrait, ça pourrait y a de tout ça dépend comment on voit les choses(rire).
73	J	Vous percevez d'autres inconvénients de cette pratique ?
74	A	Ouais, moi je vois des inconvenants alors maintenant ça dépend à quel niveau on veut les prendre aussi.
75	J	Oui ?
76	A	Moi, je vois justement l'organisation, le surplus de travail euhm, certaines classes pratiquent ça, l'obligation d'aller par tous les temps. Et ça moi ça me poserait problème. Je serai vraiment euh d'être dépendant comme ça de la, la météo je serais un petit peu, voilà embêtée.
77	J	Je comprends tout à fait, après c'est vrai que c'est le principe du coup maintenant de l'outdoor Learning, l'école en forêt de faire avec la nature par, par tous les temps, mais ça demande après une organisation en plus. Prévoir les vêtements adaptés euh.
78	A	Oui alors ça, les vêtements pour certains enfants certains parents c'est pas évident non plus. Trouver aussi des accompagnants adéquats, je trouve que c'est pas facile. Parce que des parents d'élèves euh des fois ils sont disponibles donc on les prend c'est chouette. Mais ils ne sont pas toujours adéquats. Heum il faut faire attention au côté administratif, parce que pour acquérir le bon budget faut rendre des comptes, faut faire des circulaires aux parents. Et ce côté administratif on l'oublie souvent mais il est très très lourd.
79	J	Faut le prendre en compte, mine de rien euh
80	A	C'est pas rien (rire). Il faut voir aussi le déplacement je dirai, parce que nous on a une forêt là elle est quand même à une heure de marche, pour certains enfants ça peut être euh bien trop si on fait partie du cycle 1. Donc le déplacement il est, la forêt est pas toute proche et ça peut être un embêtement. J'ai l'impression que quand on pratique l'école à la forêt on, on déménage aussi un petit peu à chaque

		fois. Donc il faut prendre vraiment beaucoup de matériels et souvent aller porter à l'avance le matériel dans le bois.
81	J	Oui, anticiper tout ce dont on pourrait avoir besoin.
82	A	Ouais, et ça c'est juste énorme y a aussi la responsabilité en cas d'accident. Ça c'est pour toutes les sorties c'est pas seulement l'école à la forêt.
83	J	Ouais
84	A	Et puis euhm bah vraiment euhm à certains moments dans la forêt on est, on est vraiment sur le qui-vive et ça je sais que certaines enseignantes elles le vivent très très mal. Moi ça ça va.
85	J	D'être spontané comme ça et pis de de faire avec ?
86	A	D'assumer en fait les imprévus.
87	J	L'imprévu voilà.
88	A	Voilà exactement, donc ça ça peut être euh ça peut être difficile et très fatigant pour certaines enseignantes.
89	J	Ouais moralement, fin psychiquement ouais.
90	A	Donc je sais que quand on revient d'une journée comme ça y a une grosse fatigue à la fin (rire) grosse fatigue en fin de journée euh ça demande beaucoup d'énergie. Parce qu'on est tout le temps aux aguets, on n'a pas une seconde et pis il faut aussi recadrer continuellement. Parce que même si c'est un peu plus olé olé et ben faut quand même des règles bien strictes comme on disait tout à l'heure.
91	J	Oui tout à fait oui
92	A	Parler plus fort aussi ou des choses comme ça.
93	J	Ouais on est, on est plus entre quatre murs, là il faut faire avec la nature.
94	A	Faut gérer (rire)
95	J	Okay merci. J'ai une question qui me vient juste spontanément comme ça que j'avais pas prévu mais si vous étiez coachée par la fondation Silviva ?
96	A	Mmmh
97	J	Ça pourrait davantage vous motiver ou ce serait pas suffisant ?
98	A	Je pense que ça motiverait plus le fait d'être peut-être aussi plusieurs enseignants ça ça aide aussi.
99	J	Oui
100	A	Parce que on est pas seul à porter le projet euh moi je pense quand même que soit on est fait pour ça soit on l'est pas.
101	J	D'accord ouais
102	A	Je pense qu'il y a des personnes qui sont bah voilà très proche de la nature, bon ce que je suis aussi mais qu'on le feeling et pis d'autres qui le sont moins.
103	J	On l'a on ne l'a pas... ?
104	A	Mmmh on peut le développer (rire)
105	J	Oui (rire)
106	A	(rire) mais à la base quand même on l'a on l'a pas.
107	J	Ouais, d'accord merci. Et j'arrive à ma dernière question. De manière générale, il semblerait que les enseignants du cycle 1 seraient plus enclin à pratiquer l'école en forêt par rapport aux enseignants du cycle 2. Comment pourriez-vous expliquer cela ?
108	A	Alors je pense qu'effectivement de prime à bord c'est plus facile au cycle 1 parce qu'on a plus de souplesse au niveau du temps et du programme. Donc moi je vois ça, je sais pas faudrait demander à quelqu'un du cycle 2 (rire) mais euh moi je pense que c'est beaucoup plus facile euh au niveau des petits enfants.
109	J	D'être plus souples, ouais y a moins de contenus d'accord. Okay ben merci beaucoup on est arrivé gentiment au terme de l'entretien. Je ne sais pas si vous avez des questions particulières ou une remarque à faire ?
110	A	Non bon courage pour la suite (rire) et bien du plaisir en forêt.
111	J	Bah merci beaucoup alors dans ce cas on va s'arrêter là. Je vous remercie.

Annexe 3.f : Retranscription (membre de la fondation silviva)

Retranscription (membre de la fondation silviva)

Date de l'entretien : 24.11.2020

Interviewé : S.

1	Jennifer	Alors si ça vous va on va dans l'ordre, je vous pose les questions dans l'ordre. Du coup, depuis combien de temps la fondation Silviva elle existe et puis donne-t-elle des formations sur l'école en forêt ?
2	S	Alors, bah Silvia existe depuis 35 ans, tout au début c'était, c'était différent, c'est né avec la mort des forêts fin c'était vraiment une idée de sensibiliser déjà le public à l'époque, mais c'était pas du tout à l'état actuel. ça a pas mal évolué, pédagogie pas la nature ça fait à peu près 10 ans qu'on le transmet à travers les hep.
3	J	okay
4	S	Euh le projet enseigner dehors vraiment concrètement, on l'a développé depuis 3 ans c'est vraiment cet accompagnement aussi avec des écoles pilotes. Y a eu une en suisse romande et quelques-unes en suisse allemande. Le CAS en éducation à l'environnement par la nature celui-là il a été donné depuis la première volée c'était en 2009. Moi-même j'en faisais partie, c'était la première volée en français. Parce qu'il était déjà donné mais déjà en suisse allemand.
5	J	Okay
6	S	_____ formation modulaire à laquelle les enseignants participent, une petite moitié des participants
7	J	Et puis du coup quel est le public visé de ces formations est-ce que c'est plutôt cycle 1 ou cycle 2 ou c'est assez mélangé.
8	S	Oui alors c'est assez mélangé, c'est vrai qu'automatiquement au cycle 1 c'est plus facile, parce que bien sûr du fait que ce soit pas cloisonné ___ hmm c'est plus compliqué Mais euh ça n'empêche pas que les enseignants sont présents y a quand même petit à petit au cycle 3 on est en train de développer euh éventuellement un manuel pédagogique pour le cycle 3. Je trouve justement c'est pas une limite automatique...
9	J	Okay
10		C'est vrai qu'au niveau des participants eux-mêmes, les cycles c'est vraiment les plus faciles à, à former et puis qui peuvent appliquer immédiatement.
11	J	Mais c'est quand même bien mélangé ? ou y a une nette majorité de cycle 1 ?
12	S	Alors c'est difficile au niveau statistique on a pas vraiment de relever de ce type là sur le nombre de participants, c'est au feeling comme ça en tant que formateur. C'est quand même une majorité de cycle 1 je dirai après le pourcentage
13	J	Ouais okay, merci. Et puis est-ce que la formation a évoluée depuis le début ?
14	S	Ah oui, ouais, c'est sûr que le CAS comme je l'ai connu en 2009, j'avais aucun choix de module d'approfondissement. Euh c'était, c'était je... c'était pas proposé tandis ce que là maintenant on a vraiment 4 fin deux fois 4 donc 8 cours à choix. Soit par milieu soit par tranche d'âge. Et ___ écrit sur le site mais c'est vrai que c'est c'est, là, ça permet vraiment une formation adaptée à la carte pour chacun.

15	J	Ouais okay
16	S	_____ mieux adapté comme ça même un grand changement depuis le début et après ce qui est courant hep mmh oui ce qui est cours vraiment adapté aux enseignements ou en établissement on donne des cours aussi aux établissements au début c'était vraiment l'animation nature, donc c'était vraiment activités sensoriels, apprendre sur la nature, et pis petit à petit on a vraiment introduit cette pédagogie par la nature. Donc c'est vraiment entrer en contact avec la nature et pis utiliser la diversité de la nature pour euh vraiment adapter à l'enseignement et puis tout récemment c'est aussi l'histoire de l'accent sur toutes les disciplines c'est ce qu'on ressort, c'est ce qui ressort dans notre manuel l'école à ciel ouvert, c'est vraiment de dire c'est pas seulement faire des sciences naturelles dehors mais c'est vraiment adapter son _____ et puis dans l'idée derrière ça c'est aussi justement l'idée de former les jeunes, les futurs citoyens qu'il y a une sensibilité pour les problèmes actuels qui soient aussi adaptés à une situation qui évolue.
17	J	Oui tout à fait ouais, et puis du coup de quoi elle est constituée cette formation ? c'est des modules et puis de quelle durée, est-ce que c'est une journée, plusieurs jours ?
18	S	Oui alors c'est tout vraiment en fonction, en fait le CAS, lui c'est plusieurs modules donc là y a vraiment les deux gros modules de base et après on doit en choisir 3 des modules d'approfondissement, c'est modules là c'est à peu près 3 ou 4 jours et les modules de base c'est vraiment une grosse semaine avec un week-end.
19	J	Ah ouais quand même.
20	S	Et puis le module de base 2 celui-là c'est 3 week-end ouais, donc c'est vraiment un truc de fond et pis après à la fin aussi, y a encore y a aussi tout un stage à suivre y a un rapport, un travail personnel à faire, un cours d'intégration à présenter, donc vraiment à la fin pour avoir le certificat ça _____
21	J	okay
22	S	Mais chaque module peut être suivi à part ça on a quand même pas mal
23	J	D'accord
24	S	Une part de personnes qui ne font pas le certificat complet, beaucoup chez les enseignants qui ont déjà un papier c'est pas _____ chez d'autres personnes qui se réorientent ou bien dans les animateurs ou les éducateurs ou autres qui ont besoins de ce certificat aussi vis-à-vis d'un employeur ou comme ça. Mais chez les enseignants eux-mêmes qui ont déjà leur papier, ils se permettent de suivre des fois certains modules.
25	J	D'accord ouais
26	S	Ils veulent pas après ouvrir une structure à eux après, fin y a tout une questions d'objectif personnel.
27	J	Hmm okay ouais.
28	S	C'est possible dans cette, cette série de modules et pis après sinon pour eux la hep ben voilà souvent c'est une journée heu ca peut être plusieurs des fois on propose aussi des modes de faire un à chaque saison, ça peut être une journée euh chaque saison pour se rendre compte _____ euh après ça peut-être sur mesure aussi les cours en établissement c'est sûr où..
29	J	En fait c'est assez varié quoi, c'est vraiment à la demande ?
30	S	Oui c'est très varié, oui, à la demande, et puis on offre aussi, dans la forme, si on fait aussi des, des journées d'échanges, des journées d'ateliers _____ y a pas vraiment un cours lui-même ou on sort un document de cours mais
31	J	okay
32	S	Mais euh, c'est aussi très formateur quand on échange avec des pairs sur un sujet une thématique dans laquelle on utilise aussi notre méthodologie qui est un peu la même que pendant les cours c'est vrai que c'est un autre degré.

33	J	Ça donne peut-être aussi envie aux enseignants et puis aux pairs de de suivre une formation, peut-être ces journées comme ça d'échange
34	S	Parfaitement ouais c'est ça, d'une part ça de d'approcher de comprendre un petit peu ce qu'il y a derrière Silviva pis après on se dit ah bah cette méthode me plaît j'ai envie de suivre un cours. Ou à l'inverse c'est aussi des gens qui ont suivi toute la formation depuis longtemps ou qui aimeraient entretenir ça entretenir les relations avec d'autres, continuer de rencontrer des gens, des fois on se trouve un peu seul dans sa pratique, pis c'est aussi vu comme un peu une piqure de rappel.
35	J	Ouais, et puis est-ce que vous avez des statistiques par rapport à au nombre d'enseignants, au degré d'enseignants ou bien ?
36	S	Non alors vraiment, le le, on estime c'est à peu près 40 pourcents de des participants au CAS qui sont issus de de l'enseignement ouais_____ mais c'est une minorité mais, mais en gros c'est ce rapport là dans le CAS, après dans les cours he bien sûr ils sont_____ en fait si vous voulez, au niveau des hep, des chiffres, je sais pas si ça vous intéresse de connaître un petit peu ce au niveau suisse romande ou plutôt suisse allemande, je sais pas.
37	J	Alors si vous les avez sous les yeux...
38	S	Ce que je peux c'est aussi vous envoyer un document comme ça je vous..
39	J	Alors volontiers ouais
40	S	Comme ça on parle pas de chiffre oralement mais voilà en gros on a des chiffres pour 2017-2018 et 2019 ceux de 2020 ils sont pas encore finis on peut pas encore vraiment vous les donner mais c'est vrai qu'on est passé par exemple comme total en suisse euh en 2017 on a donné 15 cours ça concernant à peu près 240 participants.
41	J	Okay
42	S	Pour 2018 on a donné 32 cours donc déjà le double et puis là on est arrivé à presque 600 participants.
43	J	hmmm
44	S	Et puis en 2019 on a donné une soixantaine de cours et là on avait passé 1200 participants.
45	J	Ah ouais, ça, ça évolue
46	S	Ouais vraiment c'est exceptionnel pour, en établissement et dans les hep
47	J	Okay ouais d'accord
48	S	Et au niveau suisse ça c'est vraiment hors CAS quoi
49	J	Et puis euh vous avez déjà plus ou moins répondu à la question en quoi consiste la formation que vous proposez et puis quels sont les objectifs de la formation. Je coir que vous avez déjà pas mal répondu ou si vous voulez ajouter quelque chose ?
50	S	Oui oui sur co..., comment ils sont construits, je vous ai expliqué mais c'est vrai qu'au niveau des objectifs c'est vraiment l'idée de pouvoir euh planifier, animer des, des sorties euh de qualité au niveau pédagogique en fait en en exploitant justement la nature et puis euh en développant des compétences aussi méthodologique et didactique pour transmettre en fait ces, ces, ce qu'on a appris pendant le cours
51	J	Hmm okay
52	S	Ça c'était pour le CAS, les hep ça rejoint mais on dans notre pratique c'est vraiment accès justement sur la pratique, sur l'expérimentation, les enseignants ils expérimentent, ils vivent vraiment des activités concrètes et puis eux-mêmes après ils le transfèrent dans leur pratique « ah bah oui moi avec mon groupe, je peux faire comme ça », ils reçoivent aussi un minimum de théorie. Des fois on part de la théorie pour que les enseignants sur place développent une activité ou à l'inverse on part d'une activité pi après on pourrait arriver à traiter le sujet euh nature ou autre hein ca peut être aussi un débat société autour d'une

		votation, fin voilà selon les niveaux, selon les objectifs hmmm et puis sur la posture d l'enseignant on a comme objectif de développer cette posture de l'enseignant dehors y a y a vraiment différentes manières d'aborder l'enseignement quand on est à l'extérieur différents styles, comment la personne se situe par rapport à ça, dans quelle style elle se sent bien mais aussi pour expérimenter d'autres façons, des fois si on est dirigiste si on peut arriver à lâcher prise en, en, en faisant ces formations à se rendre compte que on perd pas une classe si on laisse expérimenter ou les bénéfiques du joli, fin voilà y a plein de ...
53	J	Plusieurs facettes quand même.
54	S	Facettes voilà exactement.
55	J	Merci. Et puis est-ce que la fondation propose-t-elle des formations pour les élèves à BEP ?
56	S	Alors pas spécifiquement nous, on donne pas vraiment de cours dans ce sens, par contre ce qu'on a à l'inverse observé c'est que euh.. Les avantages qu'ont trouvés les enseignants quand ils sortent avec des classes dans lesquelles il ont des élèves en difficulté, tout à coup y a des choses qui arrivent à... soit à être euh complètement aplanies euh.. Les difficultés sont aplanies dehors dans le sens activité donc ceux qui ont besoin de mouvement ils deviennent plus des éléments perturbateurs dans une classe, mais aussi stimulation pour tous les élèves qui sont peut-être pas assez stimulés en classe tout à coup ils s'y retrouvent et ils sont beaucoup plus motivés à venir en classe quand euh... Quand ils voient qu'on va dehors parce que là ils arriveront à beaucoup plus se stimuler eux-mêmes aussi dans le.. Dans l'activité, dans le questionnement... Ouais, on constate vraiment des énormes effets positifs qui vont en fait de soi, sans même qu'on... Le nomme et pis qu'on dise bah maintenant on va faire un groupe spécial des élèves à BEP mais...
57	J	Ouais et du coup pour la prochaine question, est-ce qu'on voit des changements et des progressions chez les élèves grâce à cette pratique ?
58	S	Vraiment ouais ouais c'est euh... Non, non ben c'est ça c'est le retour surtout des enseignants ces témoignages c'est surtout ça...
59	J	Et pis au-delà des connaissances disciplinaires y'a aussi tous ces côtés transversaux non ? La collaboration, la concentration, la motivation...
60	S	Exactement, dans la collaboration ouais tout ce... cet aspect coopération effectivement c'est... c'est en fait c'est cette double entrée, non seulement on apprend le contenu de la leçon mais en même temps la classe elle est en train de... de vivre justement ces compétences transversales en parallèle de l'apprentissage mais en fait de faire répéter ses... Euh... Ses... ses multiplications dehors vraiment concrètement aussi par le mouvement donc là on a aussi une diversité de techniques d'apprentissage, il y a des élèves qui sont beaucoup dans le sensoriel, dans le physique pour apprendre en mouvement j'entends qui est beaucoup plus possible qu'en classe et puis en même temps ben voilà c'est des euh c'est un groupe qui se déplace y'a des tâches à faire communes, tout en apprenant les maths ben on apprend à vivre ensemble... à... Mais si on parle de... de vraiment de difficulté de trouble ou bien de euh... On a une expérience qui se développe par rapport a vraiment des des ... élèves en situation de handicap. En Valais y'a un cours qui va être donné à la HEP Valais en fait, sur le euh... Apprendre dans la nature euh inclusion et intégration pour les élèves en situation de handicap.
61	J	Et c'est tout nouveau alors, ça a pas encore été donné euh... ?
62	S	Je sais pas justement, en tout cas je sais que c'est proposé euh je sais pas si avec l'histoire du Covid là ils ont pas dû annuler ou ça devait déjà avoir lieu ou si ça a déjà eu lieu, mais en tout cas on... Un participant qui a fait le CAS chez nous, un enseignant avec des élèves en handicap participe justement à cette formation

		à la HEP Valais donc ça vaudrait peut-être la peine aussi d'aller voir ou de leur poser la question, ou alors je peux aussi vous donner les coordonnées, il s'appelle XXXX, qui est responsable si vous avez envie de euh d'approfondir ce sujet.
63	J	Ouais on regardera alors par la suite, merci. Et pis la prochaine question euh d'après certaines recherches, il a été démontré que les élèves apprennent mieux à l'extérieur qu'en classe, l'avez-vous déjà remarqué ? Bon on vient plus ou moins d'en discuter, mais est-ce que ça dépend des disciplines ?
64	S	S'ils apprennent mieux... Ouais... Alors, fin nous ce qu'on apprend c'est vraiment toutes ces... Toutes ces compétences générales, qui... aussi l'ambiance en classe le... Mais on a peu de retours par rapport vraiment aux disciplines elles-mêmes.
65	J	Enfin je veux dire, y'a pas d'enseignants qui vous ont dit « Ah bah le français est beaucoup mieux abordé dehors, par contre faire des multiplications dehors c'est moins propice » ?
66	S	Ouais... Bah voilà euh non des comparaisons comme ça de l'un à l'autre pas, mais par contre ce qu'ils ont remarqué c'est des choses un peu inattendues comme le fait que en fait certains enseignants ont vu le fait que dehors certains enfants ont besoin d'utiliser beaucoup plus de vocabulaire par exemple que quand ils restent en classe, parce qu'il y a évidemment beaucoup plus d'objets, d'éléments, de, de, de sujets qu'on aborde, de concepts aussi, même abstraits, fin on arrive à beaucoup plus aller dans l'abstraction aussi quand on est à l'extérieur. Euh... oui même à des petits niveaux, donc c'est aussi le développement de la pensée complexe euh... On a oui y'a des euh vraiment des choses intéressantes en ce sens euh méta en fait euh... Je viens de lire en fait aussi un travail de mémoire de la HEP Valais où... Où justement elle avait euh la personne a observé 3 enfants spécifiquement en extérieur pour voir de quelle manière ils construisent leur réflexion devant un problème à résoudre dans la nature. Donc voilà, ça c'est vraiment, mais vraiment en disant que spécifiquement en maths ça va mieux... Bah disons que dans une discipline elle-même y'a des choses qui sont quand même incontournables en classe qui sont bien plus pratiques à construire en classe et euh d'autres choses qui sont carrément évidentes pour les... Pour ceux qui ont expérimenté euh à l'extérieur et puis j'ai vu moi-même avec mon fils hein, en fait quand je lui fais faire des calculs de volumes à l'intérieur et pis qu'il m'a raconté que l'enseignante elle a amené une bûche de bois pour qu'ils calculent le volume bah je me suis dit bah s'ils étaient sortis elle aurait pas dû trimballer son bout de bois pour les élèves à l'intérieur quoi (rire). On calcule des pentes, on calcule des volumes sur place, y'a même pas besoin d'aller dans une forêt hein, on peut déjà être dans la cour, ce qui prône c'est dehors et dehors au sens large, c'est pas uniquement dans un milieu extrêmement euh avec extrêmement de diversité. Ouais donc euh..
67	J	Merci. Et pis là les dernières questions c'est plus un peu sur votre avis personnel, c'est quels sont pour vous les avantages à pratiquer l'école en forêt, du point de vue de l'enseignant et pour les élèves ?
68	S	Oui. Alors euh... Bah pour les élèves c'est que ça stimule leur sens, c'est vraiment quelque chose de particulier à l'extérieur. Après on rejoint justement ce qu'on a dit avant, ils sont plus créatifs tout à coup euh... La dynamique aussi dans le groupe va beaucoup mieux euh... Au niveau de la santé euh ils bougent beaucoup plus hein, on a ce problème souvent de manque de mouvement, ils respirent de l'air frais, ils se font du bien euh aussi du coup moralement pas que physique euh et pis ils arrivent aussi à mieux s'adapter en fait au groupe, l'un l'autre, aux individus aussi, y'a moins de tension aussi l'un sur l'autre, ils arrivent à mieux trouver leur chemin et on constate aussi que les enfants

		arrivent à tisser des liens avec des personnes avec lesquelles ils avaient pas tissé de lien avant quand ils étaient seulement en classe ou dans la cour d'école donc ouais y'a des choses qui apparaissent euh... Après dans la relation aussi on a entendu beaucoup de témoignages d'enseignants qui euh.. La relation élève-enseignant qui s'est énormément enrichie. Donc ouais y'a des élèves qui peuvent venir parler spontanément au prof alors qu'ils l'auraient pas fait en classe, ils se gênent beaucoup plus. Ils arrivent comme ça à se confier, en cheminant ensemble y a des choses qui sortent aussi. Et puis après d'un point de vue strictement technique ils peuvent aussi appliquer beaucoup d'objectifs du PER en une fois quoi, en 1 heure on arrive à... Et pis souvent bah j'avais accompagné des classes et j'animais moi une activité les enseignants avaient comme ça l'occasion d'observer et on faisait des bilans et ils disaient « Ah bah là en même temps j'ai observé ça, y'a eu ça qui s'est fait en parallèle de ça » donc euh c'est ça...
69	J	C'est intéressant aussi d'avoir une posture d'observateur, quand on peut voir ses élèves...
70	S	Ah ça... Si on peut avoir un accompagnant ouais ça c'est effectivement aussi euh c'est ce qu'on va développer aussi un peu par rapport aux arguments pour motiver les enseignants c'est de se dire mais euh est-ce que sortir comme ça ça facilite aussi mon évaluation de chaque élève, dans quelle mesure aussi c'est plus facile à évaluer et à donner un retour et du coup... Oui pardon ?
71	J	Non allez-y, allez-y.
72	S	Oui euh alors encore l'autre idée c'était l'ancrage vraiment c'est un petit peu notre objectif par rapport à la... A ce qui s'est passé et aux bons souvenirs en fait. Tous les élèves ont à un moment ou un autre à l'extérieur vécu quelque chose de fort, souvent c'est bon, c'est assez positif et puis euh ils gardent ça et c'est des ancrages qu'on retrouve après chez nos participants au CAS euh des gens qui auraient été eux-mêmes pendant leur enfance euh vraiment en contact fort avec la nature qui a fait qu'après ça devient des gens qui sont euh responsables et qui se sentent responsables en fait, qui sont sensibles aux menaces qui pèsent sur l'environnement voilà donc c'est aussi un peu à plus long terme.
73	J	Oui, merci. Et puis pour l'enseignant elle-même ou lui-même, vous voyez des avantages aussi ?
74	S	Pour sa santé ben oui, c'est les mêmes effets en fait mine de rien c'est pas parce qu'on est adulte que ça fait pas du bien aussi physiquement, moralement d'être dehors. Aussi au niveau des tensions y a moins de tensions à devoir gérer, ceux qui ont besoin de se défouler se défoule, pendant ce temps ceux qui ont besoin d'être calme sont plus accessible, pour être en contact avec l'enseignant. Pour l'enseignant lui-même son travail, c'est vraiment une différence. Après y a évidemment aussi les difficultés.
75	J	Oui, alors c'était ma prochaine question, quels sont les inconvénients du coup ?
76	S	C'est ça, c'est ça, c'est que, faut, faut s'habituer à sortir, faut vraiment petit à petit c'est ce qu'on conseille c'est de commencer assez rapidement à la rentrée parce que c'est une saison qui est plus facile, motivante, c'est encore la fin de l'été euh c'est beaucoup plus pratique, pis petit à petit, on élimine comme ça, on expérimente pi on élimine les difficultés pi on en a de moins en moins quand arrive une période où c'est plus froid où là on doit un peu plus s'inquiéter du bien être des élèves. Souvent les élèves bougent beaucoup plus que les adultes alors ils ont moins de problèmes de froid que les adultes. Et c'est tous les adultes qui ont des réticences à sortir parce que eux-mêmes se sentent pas en froid ou en peur avant même d'expérimenter et après c'est des trucs et astuces, savoir comment se couvrir, fin ça c'est quelque chose qu'on découvre dans nos CAS, c'est que quand on commence des modules où les gens arrivent la

		première fois à un module on voit ces, une bonne partie sont pas très bien équipés. Ils ont l'impression qu'ils sont bien équipés parce qu'on leur a dit, c'est écrit sur la feuille d'invitation ils ont l'impression qui se sont bien équipés mais en fait tout d'un coup ils se rendent compte en voyant d'autres parce qu'après justement dans ces CAS c'est assez variés on voit d'autres enseignants qui sont déjà expérimentés, même des animateurs qui ont totalement un autre équipement et pi mine de rien, par, par apprentissage comme ça, par mimétisme disons après on se dit, ah ouais le jean bah c'est pas top, je suis mal toute la journée j'ai eu froid alors que l'autre il avait un pantalon. Vraiment ils voient les..
77	J	C'est par expérience, c'est en essayant, en faisant des erreurs qu'on apprend et pi que, qu'on corrige.
78	S	C'est ça et oui et pi après du coup bah ce qu'on croyait bah moi je supporte pas le froid, quand c'est humide mouillé partout, on se dit ah ouais non mais en fait quand j'ai des bonnes chaussures y a aucun soucis du coup on switch pi après on sait aussi le faire appliquer aux enfants. Et aussi insister auprès des parents pour expliquer quel matériel précisément il faut. On peut aussi, je connais beaucoup d'enseignants qui ont des habits de rechanges avec au cas où. Et là on arrive à résoudre d'un coup les problèmes.
79	J	Beaucoup de problème je pense.
80	S	Voilà c'est ça.
81	J	Okay, J'arrive gentiment au bout, il me reste encore quelques questions de manière générale, il semblerait que les enseignants du cycle 1 seraient plus enclin à pratiquer l'école en forêt par rapport au cycle 2. Comme on a dit tout à l'heure. Mais vous, comment est-ce que vous pourriez expliquer cela ? Est-ce que peut-être..
82	S	Bah ouais alors nous en fait quand on, dans nos réflexions on se dit qu'on devrait un petit peu peut-être ouvrir le, le système scolaire un peu au décloisonnement des leçons, si on veut justement, se dire tient justement comment est-ce qu'on peut s'organiser peut-être avec un collègue. Dire bah voilà, moi je sors déjà le matin entier pi pi du coup la fois d'après toi tu pourras les prendre sur plus de temps mais vu que c'est un peu long bah sort aussi avec eux mais sur une autre leçon fin voilà, un petit peu, un petit peu s'ouvrir un peu plus au niveau ouais, sortir de l'organisation actuelle qui est peut-être justement un peu le frein au cycle 2 et euh. Bon c'est une musique d'avenir, mais euh euh à moyen ou long terme...
83	S	Peut-être aussi que le programme au cycle 2 il est un peu plus intense qu'au cycle 1 et que du coup bein voilà plus on va comme au cycle 3 ca devient beaucoup plus compliqué.
84	J	Oui
		On a plus de contraintes, un programme à suivre que, qu'on a peut-être moins au cycle 1.
85	S	C'est ça exactement. Et pi voilà, des fois pour démarrer on a besoin d'un coup de main et c'est ce qu'on entend par exemple dans le livre là qui s'adresse aussi au cycle 2 c'est des idées concrètes d'activités vraiment concrètement on voit comment appliquer une leçon sur les synonymes ou je sais pas.
86	J	Oui, et puis c'est clé-en main quoi c'est bien.
87	S	Voilà c'est clé en main, on a compris qu'en une heure on arrive à faire ci et ca comme objectif et pis après on se dit ah mais ça je peux faire aussi pour un autre vocabulaire et pis, voilà ça c'est ce qu'on conseille de partir de là, des formations aussi, continues, toutes simples, d'une journée, en tant qu'enseignant c'est payé, c'est pas comme les animateurs qui doivent payer eux-mêmes. Suivre ça, ou accompagner, se mettre à deux en duo avec une autre collègue pour aussi pour se motiver mutuellement, suivre une collègue qui le

		fait régulièrement voir comment elle pratique. On peut aussi coacher nous, chez silviva c'est ce qu'on propose aussi de du coaching ou on encourage à suivre par exemple la semaine en septembre, on collabore en partenariat avec le wwf aussi pi eux euh, ça s'appelle la semaine école en forêt.
88	J	oui
89	S	Et puis là justement ils accompagnent tous les enseignants qui aimeraient sortir pendant une semaine. Et c'est vraiment un évènement d'échanges avec d'autres, d'échanges de bonnes pratiques. Et c'est ce qu'on va vraiment intensifier nous, tout prochainement on va ouvrir une plateforme justement interactive. Pour apporter enrichir cette plateforme et apporter des idées d'activités, des, des offres de formations ou de partenariats. De se dire bah voilà moi je sors tel jour dans tel région (...) j'aurai besoin d'avoir un collègue enseignant mais que je connais pas et qui lui à l'inverse aurait besoin de pratique, alors oui je viens avec vous. Fin voilà
90	J	C'est un travail d'équipe, de collaboration, d'échanges.
91	S	C'est ça, par région, des gens qu'on connaîtrait pas autrement
92	J	Et puis si vous aviez des conseils à donner à une personne qui souhaiterait se lancer dans le projet de faire l'école en forêt, quels seraient-ils ?
93	S	Bah oui, c'est, c'est euh s'entourer euh le plus possible, d'autant de personnes mais aussi euh d'arguments, c'est pour ça qu'on diffuse aussi sur notre site le plus possible des argumentaires, les raisons des fois pour convaincre, convaincre sa direction, convaincre les collègues, aussi rassurer les parents.
94	J	J'avais pas mis cette question-là mais elle me vient comme ça est-ce que vous avez des retours d'enseignantes qui disent qu'il y a beaucoup de parents qui sont euh comment dire, je veux pas dire contre mais un peu apeurés par cette pratique-là ou dans la plupart des cas c'est plutôt des parents qui sont enthousiastes ?
95	S	Oui alors quand même la plupart des cas et de plus en plus parce que justement les parents voient les émissions qui passent à la télé, ils voient des scientifiques qui leur disent que c'est bon pour leur enfant (...) bah voilà ils se rendent compte qu'être dehors ça fait aussi du bien donc y a une grande partie des gens qui sont convaincus. Par contre y a quand même pas toujours tout le monde qui est convaincu. Y a beaucoup de peur aussi de se dire mais ils vont perdre du temps dehors, ils vont faire que des sorties de classes alors que (...) comment avance le programme, c'est pas sérieux ou alors ils reviennent tout sale, on a des grosses difficultés avec ça. Ou alors, c'est dangereux, ils risquent de se faire mal dehors
96	J	Ah quand même ouais
97	S	Y a tout ça soit qui peut être soit cumulé soit, non y a beaucoup ouais, y a quand même des freins. Et j'ai même entendu dire la une enseignante où les parents ils faisaient du lobing par derrière pour essayer d'annuler le fait qu'ils aillent en forêt régulièrement à d'autres parents. Alors heureusement que les autres étaient très convaincus et donc du coup ils ont reparlé à l'enseignante en disant bah y'a un tel qui nous a contactés pour faire une pétition pour ne plus sortir avec les enfants et...
98	J	Ah carrément, d'en arriver là c'est vraiment terrible
99	S	Ouais vraiment mais en fait c'est les peurs on peut pas euh faut pouvoir les gérer, en tant qu'enseignant on peut pas se mettre en opposition aux parents, faut vraiment accompagner les peurs donc rassurer les parents et pas qu'ils se sentent obligés et que ça ait un effet contre-productif.
100	J	Ouais, merci. Et pis on arrive à la dernière question du coup, euh lors de la mise en place du projet d'école en forêt quelles seraient disons les 3 plus grandes difficultés principales ? Y'en a sûrement beaucoup mais si y'en avait peut-être une ou deux qui ressortaient (...) qui vous venaient à l'esprit comme ça ?

101	S	Oui bah c'est ce qu'on a mentionné donc les conditions météo comme je disais ça ça peut repousser les adultes mais pas les enfants, eux ils se rendent pas compte s'il pleut ou pas au contraire même comme on avait vu dans le reportage là ils disaient « chouette il pleut va y avoir des gouilles ! » donc ouais c'est l'inverse des adultes quoi. Après c'est aussi l'organisation pour l'enseignant, c'est vraiment au début c'est quelque chose de beaucoup plus grand que de faire juste une leçon simple en classe, il faut y penser, faut transporter le matériel (...) tout prévoir, le plan B aussi euh donc ouais. Mais mais c'est vraiment toujours cette courbe, ça commence dur au début et après c'est de plus en plus facile.
102	J	Ouais c'est 4a on déclenche des automatismes et après au fur et à mesure on prend le pli je pense
103	S	Oui exactement ouais et pis chacun son rythme aussi c'est sûr. Mais quand j'ai accompagné les écoles enfantines en forêt, c'est un projet du WWF hein ça, et j'interviens en tant que coach un peu pour voir quels sont les besoins de l'enseignant et chaque enseignant a besoin d'autre chose et donc on se rend compte que c'est très varié. Et après on se dit mais lui il est super expérimenté, est-ce qu'il a besoin de moi dans le projet et pis bah oui déjà rien que pour se sentir rassuré et d'avoir justement un moment durant lequel l'enseignant observe ses élèves parce que tant qu'il a en tête le programme il se rend pas compte du groupe et il se rend pas compte que le groupe est justement en train de remplir les autres tâches qui sont les compétences transversales donc ouais ce petit recul quoi.
104	J	Ok, ouais. Écoutez, nous on a fini de poser nos questions donc merci beaucoup. Je sais pas si vous avez une question ?
105	S	Non bin alors moi ça me fait tout plaisir, je trouve vraiment passionnant de voir que ça vous intéresse déjà depuis le début. Que vous y réfléchissez déjà en cours d'apprentissage, je sais pas comment ça vous est né donc ouais c'est peut-être ça ma question.
106	J	Alors bah là on est en dernière année de formation mais c'est quelque chose qu'on aimerait bien mettre en place avec nos classes plus tard. On aime beaucoup aller dehors et marcher en forêt donc finalement je pense que ça a un peu un lien et de plus en plus on voit des reportages et on s'intéresse à ça et ça donne envie.
107	S	Ok ouais donc oui vous avez déjà un peu ce vécu.
108	J	Ouais. Alors merci en tout cas d'avoir pris le temps de nous répondre, ça nous aide vraiment beaucoup pour notre mémoire.
109	S	Mais avec plaisir. Je suis encore à disposition si vous voulez me poser des questions. Bonne suite au revoir.
110	J	Merci à vous aussi au revoir.

Annexe 4. : Tableau des verbatims

Légende :

Les thématiques ont été catégorisées par couleur afin d'en faciliter la lecture. Les verbatims ont été regroupés selon le code suivant. En noir les enseignantes qui pratiquent (en premier Aurélie, en second Marta). En bleu, les enseignantes ne pratiquant pas (en premier Nathalie, en second Alexia).

Catégorie	Thème	Citation (verbatim) : en noir enseignantes qui pratiquent / en bleu enseignantes qui ne pratiquent pas
Dispositif	- Admin	<p>Aurélie :</p> <p>- Alors pas du tout parce que j'ai pas demandé à la direction puisque de toute façon c'est un projet qui est euh... C'est, c'est aussi mon droit tant que je reste dans la commune en fait et le budget bah j'ai fait déjà avec ce que j'ai ici en classe donc j'ai euh j'ai une grosse caisse avec ce que j'ai ramené de chez moi, j'ai pas eu besoin d'utiliser quoi que ce soit pour l'instant qui sorte de l'ordinaire, des bouts de ficelle fin j'ai déjà tout mis sur place.</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>Marta :</p> <p>- Alors les parents euh... enfin la direction pas du tout aucun problème, le budget est plus compliqué parce qu'on sait pas très bien dans quoi ça peut entrer dans le budget donc pour se faire rembourser certaines choses c'était un peu compliqué euh... les parents étaient euhm certains étaient pas trop d'accord mais ça dépend où en fait, à l'époque où j'ai commencé je travaillais à Axxxx donc là les parents étaient tout à fait partants ouais sans soucis. Ici c'était plus compliqué à Bxxxx parce que euh... Y a des parents qui sont plus réticents, des enfants qui ont jamais été en forêt donc c'était un peu plus compliqué à organiser parce qu'ils savaient pas trop comment s'organiser et puis ils avaient un peu peur que j'aie les perdre dans la forêt (rire). C'était surtout ça et voilà aussi des enfants et des parents surtout qui avaient peur d'être euh d'avoir des habits trop sales, enfin ils ont d'autres difficultés à faire des lessives tout le temps des choses comme ça donc euh..., question pratique je pense que c'était un peu plus compliqué à gérer ici ouais.</p>
	- Organisation	<p>Aurélie :</p> <p>- Alors on va toujours au même endroit après ça je m'adapte selon le cours que j'ai envie de donner des fois on va se déplacer sur un site historique ou des choses comme ça mais en général on a notre QG dans une forêt qui en fait a été construit par des collègues des cycles I justement aux Mxxxx à Yxxxx et puis il y a une fois où on a annulé parce que je pensais qu'il y aurait des bourrasques, enfin la météo annonçait ça et en fait pas du tout donc on aurait pu aller mais oui par tous les temps mais s'il fait moche on met une bâche et ça demande un peu plus d'effort ou on raccourcit un petit peu le temps mais en fait on fait notre sortie quand même.</p> <p>- Ah moi je fais avec toute la classe.</p> <p>- Euh... Alors bin ils ont tous un petit coin à eux mais comme on a commencé en septembre c'est pas forcément l'endroit où on va mais en général on euh on commence souvent par un jeu en collectif voilà, c'est pas des règles de vie particulières à part des petits rituels comme ça qui ont été établis ou quand on arrive je commence par faire un feu avec peut-être un ou deux élèves et les autres peuvent jouer toute la classe ensemble, ou alors ils vont construire une cabane, des choses comme ça.</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>Marta :</p> <p>- Toute la classe.</p> <p>- Oui alors il y a des règles de... des limites à ne pas franchir en fait pour qu'on les voit tout le temps oui. Y a des règles pour marcher en forêt aussi euh ne pas marcher en dehors des chemins ou pas arracher les feuilles des arbres, toucher aux champignons euh des choses comme ça en fait des, ... des choses de de sécurité en fait pour eux et puis toujours voir les adultes, ils doivent toujours... Ils peuvent courir par moments et d'autres moments ils doivent se remettre en cortège ou si c'est des endroits un peu plus escarpés mais</p>

		<p>sinon quand ils courent ils doivent toujours voir un adulte donc s'ils voient plus d'adulte c'est qu'ils sont trop loin et faut revenir en arrière euh..., voilà c'est des règles de ce genre quoi.</p> <p>Nathalie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alors ici, à Cxxxxxxx, je sais que y a deux ou trois enseignants qui partent régulièrement mais je ne sais pas à quelle fréquence y vont. Une fois par mois, une fois par semaine, je n'en sais rien. Je sais qu'à Cxxxxxxx donc ça fait partie de notre établissement, de notre cercle scolaire, y a une classe qui faisait déjà y a bien deux trois quatre ans en arrière, ils avaient un canapé forestier, et pis ils faisaient des activités mais j'en sais pas plus. J'admirais ça de loin. (rire) - Ouais, c'est de se lancer et pis peut-être pas tout seul en tout cas pas tout seul. - Ouais voilà, un coach qui vous aide à mettre en place qui vous explique, qui donne des pistes. <p>Alexia :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Euh y a certaines personnes qui justement font les mêmes apprentissages qu'en classe mais dans la nature et d'autres qui proposent des apprentissages complètement différents. Et là je sais pas très bien encore moi ou je me situerai si je ferai ça. - Mais la direction pour ça elle est extra top chez nous parce que (rire) elle est ouverte vraiment à tout quoi.
	<p>- Formation / pas</p>	<p>Aurélie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hmm non, rien du tout. - Ah génial, alors je note ça parce que ce serait super, moi j'aimerais bien euh... Sauf que j'avais pas trouvé non plus dans les formations HEP en fait et c'est vrai que ça pourrait être super utile quoi. <p style="text-align: center;">XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>Marta :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oui justement c'est pour ça que j'ai commencé en fait mais c'était dans les premières formations et puis c'était..., c'était avec..., c'était à Bex et c'était, je me souviens plus maintenant le nom des personnes et... - Silviva oui exactement c'est ça ouais. - Ouais alors c'était..., à la base c'était un couple en fait ils avaient..., lui était forestier et puis elle elle travaillait avec des enfants et ouais ils avaient mis ça en place. <p>Nathalie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alors une fois on a eu une journée pédagogique qui tournait autour des mmh arf je sais plus le thème de la journée euh mais une présentation c'était une enseignante de Vevey qui pratique l'école dans la forêt, dans une forêt vers la Veveyse, dans les hauts de Vevey. Je sais plus le nom et elle nous a présenté qu'est-ce qu'elle fait là-bas, qu'est-ce qu'elle fait avec ses élèves,

		<p>qu'elle y va d'une ou deux... à la quinzaine et puis elle nous a vraiment parlé de toutes les difficultés qu'elle a rencontré aussi sur le plan social par rapport à sa classe d'élèves, ces... ces enfants qui sont pas du tout habitués euh à cette nature et tout. Elle nous a beaucoup beaucoup présenté, elle a mis à disposition des ressources, on a pu faire des essais, c'était, c'était un atelier très intéressant.</p> <p>Alexia :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alors oui, j'ai fait deux formations sur l'école à la forêt. Euh pour moi c'était très utile mais il faudrait encore approfondir. - Je pense que ça motiverait plus le fait d'être peut-être aussi plusieurs enseignants ça ça aide aussi. - Parce que on est pas seul à porter le projet euh moi je pense quand même que soit on est fait pour ça soit on l'est pas.
<ul style="list-style-type: none"> - Parents 		<p>Aurélie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Euh... On en a eu que à l'occasion de la réunion des parents qu'on a eu trois semaines après la rentrée, comme j'ai des 5^{ème} euh au moment de rencontrer les parents et d'expliquer le projet on était encore pas allés en forêt ou peut-être une fois et euh... Ils étaient enchantés quoi, ils disaient que les enfants étaient enchantés et que eux étaient enchantés aussi. Puis je leur ai dit euh... Ils sont très participatifs parce que je leur ai dit moi s'ils ont envie d'accompagner une matinée y a aucun souci et en fait ils sont très enclins à aider en fait pour leurs enfants. <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>Marta :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alors les parents euh... enfin la direction pas du tout aucun problème, le budget est plus compliqué parce qu'on sait pas très bien dans quoi ça peut entrer dans le budget donc pour se faire rembourser certaines choses c'était un peu compliqué euh... les parents étaient euhm certains étaient pas trop d'accord mais ça dépend où en fait, à l'époque où j'ai commencé je travaillais à Aubonne donc là les parents étaient tout à fait partants ouais sans soucis. Ici c'était plus compliqué à Bxxxxx parce que euh... Y a des parents qui sont plus réticents, des enfants qui ont jamais été en forêt donc c'était un peu plus compliqué à organiser parce qu'ils savaient pas trop comment s'organiser et puis ils avaient un peu peur que j'aie les perdre dans la forêt haha. C'était surtout ça et voilà aussi des enfants et des parents surtout qui avaient peur d'être euh d'avoir des habits trop sales, enfin ils ont d'autres difficultés à faire des lessives tout le temps des choses comme ça donc euh..., question pratique je pense que c'était un peu plus compliqué à gérer ici ouais. - Oui alors les parents il faut savoir qui peuvent nous accompagner aussi euh cette année j'ai eu chaque fois quelqu'un, sinon euh l'année passée par exemple un peu moins facilement mais quand même en règle générale je leur permets de venir et ouais c'est plutôt bien... - Oui oui ! Ils trouvent sa sympa, ils viennent puis souvent alors grâce aux parents aussi y a des... D'autres feedbacks en fait euhm les enfants sont rassurés aussi si des parents sont venus, c'est un peu plus facile aussi c'est drôle après ils parlent d'un voisin à l'autre en disant « ah mais c'est super quand elle part en forêt ils font ci et ça », c'est... y'a des bons feedbacks grâce à ça en fait souvent c'est chouette ouais.

- Oui alors oui il y a eu une ou deux fois des enfants qui ont fait dans le... pipi aux culottes par exemple et ça c'était un peu moins rigolo ou des choses euh..., ben par exemple la première année où j'ai organisé ça ici à Bxxxx y avait une maman qui détestait parce que sa fille revenait toujours toute sale alors euh et puis enfin trop sale pour elle en fait et pis nous on faisait très attention pour sa fille parce qu'on savait que c'est compliqué. Mais en revanche ouais... c'est... elle voulait pas que sa fille vienne en forêt presque. Les dernières fois elle a même été voir le directeur, enfin c'était assez compliqué ouais mais euh ouais y a des parents qui ont peur de ça et qui se disent ils se sont roulés par terre et qu'ils ont fait que ça quoi en fait. Alors que oui euh..., on s'est aussi roulés par terre, mais c'est pas que ça en fait (rire).

- Alors de bien préparer les parents, de faire des... Je te donnerai d'ailleurs euh la... la fiche qu'on a fait pour les parents et puis de bien mettre ça en place ça avec les parents surtout, de leur en parler dès le début de l'année, enfin nous le premier jour de l'année de l'école moi j'en ai parlé aux parents euh prévenir que je serais en forêt puis de leur dire que y'a quand même des choses-type à contrôler au retour de forêt comme les tiques en fait, des choses comme ça mais pour que tout se passe au mieux et puis surtout avec des petits comme ça je dirais aux parents qui s'inquiètent de que c'est trop froid ou face aux pipis en culotte ou des choses comme ça qu'on peut préparer ça et puis vraiment leur dire comment faire pour que ça n'arrive pas. Ca je dirais que c'est le euh la principale chose surtout en parler aux parents.

Nathalie :

- Non j'ai pas d'échos mais à mon avis, ils seraient très pour, surtout ici, on est dans une région euh on est pas en ville, on est à la campagne, on est dans le Lxxxxx y a le Mxxxxx, fin c'est des endroits très très nature et les parents sont proches aussi de ça.

Alexia :

- Alors les parents, je pense qu'ils sont plutôt pour euh les parents qui risquent d'être un peu contre c'est justement les parents peut-être qui sont un peu plus angoissés, qui sont un peu plus rigides mais je ne pense pas qu'ils soient contre, contre vraiment mais ils auront peut-être plus de soucis à voir leur enfant partir le matin avec des beaux vêtements et revenir le soir tout sales. (rire)

- Et pis c'est eux qui justement mettrons des choses très précises pour le pique-nique ou euh ou des petits vêtements supplémentaires, fin voilà. Des parents peut-être plus organisés, plus angoissés.

- Non, pas des demandes vraiment concrètes mais des parents qui se sont exprimés, qui étaient vraiment heureux quand justement on allait découvrir certaines choses de la nature en forêt ou ailleurs, faire des activités un peu euh extrascolaires.

<p>Avis perso</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pratique - Pratique pas 	<p>Aurélie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bah moi je dirais des enfants qui sont proches de la nature, qui sont intéressés par l'écologie, par la diversité et se salir, observer, être respectueux de l'environnement et ça c'est des valeurs tellement importantes pour moi que je préférerais enseigner l'écologie que je sais pas euh 9 périodes de français. Pour moi c'est l'école de la vie. <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>Marta :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Euh un peu de.. Pfff... De liberté aussi je crois pour moi, dans le sens que c'est aussi des petits moments un peu plus cool quoi en fait ouais, quand je sors en forêt je me dis « Ah bah ça va être chouette on va pouvoir respirer un peu quoi », surtout maintenant alors en plus avec le Corona c'est vrai que c'est encore plus apprécié mais parfois on se dit euh..., Ouais enfin des fois j'arrive à l'école puis je suis pas très motivée, je me dis lui il va hurler, y'à l'autre qui va s'énerver parce qu'il arrive pas à faire, le 3ème qui va pleurer tout le matin enfin tu vois tu te dis oh là là tandis qu'en forêt ça n'arrive pas en fait ou même si ça arrive, ça me dérange plus c'est aussi un peu le taux de fatigue peut être et puis le ouais le taux de tolérance au bruit ou à tout ça quoi des fois je trouve qu'en forêt c'est complètement atténué. <p>Nathalie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bien évidemment. Alors, avez-vous déjà pratiqué l'école en forêt ? Eh bien non, pas du tout, absolument pas. - Parce que c'est un..., un concept que je connais très mal encore et qui me... qui m'impressionne et je me dis qu'il doit y avoir une telle charge de travail en amont de la sortie que, je n'ai pas osé me lancer pour l'instant. J'ai déjà eu fait des sorties en forêt, et on a fait des activités de science, ou comme ça de manière ponctuelle, faire un petit peu une branche oui, mais pas l'école en forêt comme on entend parler partout maintenant où les jeunes, euh les enfants vont une fois par semaine faire tout le temps... voilà - Non, alors c'est plus personnel, le temps je pourrais le prendre. La direction encourage ceci, parce que dans notre établissement y a déjà des enseignants qui pratiquent ça. Mais euh, je dirai que c'est une question d'investissement personnel qui pour l'instant je ne suis pas prête à faire. Par rapport à l'idée que je me fais d'une journée d'école dans la forêt, peut-être que je m'imagine ça trop difficile trop compliqué et du coup si euh... à tester. - Ça m'intéresserait oui, et...et c'est clair que si on m'y oblige par le biais de la direction ben j'ai plus le choix et pis je pense que je me lancerais et pis une fois lancée je serais sûrement contente. - Bah je vois une classe assise en rond avec un feu au milieu pour garder du chaud euh dans la forêt des enfants sales mais heureux.
-------------------	--	--

- Oui une image positive oui.

Alexia :

- Alors non, euh je me rends de temps en temps en forêt mais euh plus par plaisir ou pour des moments récréatifs, des sorties euh occasionnelles, euh je me rends compte qu'on fait tout de même des apprentissages même si c'est une petite sortie. D'apprendre par exemple à faire du feu, à griller des saucisses, euh à faire des cabanes. Il y a de la collaboration, euh aussi au niveau de l'habillement des enfants, de l'organisation euh de la protection de la nature, des oiseaux, des traces qu'on peut voir, des arbres etc etc. Par contre je pratique quand même une semaine à Pxxxxx qui est quand même une semaine ou on est dans la nature et on peut faire ce genre d'observation.
- Ouais, exactement, on arrive à faire plein d'apprentissage et plein de choses extérieurs à l'école.
- Et puis, euh je n'ai pas pratiqué jusqu'à présent parce que simplement il faut faire des choix. Euh on peut pas tout faire dans la vie de l'école actuelle. Et on a de nombreuses suggestions, des propositions de tout ordre et faut se limiter. Donc euh mon choix ces dernières années était plutôt tourné vers les ateliers philo, le vivre ensemble, développer l'écoute. Euh donc c'était mon choix principal. Et puis, du coup je me suis pas mise à l'école à la forêt.
- C'est un manque de temps mais aussi, je dirai pour ne pas trop se disperser.
- Parce que si on commence à zapper et à faire plusieurs activités où on s'investie vraiment, je trouve que ça devient difficile.
- Y'a de l'intérêt mais moi c'est pas mon... mon envie principale, parce que je trouve qu'il y a quand même pas mal de contraintes.
- Euh quelques idées euh sont là mais ça reste encore flou pour moi l'école à la forêt parce qu'il y a plusieurs façons de faire.
- Alors je sais qu'il y a certaines classes qui le font dans la commune maintenant je pense que la direction serait ouverte à ce genre d'activités, même un peu plus

		<ul style="list-style-type: none"> - qu'ouvertes euh je pense que je participerais volontiers si on était plusieurs classes à le faire au sein d'une école. - Donc euh pour moi c'est aussi un petit peu une euh une idée à la mode (rire) - Alors ça c'est plus difficile à répondre (rire) moi je dirai plus de détente, de liberté, mais aussi euh si j'accompagne ou si je suis à la tête d'une classe, plus de règles très strictes. Donc euhm je vois également plus de mouvements, des enfants qui bougent. - Un contact différent justement aussi avec euh les enfants. Ben aussi entre les enfants entre eux. Et puis surtout moi, la première chose à laquelle j'ai pensé, rentrez surtout bien sale (rire). - Je pense qu'il y a des personnes qui sont bah voilà très proche de la nature, bon ce que je suis aussi mais qu'on le feeling et pis d'autres qui le sont moins.
<p>Avantages et inconvénients</p>	<p>- avantages élèves</p>	<p>Aurélie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouais mais je pense ça dépend des disciplines, après euh moi j'ai l'impression que c'est fort possible, après moi quand je vais là-bas en général on fait 1 ou 2 branches, 1 ou 2 activités fin voilà, après le temps est vite passé aussi sur une matinée et pis en général ça peut être de la géographie, des maths ou un peu d'histoire et pis des choses comme ça mais euh en fait les activités sont pas portées sur des fiches et dans mon enseignement en général je suis très peu portée sur les fiches aussi. Alors je saurais pas vraiment euh... Vous pouvez me répéter la question s'il vous plaît ? (rire) - Moi je suis persuadée en fait que par l'expérimentation les enfants ils mémorisent plus, 'fin mieux, et ça les touche directement et je pense que le fait qu'on étudie les unités de mesure par exemple et qu'ils aillent d'eux même mesurer et trouver une unité eux 4a ils s'en souviennent beaucoup mieux. Je pense que la manipulation aide et surtout ça éveille énormément la curiosité et je crois que c'est ce qui fait qu'on peut progresser dans la vie. - Bah c'est un cadre différent déjà, donc c'est un moment qu'on partage autour du feu souvent, c'est l'occasion de s'écouter les uns les autres, y'a du bruit, y'a les oiseaux qui chantent, y'a du vent donc du coup au niveau du respect mutuel c'est super chouette et là je les vois vraiment évoluer et euh... Bah le fait qu'il y a des enfants qui ne sortent pas, qui ne savent même pas qu'y a des ménirs qui ont des centaines de milliers d'années juste dans leur ville. Alors du coup je trouve que c'est tellement enrichissant et avoir l'occasion d'aller en forêt et découvrir des choses et bin ça se perd tellement que juste ça ça me convainc (rire). Moi je vois aucune raison de pas faire ça en fait. - Bin... Ouais je pense qu'ils ont l'occasion d'expérimenter des choses qu'ils feraient pas sinon. Et pis ouais ce côté coopératif où tout le monde participe pour construire une cabane par exemple et aussi ce côté éphémère où bah ça n'appartient à personne et ça peut disparaître parce qu'on partage un espace et ça ça leur apprend déjà à se détacher de tout ce qui est matériel et de la propriété individuelle et ça leur apprend la collaboration aussi. Y a le fait aussi que même ceux qui ont un peu de peine, bah on le voit pas parce

que euh... Parce que je sais pas, parce que je fais pas fiches, je les laisse un peu dans le flou et je vais pas chercher à les mettre en difficulté et ça ça leur permet aussi de pouvoir un peu vivre ça plus sereinement.

- Euh... Je ne saurais pas dire comme ça mais j'ai l'impression que euh en tout cas je trouve qu'ils ont une attitude super ouverte et puis ils sont super intéressés. Après c'est difficile de dire si l'école en forêt engendre des... Après ça suscite vraiment leur intérêt et leur motivation en tout cas et ça leur permet aussi de créer des liens entre eux je pense.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Marta :

- Alors moi j'aime bien parce que c'est... on peut apprendre autre chose qu'ici à l'école mais ils sont beaucoup plus libres en fait, c'est une vraie liberté ouais et puis euh du coup moi je les trouve beaucoup plus euh,... ouverts à l'apprentissage en fait parce que ils sont dans la nature et puis ça... ça amène une écoute différente même si dans la nature l'écoute on doit vraiment l'interpeler quoi parce que ils ont de la peine des fois, l'attention elle part un peu dans tous les sens mais à force de pratiquer ça je trouve qu'ils écoutent bien et puis surtout ils apprennent des choses vraiment avec plaisir en fait. ici (en classe) c'est plus contraignant je dirais, en dehors de l'école moi je trouve qu'il y a plus de plaisir à apprendre en fait.

Nathalie :

- Je pense qu'ils apprennent surtout mieux à partir du moment qu'ils s'investissent physiquement et autrement que juste avec leur tête de manière cognitive où ils doivent remplir une fiche ou, voilà le fait qu'ils bougent qu'ils expérimentent, qu'ils touchent, qu'ils soient en extérieur en plus, à l'air frais. Je pense bien sûr que ça, ça doit amener à une meilleure assimilation des apprentissages et y a un facteur plaisir qui est sûrement beaucoup plus élevé, que d'être assis en classe sur sa petite chaise donc euh on retient mieux ce qu'on fait, pas seulement ce qu'on entend et on retient encore mieux si on a eu du plaisir à le faire.

- Mmmh, les avantages.. bah c'est surtout euh de proposer d'autres choses aux enfants, de les amener découvrir peut-être un milieu qu'ils connaissent pas bien, un milieu euh qui est plus proche de la nature euh avoir une autre relation avec les élèves aussi qu'en classe.

Alexia :

- Alors (rire) je pense que y a de tout parmi les élèves, certains enfants apprennent mieux en individuel certains en collectif d'autres en groupe, en atelier enfin ça dépend tout y en a qu'apprennent en bougeant en sautant euh en étant assis, couché, euh voilà. Certains apprennent dans le tumulte d'autres dans la nature donc ça dépend de tous les enfants ils sont tous différents et faut faire avec.

		<ul style="list-style-type: none"> - Donc euh il faut un peu de tout pour que chacun y trouve son compte certains adorent être en forêt ils s'éclatent d'autres n'aiment pas du tout, ils savent pas quoi faire de leur corps, ils savent pas comment gérer ça. Donc ils... voilà je pense qu'il faut faire avec tous les enfants. - Alors les avantages, je dirai la collaboration et la socialisation. Sortir ben du monde un petit peu actuel, euh une autre façon d'apprendre que... qu'à l'école, sortir de la routine, changer d'ambiance, de cadre euh je pense que c'est vraiment une découverte pour les, les enfants qui justement des fois ne sortent pas tellement de chez eux. - Donc ça c'est une bonne chose, et puis peut-être que si l'expérience est vraiment vécue, que... qu'ils la vivent à 300 pourcents elle est peut-être mieux intégrée que si euh ça se passe en classe. Mais là je, je sais pas trop non plus, je dirai quoique, parce que (rire) ce qu'on fait en classe, si c'est vraiment aussi quelque chose de mmh comment on dit de de vivant fin de de ... - Voilà exactement, bah je pense que là aussi ils s'en souviennent ou de différent là aussi ils s'en souviennent. - Je pense qu'on peut faire exactement la même chose effectivement en classe et puis euh dans la nature. - L'enseignant, les avantages, moi je vois, je vois des avantages de justement sortir, d'avoir une relation un peu différente avec les enfants, mais pour l'enseignant, je pense qu'avant et après ça demande quand même beaucoup de boulot, sur le moment c'est peut-être très jouissif parce que justement on passe une bonne journée s'il fait pas trop froid (rire). Mouais, on a un moment différent avec les enfants mais je pense que ça demande beaucoup au niveau de l'organisation avant et euh à reprendre après.
	<ul style="list-style-type: none"> - Avantages BEP 	<p>Marta :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ouais moi je trouve que oui y'a des enfants qui sont beaucoup plus concentrés dans à l'air frais ou je sais pas euh il suffit d'un jour où il fait froid et ils ont envie d'écouter parce que ça se passe plus vite aussi donc il y a peut-être aussi une façon de se concentrer qui est plus rapide comme ça ouais et puis euh moi je trouve que on voit même des enfants en classe qui bougent tout le temps et ben ceux-là en dehors ils apprennent vraiment ouais ceux qui ont des TDHS ouais ils sont plus à l'écoute et comment on dit euh..., auditifs que..., que ouais qu'en classe comme un élève normal ouais c'est vraiment plus facile pour eux ouais. - Alors euh y'en a beaucoup j'aime... j'aime bien justement la nature alors moi j'aime bien être dehors, donc c'est déjà un bel avantage parce que pour moi aussi c'est plus agréable et je pense que pour les enfants qui ont euh..., qui sont sensibles au bruit c'est plutôt sympa d'être en forêt parce que le bruit est beaucoup plus atténué dans le sens que les enfants qui crient bah ça se perd dans les arbres alors qu'ici (en classe) c'est vite très fort. Et ouais je pense que aussi des enfants comme je disais des enfants TDAH ou bien des enfants qui ont qui sont plutôt kinesthésiques justement, qui ont besoin de tout le temps bouger comme ça, ils sont bénéficiaires d'une sortie en forêt parce que vraiment ils apprennent mieux là dehors que euh qu'ici en classe donc il y a pas mal d'avantages. Je pense

que c'est aussi donner cette possibilité a des enfants euh..., qui ont plus de difficultés ici en classe, de s'en sortir quand même puis de bien réussir aussi et les encourager du coup oui c'est peut-être plus pour ces enfants-là que pour la normale, mais en fait ça bénéficie une sortie à tout le monde, mais vraiment peut être plus pour ces enfants en difficulté.

- Oui parce que alors euh ben de toute façon ça c'est un peu compliqué à dire euh par exemple cette année j'ai un élève autiste et pour lui en fait aller en forêt c'est pas différent d'ici (en classe) et euh dans le sens que l'apprentissage il se fera toute façon avec beaucoup de difficultés alors euh en forêt c'est peut-être un peu plus léger aussi pour lui parce que on peut quand même un peu moins le tenir en fait et puis euh..., mais en revanche il y a peut-être d'autres choses un peu plus compliquées parce qu'il y a plus de bruit puisque les enfants sont un peu plus olé olé vraiment tandis que euh..., voilà il y a des..., peut-être des difficultés de ce genre effectivement ces enfants-là moi je trouve que y'a pas un un apprentissage meilleur en forêt que dans la classe. Alors ouais la... la liberté elle elle se fait c'est sûr mais on doit quand même beaucoup les cadrer quoi c'est sûr que on doit vraiment les tenir à l'oeil beaucoup plus qu'un enfant dit « normal ».

- Alors de nouveau, je pense qu'un grand bénéfice pour tous mais spécifiquement pour les élèves en difficulté scolaire, ou des enfants qui ont plus de difficultés à rester en place et qui ont besoin de bouger pour entendre et pour se concentrer ouais.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Aurélie :

- Mais je dois dire qu'ils sont tellement chou dans ma classe que... Mais je pense que quelque part on n'a pas vraiment d'élèves qui ont des besoins éducatifs particuliers parce que euh... Parce que je crois qu'y a une ambiance tellement saine en fait, qui est peut-être aussi quelque part due à ces sorties que je saurais pas vraiment dire. Moi ça fait que depuis 7 ans hein que je fais ça. Je peux pas vraiment encore vous dire.

Nathalie :

- Oui parce que ça leur permettrait peut-être de s'exprimer sans toujours être péjorés par leurs euh, leurs difficultés et puis ça leur permet peut-être de se sentir un peu moins différent et avoir euh, on a moins besoin peut-être de mettre des choses en place pour adapter ce qu'on attend d'eux. Parce qu'au final dans la forêt, on participe euh on s'investit de manière plus ludique et plus physique que voilà comme je disais avant juste avec la tête ouais.

- Alors ça ouais, une autre relation avec les enfants, une autre approche de la pédagogie de la didactique et euh ... je pense qu'une fois qu'on y est ça doit être très très fun très ... très enrichissant ouais.

Alexia :

- Alors c'était des enfants effectivement à besoin particulier. Maintenant ça pourrait être bénéfique je pense si y a avait vraiment une personne adaptée qui viendrait les accompagner. Parce que deux accompagnants pour une vingtaine d'enfants avec plusieurs enfants qui ont des problèmes de comportements euh ça aurait été juste horrible.

		<ul style="list-style-type: none"> - Mouais mais alors du coup si on a plusieurs élèves je dirai même avec plusieurs aides à l'intégration ou plusieurs enseignantes spécialisées.
	<ul style="list-style-type: none"> - Inconvénients élèves 	<p>Marta :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Euh ouais quand il fait mauvais (rire) ou froid des fois, où là on hésite beaucoup parce qu'il y a des enfants qui supportent pas du tout qui ont pas de plaisir on voit que c'est un peu compliqué et ouais alors des fois on hésite à partir, mais finalement on trouve toujours de quoi les occuper et de les amuser. Pis ils doivent aussi apprendre à sortir par tous les temps euh alors euh..., voilà c'est le..., c'est la contrainte c'est un peu comme ça oui, mais ouais des fois c'est un peu plus compliqué j'dirais dans le froid parce que y a pas de toilettes là-bas donc voilà c'est plein de petites choses comme ça que quand ils sont tout harnachés avec les habits de ski c'est un peu compliqué... <p>XX</p> <p>Aurélie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bon y a quand même des inconvénients c'est que si la classe euh... Moi j'ai une classe absolument super là, donc le cadre de vie de la classe est super clair pour eux et donc on peut se permettre de tout faire avec eux je pense. Et suivant les années et suivant les classes qu'on a, c'est très compliqué et le problème c'est pas qu'on peut pas le faire, parce que les enfants auront du plaisir, mais c'est juste tellement énergivore pour nous que ça nous... euh en fait c'est pas du tout ressourçant pour l'enseignant. Et je trouve que si c'est pour passer mon temps à me fâcher en fait c'est pas la peine et c'est pas positif et autant ne pas le faire quoi. Donc ouais, si le climat n'est pas sain dans une classe ça peut clairement nuire à cette pratique. Et pis quand même un autre inconvénient c'est que quand même quand il fait froid c'est pas très agréable si on n'a pas un petit abri ! (rire). - Non j'en ai eu aucun qui percevait des désavantages ou qui se plaignait, mais je pense que c'est ouais euh surtout qu'ils ont un peu froid sur place certains. Mais sinon je crois qu'ils aiment bien quoi. <p>Nathalie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hmm à part des inconvénients niveau confort, donc froid, pluie, parce qu'il paraît que voilà ceux que je vois faire ben ils y vont une fois par semaine, j'ai une copine qui fait à Fxxxxxxx ben ils y vont toutes les deux semaines, le lundi matin qu'il fasse beau ou pas. - Par tous les temps ouais ouais, toutes les deux semaines. Donc moi j'aurai peut-être un peu de peine s'il fait moins 5 degrés pis qu'il grêle (rire), c'est plus des inconvénients niveau confort que des inconvénients de gestion ou d'organisation. <p>Alexia :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voilà, c'est propre à chacun et puis ça correspond pas à tous et je dirai que avec certaines classes euh d'anciennes volées je n'aurai pas pu aller faire l'école à la forêt parce qu'il y avait justement trop de violence à certains niveaux entre les enfants entre autre et ça aurait été impossible de faire des activités à l'extérieur.

- Ouais, moi je vois des inconvenants alors maintenant ça dépend à quel niveau on veut les prendre aussi.
- Moi, je vois justement l'organisation, le surplus de travail euhm, certaines classes pratiquent ça, l'obligation d'aller par tous les temps. Et ça moi ça me poserait problème. Je serai vraiment euh d'être dépendant comme ça de la, la météo je serais un petit peu, voilà embêtée.
- Oui alors ça, les vêtements pour certains enfants certains parents c'est pas évident non plus. Trouver aussi des accompagnants adéquats, je trouve que c'est pas facile. Parce que des parents d'élèves euh des fois ils sont disponibles donc on les prend c'est chouette. Mais ils ne sont pas toujours adéquats. Heum il faut faire attention au côté administratif, parce que pour acquérir le bon budget faut rendre des comptes, faut faire des circulaires aux parents. Et ce côté administratif on l'oublie souvent mais il est très très lourd.
- C'est pas rien (rire). Il faut voir aussi le déplacement je dirai, parce que nous on a une forêt là elle est quand même à une heure de marche, pour certains enfants ça peut être euh bien trop si on fait partie du cycle 1. Donc le déplacement il est, la forêt est pas toute proche et ça peut être un embêtement. J'ai l'impression que quand on pratique l'école à la forêt on, on déménage aussi un petit peu à chaque fois. Donc il faut prendre vraiment beaucoup de matériels et souvent aller porter à l'avance le matériel dans le bois.
- Ouais, et ça c'est juste énorme y a aussi la responsabilité en cas d'accident. Ça c'est pour toutes les sorties c'est pas seulement l'école à la forêt.
- Et puis euhm bah vraiment euhm à certains moments dans la forêt on est, on est vraiment sur le qui-vive et ça je sais que certaines enseignantes elles le vivent très très mal. Moi ça ça va.
- D'assumer en fait les imprévus.
- Voilà exactement, donc ça ça peut être euh ça peut être difficile et très fatigant pour certaines enseignantes.
- Donc je sais que quand on revient d'une journée comme ça y a une grosse fatigue à la fin (rire) grosse fatigue en fin de journée euh ça demande beaucoup d'énergie. Parce qu'on est tout le temps aux aguets, on n'a pas une seconde et pis il faut aussi

		<p>recadrer continuellement. Parce que même si c'est un peu plus olé olé et ben faut quand même des règles bien strictes comme on disait tout à l'heure.</p> <p>- Parler plus fort aussi ou des choses comme ça.</p>
<p>PER</p>	<p>- Programme (suivi)</p>	<p>Aurélie :</p> <p>- Bin en fait ça dépend de ce que je vais faire dans mon programme en fait. Euh... bah lundi dernier quand on est allés et pis je me mets vraiment je suis très souple parce que je trouve c'est tellement une atmosphère différente que j'aime bien aussi aller au rythme où je veux. Bin lundi dernier du coup, je leur ai lu un bout d'histoire et puis tout à coup on est arrivés sur les stéréotypes de genre et du coup on a fait des ateliers ensemble, fin des discussions et des choses et pis finalement on a pas fait là géo et l'histoire que j'avais prévu de faire par exemple. Euh... la géographie et le français que j'avais prévu. Après j'aime bien faire un peu des deux. J'essaie toujours de faire une part français et pis de la musique aussi, la géographie et l'espace, euh... comment est aménagé l'espace etc. ouais pis l'histoire aussi et euh.. en fait tout, toutes les branches que j'enseigne en fait.</p> <p>- Oui, parce que du coup c'est toujours en lien avec quelque chose qu'on étudie et puis qu'on de toute façon aborder euh dans l'année. Mais oui c'est toujours en lien avec ce qu'on fait euh inventer une recette de cuisine, trouver les ingrédients euh les faire etc. Donc c'est toujours en lien avec ce qu'on fait en classe ouais. Et pis c'est tout à fait compatible ouais parce que j'ai pas de problème après avec mes évaluations, quand est-ce que je dois les faire etc.</p> <p>XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX</p> <p>Marta :</p> <p>- Alors français beaucoup parce qu'on travaille beaucoup sur le langage, comment s'écrit, enfin, comment s'appellent les choses de la forêt donc beaucoup de vocabulaire, mais on essaie aussi des fois d'écrire des mots avec des feuilles mortes ou bien avec des glands ou bien des choses comme ça ouais. Le français c'est vraiment surtout dans l'oral. Euh..., ensuite les maths alors on a fait, on a fabriqué des euh..., je sais plus comment ça s'appelle ce jeu avec des petites cases..., on a on a fait dans le par terre en fait on a creusé des petits trous ensuite tu dois mettre euh..., tu dois mettre tant de graines dans chaque petit trou puis passer d'un trou ou à un autre et puis en fait au fur et à mesure tu peux récolter les graines qui arrivent au bout enfin je sais plus les règles exactes c'est ma collègue qui avait installé ça avec eux mais c'était dans la terre quoi tu vois. Voilà après ouais on fait des maths, du français, de la science, de la gym parce qu'on bouge beaucoup évidemment et puis chaque fois en fait je pourrais dire que chaque fois je leur dis qu'on est en train de faire de la gym, je leur dis qu'on est en train de faire des maths parce que je trouve que c'est important aussi qu'ils mettent des mots sur ce qu'on apprend quoi. Et puis aussi pour les parents des fois c'est important qu'ils reviennent et qu'ils disent « ah ce matin avec des noisettes on a fait un jeu de maths » ou bien des choses comme ça. Parfois aussi on a, 'fin j'ai euh j'emmène des fiches avec moi, ça arrive aussi parfois mais c'est un peu plus compliqué, on le fait en été plutôt qu'en hiver, c'est un peu plus dur de trouver des endroits bien secs ouais et pis voilà.</p> <p>- Alors vraiment complètement ! Tu peux toucher à tous les domaines du plan d'étude en forêt pour moi.</p> <p>Nathalie :</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Non, c'est justement pour ça je pense que je me lance pas, parce que pour éviter d'avoir l'impression de perdre du temps, je m'imposerai la préparation d'un programme peut-être très... colossale. Parce qu'il faut quand même justement qu'on perde pas du temps et qu'on apprenne mais différemment du coup euh non parce que on fait autre chose, on apprend d'autres choses de toute façon. - Et avec les, les capacités transversales et tout ça ben on est toute façon toujours quelque part dans le PER.
	- Perte de temps	<p>Aurélie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clairement. Ma collègue est... L'autre jour elle me dit euh.. Moi je lui dis j'ai pu faire que deux TA ce semestre et pis toi t'en as fait beaucoup plus. Pis elle me dit « ah mais toi t'as pas eu beaucoup de temps parce que t'as fait la forêt aussi et t'as pas pu beaucoup avancer ». Mais là je me dis mais bien sûr qu'on avance ! Et je pense que tous les enseignants en 7-8^{ème} qui vont pas c'est parce qu'ils pensent que c'est une perte de temps. Ils sont très influencés par le nombre de notes qu'ils vont faire et c'est vraiment une chape de plomb sur eux. <p>XX</p> <p>Marta :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je connais des gens qui feraient pas ça pour ça justement ouais, mais pas moi du tout, au contraire je trouve qu'on en gagne dans le sens que justement les enfants ont une autre attitude en fait et après je trouve qu'ici à l'école ils travaillent aussi bien en fait euh parce qu'ils ont... Si je leur rappelle ce qu'on a fait en forêt après si on fait un travail ici à l'école en... Euhm...en relation avec ça ils sont vraiment super emballés quoi. Je trouve que non moi je trouve que c'est pas du tout une perte de temps, pas du tout. <p>Nathalie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merci et puis au niveau du PER est-ce que la peur de perdre du temps ça pourrait être un obstacle ? Non. Pas pour moi <p>Alexia :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je dirais pas chez les petits justement. On perd pas du temps, on fait d'autres apprentissages d'après moi. Euhm parfois moins scolaire mais peut-être d'autant plus bénéfique. - Donc pour moi, en tout cas au cycle 1 ce serait pas une perte de temps. Après cycle 2, ben je peux moins me prononcer parce que voilà, j'y suis pas (rire) mais y a plus de contrainte oui.
Cycles	- cycle 1	<p>Aurélie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bah alors déjà les enfantines ils ont pas ces foutues évaluations et je suis jalouse de ça déjà (rire). Euh ensuite en 3-4 je pense que le nombre d'évaluations est moins important et pis euh bah déjà les enfantines ils ont des demi-groupes hein des fois donc je sais que y'en a qui vont qu'avec des demi-groupes parce que c'est beaucoup plus « light » et les 3-4 je pense peut-être qu'il y a aussi moins cette pression des notes, parce que nous on a vraiment un certain nombre à mettre et c'est vrai que... Mais j'ai l'impression que plus

		<p>on va vers les grands mais y'a personne qui sort ! Parce qu'on a les élèves une fois 45 minutes, une fois 1h30 et y'a plus l'occasion de faire des projets et c'est vraiment tellement focalisé sur les notes.</p> <p>Nathalie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oui tout à fait. Les plus jeunes sont bien plus bon public. - Voilà plus vite émerveillés ils connaissent pas encore tout dans la forêt euh ils sont tout contents de faire des jeux, du land art, de découvrir les choses et ils sont, ouais ils ont encore une autre fibre que les plus grands ouais. <p>Alexia :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alors je pense qu'effectivement de prime à bord c'est plus facile au cycle 1 parce qu'on a plus de souplesse au niveau du temps et du programme. Donc moi je vois ça, je sais pas faudrait demander à quelqu'un du cycle 2 (rire) mais euh moi je pense que c'est beaucoup plus facile euh au niveau des petits enfants.
- Cycle 2		<p>Aurélie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) Et en 5-6, je sais pas pourquoi, parce que moi j'adore ça et je sais pas pourquoi, ils ont peut-être pas envie de monter le projet, parce qu'il faut prévoir un matériel, réserver les bus, le canapé et après faut avoir envie de rester là-bas faire des activités toute la matinée même s'il fait moche. <p>XX</p> <p>Marta :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je pense qu'ils ont un programme plus conséquent ça je pense et puis j'imagine, mais ça c'est... c'est complètement subjectif, que ils pensent ne pas pouvoir faire l'école vraiment en forêt, ils pensent que c'est une balade en fait ils euh..., sauf quelqu'un qui a fait la formation qui euh qui aurait vu des reportages là-dessus mais je pense qu'ils imaginent que on va simplement jouer dehors et alors que non, on peut faire vraiment l'école en forêt ouais je pense que c'est ça ouais. Puis le programme plus important que nous, nous on est un peu plus libre, on a un programme précis avec le PER et tout ça, mais on a quand même plus de liberté et on peut suivre ce programme avec plus de liberté ouais clairement. <p>Nathalie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ben peut-être justement à cause du programme, du PER, au cycle 1 on est peut-être plus libre on ... on a , on se met moins de pression avec les objectifs à atteindre. Alors qu'au cycle 2 surtout 7-8ème y a l'orientation à la fin de la 8ème euh après un élève passe pas en VP ; les parents vous disent « bah ouais à force de courir dans la forêt après les écureuils ben on passe pas en VP ». Enfin j'exagère mais... (rire) mais je pense peut-être ouais la charge de travail, les évaluations ouais, le nombre de notes qu'il nous faut à la fin du semestre, tout ça c'est une pression, c'est plus lourd et du coup peut-être lâcher-prise sur ça pour oser faire autrement, ça doit être peut-être une des raisons.

Résumé

Dans ce travail, nous nous intéressons à une thématique qui s'accroît depuis quelques années, il s'agit de l'école en forêt. En effet, cette pratique reliant l'enfant à la nature est de plus en plus développée dans de nombreux établissements scolaires.

Nous nous sommes intéressées aux points de vue des enseignants vis-à-vis de cette pratique mais également aux élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP) et aux bénéfices que cette dernière pourrait leur apporter. Cette recherche a donc pour but de mettre en avant les avantages et inconvénients de l'école en forêt auprès des élèves avec et sans BEP. Pour ce faire, nous avons interrogé quatre enseignantes, dont deux au cycle I et deux au cycle II dans le canton de Vaud. La méthode que nous avons utilisée est basée sur l'entrevue semi-dirigée.

Notre question de recherche est donc la suivante : « Quels sont les points de vue des enseignants sur les avantages et les inconvénients de l'école en forêt, selon que les élèves aient des BEP ou pas, dans le cadre de l'enseignement primaire. ». Nous avons choisi cette question de recherche car elle articule bien nos thématiques, qui sont les représentations des enseignants à propos de cette pratique au primaire et l'impact que cette dernière a sur les élèves avec et sans BEP.

Mots clés

- École en forêt
- Forêt
- Élèves à BEP
- Éducation à l'environnement
- Pédagogie par la nature
- Outdoor education