

**Bachelor of Arts en enseignement pour les degrés préscolaire et primaire**

# **Evolution du réseau social d'un jeune sportif d'élite**

---

**Mémoire professionnel**

Auteurs

Nathalie Corbat

Tiffany Freemantle

Sous la direction de

Madame Florence Quinche

Membres du jury

Madame Florence Quinche

Monsieur Gianpaolo Patelli

Lausanne, Juin 2012

## Table des matières

1. Introduction .....	2
2. Problématique .....	3
3. Concepts clés .....	6
3.1 L'adolescence.....	6
3.2 La famille .....	7
3.3 Le réseau social .....	8
3.4 Le besoin d'être reconnu dans un groupe .....	9
3.5 Psychologie sociale du sport .....	9
3.6 Un sens commun du sport .....	11
3.7 Le sport à haut niveau/ en élite .....	12
4. Question de recherche .....	12
5. Hypothèses.....	12
6. Démarche méthodologique .....	13
6.1 Plan.....	13
6.2 Population .....	13
6.3 Technique de récolte des données.....	15
6.4 Technique d'analyse des données .....	15
7. Résultats et discussion .....	16
7.1 Présentation, interprétation, synthèse.....	16
7.2 Synthèse générale.....	40
8. Conclusion .....	42
9. Références bibliographiques.....	45
10. Annexes .....	47
10.1 Questionnaire vierge .....	47
10.2 Planning des résidents du CSEL .....	52
10.3 Critères d'admission CS.....	55

## 1. Introduction

De nos jours le sport fait partie intégrante de notre société. Il est omniprésent, que ce soit à la radio, dans les médias ou encore à la télévision. Ces médias couvrent de plus en plus d'événements sportifs. Cette médiatisation nous permet de découvrir une multitude de disciplines. Bien évidemment, les dérives liées au sport sont également médiatisées (dopage, salaire, etc.).

Grâce aux médias, les sportifs sont élevés au rang de stars. Ainsi de plus en plus de jeunes souhaitent ressembler à leurs idoles. Nombreux sont les enfants qui commencent un sport en rêvant d'être à la hauteur des stars du sport. A titre d'exemple, après la *Gymnaestrada*, les sociétés de gymnastique ont enregistré un engouement pour cette discipline. Mais quelques semaines plus tard, la majorité des enfants ont abandonné en voyant qu'il fallait travailler dur pour atteindre le niveau de leur idole. Il en est de même pour les enfants qui souhaitent jouer au football. Quel garçon n'a jamais rêvé de ressembler à Lionel Messi ou Cristiano Ronaldo ?

L'école a pour mission de parer à ce manque d'activités physiques<sup>1</sup>. La pratique d'un sport est importante pour développer, non seulement une bonne condition physique mais également des habiletés motrices, la sociabilité, l'esprit d'équipe ainsi que la capacité à retirer du plaisir et à relever des défis. L'école tente de réagir en mettant en place divers plans d'actions telles que « l'école bouge ». Ce programme est déjà un premier pas vers une école plus sportive.

Pour les enfants qui ne pratiquent pas de sport durant leur temps libre, l'activité physique dans le cadre scolaire est primordiale. L'école ne se contente pas seulement de cela. Elle développe également des structures d'accueil pour les jeunes sportifs qui souhaitent se lancer dans la compétition.

Régulièrement, cette thématique revient dans nos discussions avec notre entourage, car nous faisons toutes deux partie du milieu sportif. Nombreuses sont les thématiques que nous aurions pu aborder en reliant l'école et le sport. C'est un sujet vaste et il nous a fallu cibler nos recherches. L'aspect qui nous attirait le plus était l'aspect social qu'on retrouve dans

---

<sup>1</sup><http://www.hepa.ch/internet/hepa/fr/home/dokumentation/grundlagendokumente.parsys.63037.downloadList.16661.DownloadFile.tmp/bewegteschulef.pdf>

sport-études. Nous voulions savoir comment évoluait le réseau social des sportifs lorsqu'ils intégraient une structure spécialisée. De plus, nous souhaitons comprendre comment ils réussissaient à vivre pleinement cette vie. Nous sommes sportives, certes, cependant le rythme qu'ils s'imposent au quotidien nous paraît intenable à long terme.

Avant de débiter cette recherche, nous nous posons de nombreuses questions. Notamment :

- Un jeune sportif de haut niveau a-t-il une vie sociale aussi remplie qu'un jeune ne pratiquant pas ou peu de sport ?
- Ces jeunes sont-ils satisfaits de leur vie bien remplie ?
- Leur vie est-elle significativement modifiée suite à l'intégration d'une structure spécialisée ?

Les jeunes sportifs de haut niveau ont besoin d'une structure différente. Nous avons donc choisi de nous intéresser uniquement à des élèves qui bénéficient d'un aménagement, d'une structure spécialisée. L'école et le sport font partie intégrante de leur vie. La réussite dans les deux domaines nécessite un suivi spécialisé.

## 2. Problématique

En 2001, Olivier Français, conseiller municipal, estimait qu'il était important qu'un jeune puisse concilier le sport et le cursus scolaire. Cependant les infrastructures à disposition de ces jeunes sportifs étaient méconnues. Les congés étaient accordés sans penser aux conséquences. De nombreux jeunes ont dû faire face à l'échec scolaire suite à ces aménagements d'horaire non contrôlés<sup>1</sup>. Ainsi le développement des structures d'accueil spécialisées était primordial. Il est important que les jeunes talents aient une vie gérable. Ils doivent pouvoir avoir du temps libre afin de voir leur famille, leurs amis et également se consacrer au travail scolaire. Mais pas seulement, la pratique du sport doit également avoir sa place. Ces mesures visent à l'équilibre du jeune sportif.

Cette évolution est nécessaire. La demande étant en perpétuelle augmentation, l'offre s'est étoffée. En 2000, des projets pilotes ont été lancés dans le canton notamment avec l'ouverture

---

<sup>1</sup> <http://www0.dfj.vd.ch/publications/courrier/ligne/courrier17web/1sportsarts/texte1.htm>

d'un centre de préformation de l'Association Suisse de football à Payerne (ASF)<sup>1</sup>. Cette structure permet aux jeunes entre 13 et 15 ans de jongler entre le football et l'école. Cette année, 19 sportifs bénéficient de cette structure. Ces jeunes sont répartis dans différentes classes. Leur planning est modulé afin qu'ils puissent s'entraîner deux fois par jour.

En 2001, l'Etat souhaitait étoffer davantage les possibilités offertes aux jeunes sportifs d'élite. L'Etat de Vaud a donc mis en place une structure sport-études. Sur le site du département général<sup>2</sup>, le but des mesures sport-études sont :

- *Reconnaître et soutenir les efforts consentis par certains élèves et certains apprentis dont l'activité sportive se situe à un haut niveau, tout en leur permettant de suivre leur scolarité obligatoire ou post obligatoire.*
- *Atténuer, dans la mesure du possible, les obstacles d'ordre structurel et créer, au sein de l'institution scolaire ou de l'établissement de formation professionnelle, un climat propice à l'éclosion de talents particuliers, sans créer une école parallèle et sans diminuer les exigences de formation.*

En 2002, le canton de Vaud et la ville de Lausanne ont créé la fondation « Centre Sport-Etudes Lausanne » qui a pour objectif de proposer à des jeunes qui se dirigent vers une carrière sportive de haut niveau des conditions propices à l'épanouissement de leur personnalité, à leur réussite aussi bien sportive, scolaire que professionnelle. Le Centre fonctionne comme plateforme de coordination entre l'école, le sport et le jeune talent.

La Fondation Centre Sport-Etudes Lausanne est partenaire des clubs ou fédérations ayant un secteur de formation "élite". Ce sont les clubs qui effectuent les démarches d'inscription. Donc lorsqu'un jeune sportif souhaite intégrer cette structure, cela ne résulte pas d'une démarche individuelle. En plus de l'appui du club, ces jeunes doivent remplir certains critères sportifs propres à chaque sport<sup>3</sup>. Cette structure est réservée à "l'élite de l'élite". Tous les jeunes sont en apprentissage, au gymnase (maturité, diplôme) ou pour certains encore à l'école obligatoire. Actuellement, le Centre accueille 27 jeunes en interne (logement, repas, suivi pédagogique, leçons surveillées, cours de formation, etc..) et une septantaine en externe (idem qu'en interne, mais sans logement au Centre). Les jeunes sont issus du football, du hockey sur

---

<sup>1</sup> <http://www.football.ch/sfv/fr/Ausbildungszentrum-JF.aspx>

<sup>2</sup> <http://www.vd.ch/themes/vie-privee/sport/sport-a-lecole/sport-etudes/>

<sup>3</sup> <http://www.vd.ch/themes/vie-privee/sport/sport-a-lecole/sport-etudes/criteres-sportifs-a-remplir/>

glace, du football féminin, de l'escrime, du handball, du tennis, du basketball ou de l'athlétisme. Ils ont tous entre 14 et 20 ans et suivent un parcours scolaire ou professionnel en parallèle à leur sport. En ce qui concerne l'encadrement, il y a un couple d'intendant qui vit au Centre Sport-Etudes Lausanne (les "papa-maman" de la semaine) qui assure la surveillance dans le Centre. Les jeunes bénéficient de différents suivis (pédagogique, scolaire, diététique, coaching mental, médical) effectués par des intervenants externes. Le suivi scolaire est primordial car la réussite scolaire est une condition sine qua non que le jeune doit remplir afin de continuer à bénéficier des avantages du Centre. Ce suivi est effectué par des enseignants reconnus.<sup>1</sup>

Une autre possibilité s'offre aux jeunes qui souhaitent poursuivre une carrière sportive tout en continuant les études. Certains gymnases proposent cette structure spécialisée. Des classes spéciales ont été mises en place pour les artistes et les sportifs d'élite. Cette structure propose une grille horaire allégée en supprimant de l'horaire les branches secondaires (gymnastique, dessin, musique). Ils bénéficient également de leurs après-midi de congé. Ces classes spéciales sont accessibles pour tout sportif remplissant les critères propres à son sport<sup>2</sup>. (Cf. annexes pp. 55-56)

A la fin de leur scolarité obligatoire, certains jeunes sportifs souhaitent effectuer un apprentissage. Ils ont la possibilité d'obtenir des dispenses. Cependant leur patron, l'école professionnelle ainsi que les parents doivent leur accorder l'autorisation. Peu d'entre eux bénéficient de ces mesures d'allègement<sup>3</sup>.

Pour le moment, l'Etat de Vaud ne met en place aucune structure spéciale dans les classes primaires (enfants de moins de 10 ans). Dans les classes du secondaire inférieur, seuls des allègements d'horaire, des congés et des mesures d'appui sont possibles.

Ces structures spécialisées se retrouvent également dans d'autres cantons. Il existe notamment un Centre Sport-Etudes dans le canton du Jura<sup>4</sup>, ainsi que des classes spéciales dans les cantons de Genève<sup>1</sup> et du Valais<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Collectif. (2008). *Dossier présentation Centre Sport-Etudes Lausanne*. Lausanne : CSEL.

<sup>2</sup> <http://www.vd.ch/themes/vie-privee/sport/sport-a-lecole/sport-etudes/criteres-sportifs-a-remplir/>

<sup>3</sup> [http://www.vd.ch/fileadmin/user\\_upload/themes/formation/orientation/fichiers\\_pdf/filieres\\_infos/Fil\\_Info\\_Classes\\_artistes\\_sportifs.pdf](http://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/formation/orientation/fichiers_pdf/filieres_infos/Fil_Info_Classes_artistes_sportifs.pdf)

<sup>4</sup> <http://www.jura.ch/DFCS/SEN/Sports-Arts-Etudes-SAE.html>

### 3. Concepts clés

Notre recherche se base principalement sur des jeunes qui se trouvent dans la période de l'adolescence. Nous trouvons intéressant de nous renseigner plus précisément sur cette période, car la vie d'un sportif d'élite est assez difficile à gérer sans qu'on y ajoute les difficultés de l'adolescence.

#### 3.1 L'adolescence

L'adolescence est une phase par laquelle passent les enfants avant de devenir adulte. C'est une période bien particulière dans l'évolution d'un être humain. Chaque individu passe par cette étape avec plus ou moins de facilité. Ce moment de la vie est la transition entre l'enfance et l'âge adulte. Même si l'âge de la puberté est différent selon les individus (certains sont pubères à 13 ans d'autres à 15 ans) et les sexes (les filles sont plus précoces que les garçons), les chercheurs s'accordent à dire que l'individu entre dans l'adolescence vers 12 ans. En ce qui concerne la fin de l'adolescence, c'est à dire le début de l'âge adulte, les avis divergent. Dans cette période, les jeunes se transforment physiquement (puberté, fin de la croissance) mais aussi psychiquement et psychologiquement (recherche d'identité, acquisition de l'autonomie). Les jeunes changent également d'un point de vue affectif, ce qui les amène à une modification de la vie relationnelle. L'adolescence est une phase de déséquilibre pour les jeunes. Ils cherchent les limites, font des expériences de vie (parfois extrêmes), et cherchent à s'identifier à un groupe d'ami(e)s plus ou moins du même âge. Dans notre recherche, les jeunes concernés ont également l'aspect sportif et compétitif à gérer.

L'adolescence est l'étape où une importante évolution s'opère. Selon Biraux, à la fin de l'adolescence, le jeune aura acquis certaines caractéristiques. Notamment :

- Accepter son corps et s'en servir efficacement
- Parvenir à des relations plus mûres avec des partenaires des deux sexes
- Devenir émotionnellement indépendant des parents et d'autres adultes

---

<sup>1</sup> [http://www.ge.ch/formation\\_generale/sport-art-etudes/sport.asp](http://www.ge.ch/formation_generale/sport-art-etudes/sport.asp)

<sup>2</sup> [http://www.eccgmartigny.ch/index.php?option=com\\_content&task=view&id=36&Itemid=23](http://www.eccgmartigny.ch/index.php?option=com_content&task=view&id=36&Itemid=23)

- Élaborer un système de valeurs et une éthique personnelle
- Désirer et acquérir un comportement socialement responsable
- Se préparer à la vie professionnelle et à l'indépendance économique

Des changements s'opèrent également sur le corps des adolescents. La relation à leur corps s'en trouve modifiée. Cette période peut être très inconfortable et mal vécue par certains d'entre eux. L'enveloppe corporelle subit des rapides modifications. L'adolescent guette souvent les signes de la croissance, soit pour les exhiber avec une pointe de fierté, soit pour les cacher, car il n'est pas encore prêt à les assumer devant autrui.

L'adolescence est une période de contradiction. Par exemple, l'adolescent souhaiterait être indépendant, toutefois il a encore besoin de ses parents. L'adolescent aimerait avoir l'indépendance d'un adulte (indépendance économique, appartement personnel, etc.) en gardant les avantages de l'enfance. Il va devoir trouver l'équilibre afin de se sentir bien dans sa peau et dans sa tête.

Il serait possible d'étudier l'adolescent à travers ces diverses facettes. Toutefois, au cours de cette recherche, nous n'avons pas étudié le comportement de l'adolescent. Nous avons travaillé avec des adolescents.

### **3.2 La famille**

Durant la période de l'adolescence, il n'est pas rare que des conflits se créent entre l'adolescent et sa famille. Le jeune souhaite s'éloigner et se détacher de ses parents. Il revendique son indépendance et souhaite s'insérer de manière autonome dans la société. Le cadre familial ne lui permet plus d'évoluer comme il le souhaiterait. Il cherche donc à exister au travers d'autres groupes d'appartenance.

Le conflit avec la famille est inévitable. L'adolescent et les parents ne se comprennent plus. Les sujets de conflit sont vastes. Cela peut aller d'un simple sujet tel que les sorties, les cigarettes, à un conflit beaucoup plus important qui pourrait concerner l'école ou la famille. De simples conflits peuvent rapidement dégénérer. L'adolescent peut se sentir agressé et incompris. Régulièrement son seul moyen de défense est l'agressivité. L'adolescent mettra de la distance avec ses parents. Ses derniers auront l'impression de perdre leur enfant. Cependant



ils ne peuvent rien y faire car cette étape fait partie de la construction de l'adolescent. Des conflits peuvent également exister avec des adultes qui sortent du cadre familial. Ceux-ci peuvent être des enseignants, des entraîneurs.

Bien évidemment ce ne sont pas des généralités. Tout dépend du cadre et de la structure offerte aux adolescents. Par exemple, dans le cadre du Centre Sport-Etudes, le directeur nous a signalé que les adolescents n'effectuaient que très rarement une crise d'adolescence. Ces jeunes sont extrêmement cadrés et entourés. Il nous a expliqué que cette absence de crise d'adolescence provenait probablement du fait que ces jeunes sont accaparés par leur formation et leur sport. Toutefois en cas de conflit, les jeunes peuvent se tourner vers le directeur ou d'autres intervenants tels que le psychologue ou l'infirmière afin d'en parler et de gérer au mieux cette crise. Lorsque ces jeunes vivent avec leur famille, nous pouvons supposer que la crise d'adolescence survient plus facilement que lorsqu'un jeune est cadré comme au Centre.

Cette thématique fait partie de l'adolescence, toutefois cet aspect-là n'a pas été abordé au cours de notre recherche car il aurait été difficile de s'intéresser aux familles des jeunes au vu de leur emploi du temps.

### **3.3 Le réseau social**

Le réseau social d'un jeune sportif d'élite peut regrouper les parents, les frères et sœurs, les autres membres de la famille, les amis ainsi que des intervenants externes tels que enseignants, entraîneur, psychologue, etc. Afin de se construire, l'adolescent a besoin d'élargir son réseau social. Il a besoin de créer de nouveaux liens afin de développer son caractère et son assurance en société. Il cherchera à différencier ses relations en créant des cercles d'amis différents. L'adolescent a besoin de s'éloigner de sa famille pour se sentir exister. Cependant, il ne souhaite pas non plus éliminer ses relations familiales. Il va donc créer un réseau social qui lui conviendra et qui sera propre à lui-même.

Son réseau social évoluera en fonction de ses centres d'intérêt et de ses valeurs. Les adolescents souhaitent partager leurs passions et vivre ce qu'ils aiment avec d'autres. Les liens sont créés à l'école, durant les entraînements ou ailleurs. Etre avec d'autres et se trouver

une place dans un groupe constitue un impératif majeur à cette période de la vie. (Claes, 2003)

Le réseau social d'un jeune sportif d'élite est large. Cependant, nous avons centré notre recherche sur l'étude des amis. Ainsi, lorsque nous parlons de réseau social dans notre recherche, cela signifie le cercle des amis proches que le sportif fréquente régulièrement.

### **3.4 Le besoin d'être reconnu dans un groupe**

Un être humain a besoin d'avoir des relations avec les autres pour pouvoir se construire socialement. C'est grâce aux membres d'une collectivité qu'on apprend à se connaître et à connaître les autres. Le fait de faire partie d'une collectivité, permet également à un individu de comprendre qu'il y a des codes, des principes et une autorité à respecter. Une personne dans un groupe réclame d'être reconnue singulièrement, ainsi que, d'être membre à part entière du cercle dont elle fait partie.

Le réseau social d'un jeune est constitué de plusieurs groupes d'appartenance tels que sa famille, sa classe, son équipe, etc. Il est important de préciser que le jeune se construit au travers de ses différents groupes d'appartenance qui constituent son réseau social.

### **3.5 Psychologie sociale du sport**

Conceptualisation de la relation entraîneur-entraîné en terme de proximité, d'engagement, de complémentarité et de co-orientation.<sup>1</sup>

La relation entre l'entraîneur et son athlète est une situation dans laquelle les sentiments et les pensées de chacun sont interdépendants, c'est-à-dire que les deux individus dépendent l'un de l'autre.

---

<sup>1</sup> Jowett S. Lavalley D., Psychologie sociale du sport, de Boeck, 2008, page 19

Dans une relation entraîneur-entraîné, on trouve plusieurs dimensions :

1. La dimension affective, qui est qualifiée par la **proximité** des deux intervenants.
2. La dimension cognitive, qui est qualifiée par **l'engagement** qui lui, se retrouve dans l'investissement dont l'entraîneur et l'entraîné font preuve dans leur relation sur le long terme.
3. La dimension comportementale (du partenariat) qui est qualifiée par **la complémentarité**. Les actes de coopération se situent dans cette complémentarité au travers de leurs comportements réciproques et analogues. Par exemple, l'entraîneur exprime une directive que l'athlète va suivre.

Définitions			
	Proximité	Engagement	Complémentarité
	La proximité se retrouve dans la confiance et le respect mutuel et d'autres sentiments de ce genre résultant de l'évaluation de la relation vécue par les entraîneurs et les athlètes.	L'engagement se retrouve dans l'intention de l'entraîneur et de l'athlète de faire durer la relation sportive et dans leurs sentiments d'attachement l'un à l'autre.	La complémentarité se reflète dans les actes de coopération de l'entraîneur et de l'athlète, à travers des comportements réciproques et analogues.
Perspective directe	J'ai confiance en mon entraîneur. Je respecte mon entraîneur.	Je suis dévoué envers mon entraîneur. Avec mon entraîneur, ma carrière sportive est prometteuse.	Quand je suis conseillé par mon entraîneur, je suis sensible à ses efforts. Quand je suis conseillé par mon entraîneur je suis prêt à donner le meilleur de moi-même.
Métaperspective	Mon entraîneur a confiance en moi. Mon entraîneur me respecte.	Mon entraîneur est dévoué envers moi. La carrière de mon entraîneur à mes côtés est prometteuse.	Mon entraîneur est sensible à mes efforts. Mon entraîneur est prêt à donner le meilleur de lui-même.

*Le tableau ci-dessus résume les relations possibles entre un entraîneur et son sportif.<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Jowett S. Lavalée D., Psychologie sociale du sport, de Boeck, 2008, page 20

Les trois dimensions expliquées ci-dessus indiquent le degré d'interdépendance entre l'entraîneur et l'entraîné. Cette dyade doit être nourrie par une confiance totale des deux protagonistes et inspirer du respect afin que l'on puisse parler d'interdépendance. De plus, les deux participants doivent s'engager totalement dans une relation sur le long terme, si non les acteurs de ce groupe ne sont pas interdépendants. Cette interdépendance n'est pas toujours positive. Il peut arriver que des conflits se créent et que le lien entraîneur-entraîné se brise.

La relation entraîneur-entraîné occupe une place importante dans le développement de l'adolescent. Au sein du Centre Sport-Etudes, le jeune a plus d'interactions (face à face) avec son entraîneur qu'avec ses parents. L'entraîneur étant la principale personne de référence, il est important de définir la relation qui peut exister entre l'entraîneur et le sportif. Toutefois, ce concept n'a pas été abordé précisément dans notre recherche.

### **3.6 Un sens commun du sport**

Le sport est un compromis entre la pureté du message olympique, la philosophie du fair-play, la morale populaire et la prise en compte des intérêts politiques, économiques ou symboliques. Cette harmonie définit ce qui est juste dans le sport et trouve un équilibre entre les principes qui font le succès du sport, le talent, le travail et la chance.

Autrefois, le sport était réservé à une élite sociale. Tous ne pouvaient pas le pratiquer. En effet, il était interdit aux femmes et aux personnes de couleur. L'universalité du sport s'est construite au fil de l'histoire et elle n'est pas encore atteinte dans le monde entier. Certaines inégalités persistent.

La pratique d'un sport fait appel à la participation à une compétition juste et équitable pour tous. C'est-à-dire que tous les participants ont les mêmes chances. Un autre élément que suppose le sport est la participation égale de tous. Ce qui veut dire que tous les sportifs ont le droit de venir tenter leur chance dans la compétition.

### **3.7 Le sport à haut niveau/ en élite**

Il est nécessaire de préciser ce que nous entendons par sport de haut niveau. En effet, nous confondons souvent le sport de haut niveau avec le sport médiatisé. Nombreux sont les sportifs suisses reconnus sur le plan international dont nous ignorons jusqu'à l'existence. Nous tenterons donc de ne pas faire cet amalgame dans notre dossier, en expliquant le degré à atteindre pour obtenir l'appellation de "sportif de haut niveau", qui est propre à chaque sport. Le sport à haut niveau représente l'excellence sportive. Afin d'être accepté dans la formation sport-études, il y a certains critères à respecter. (Cf. annexes pp. 55-56)

## **4. Question de recherche**

Grâce à cette recherche, nous aimerions répondre à la question suivante :

Comment évolue le réseau social d'un jeune sportif d'élite qui intègre une structure spécialisée ?

## **5. Hypothèses**

1. Les interactions sont strictement réduites à la famille et aux amis sportifs d'élite.

(Interactions = rencontres, échanges physiques et réels)

2. Suite à l'intégration d'une structure spécialisée, le réseau social, que le jeune s'était construit avec l'intégration, est modifié.

3. En intégrant une structure spécialisée, l'adolescent se construit un nouveau réseau social.

## 6. Démarche méthodologique

### 6.1 Plan

Question	Qui
Problématique : Comment évolue le réseau social d'un jeune sportif d'élite qui intègre une structure spécialisée ?	Age : Entre 13 et 19 ans
Données : - Questionnaires  - Interview (abandonné)	Structures : - Centre Sport - Etudes Lausanne (CSEL) : 48 adolescents - Classes spéciales au gymnase d'Auguste-Piccard à Lausanne (CS): 23 adolescents

### 6.2 Population

A l'école primaire, il n'y a aucune mesure particulière concernant des dispenses. Il n'était donc pas intéressant pour nous de nous intéresser à cette tranche d'âge. A cet âge-là, certains enfants pratiquent d'ores et déjà un sport. Toutefois, il ne peut pas être défini comme un sportif d'élite. A partir du secondaire, des structures sont mises en place. Nous souhaitons effectuer notre recherche sur des adolescents qui bénéficient d'un aménagement spécialisé. Nous voulions étudier des sportifs d'élite qui sont cadrés à 100% (Centre Sport-Etudes de Lausanne) et des sportifs d'élite qui bénéficient simplement de dispenses au gymnase (Classes spéciales au gymnase d'Auguste Piccard à Lausanne).

Pour la première catégorie, nous avons pris contact avec le directeur du CSEL, Monsieur Jean-Marc Gerber. Nous avons effectué un entretien avec lui afin qu'il nous présente le Centre et le mode de fonctionnement. Dans le Centre, il y a des internes (qui vivent au Centre durant la semaine) et des externes (qui bénéficient des infrastructures mais qui vivent chez leurs parents). Les adolescents qui ont intégré le Centre sont forcément des sportifs d'élite. De nombreux sports sont représentés.

En 2002, la ville de Lausanne a créé ce centre d'accueil à la Pontaise à côté du stade. Le Centre permet d'accueillir 34 adolescents. Toutefois la majorité des adolescents résident chez leurs parents. Cependant les repas sont pris au Centre. Le suivi scolaire (leçons surveillées, cours d'appui) est également effectué au Centre. Ce n'est pas une école donc les adolescents suivent leur scolarité dans les établissements du canton de Vaud. Certains sont même encore à l'école obligatoire. Toutefois la majorité est en train d'effectuer son gymnase ou un apprentissage. L'objectif du Centre est véritablement de concilier le sport et les études. Le planning de l'adolescent est donc aménagé de façon à ce qu'il ait des plages horaires pour les révisions, pour le sport et un minimum de temps libre. Chaque adolescent a son planning. (Cf. annexes pp. 52-54). L'adolescent n'a donc pas à gérer son emploi du temps. Tout est réglé pour lui. Le Centre est finalement une transition entre la famille et la vie en solo. Afin de récolter nos réponses, nous avons envoyé le questionnaire par mail à tous les jeunes du CSEL.

Pour la deuxième catégorie, nous souhaitons interroger les étudiants du gymnase d'Auguste Piccard qui bénéficient d'allègements d'horaire. A la différence des jeunes du Centre Sport-Etudes, les jeunes des classes spéciales sont livrés à eux-mêmes. Personne ne gère leurs horaires. N'ayant pas obtenu l'autorisation de questionner les étudiants, nous avons pris la décision d'interroger personnellement des connaissances fréquentant les classes spéciales. Ayant été dans le milieu du sport à haut niveau, nous connaissons toutes deux des gymnasiens qui bénéficient de cette structure. Dans ces classes spéciales, les adolescents ont des dispenses pour les branches secondaires telles que le dessin, la gymnastique ou encore la musique. De plus, ils ont congé la plupart des après-midi durant la semaine. Mis à part ces après-midi de congé, les horaires ne sont pas spécialement aménagés. En effet certains ayant les entraînements uniquement le soir, ils se retrouvent avec des demi-journées de libre. Afin de récolter nos réponses, nous avons pris personnellement contact avec eux.

Au départ, nous souhaitons effectuer des entretiens avec certains sportifs. Toutefois la récolte des données a pris plus de temps que prévu. De plus, au vu des résultats satisfaisants des questionnaires, les interviews auraient été superflues.

### **6.3 Technique de récolte des données**

Nous avons récolté les réponses de deux manières différentes. La première concernait les adolescents du Centre Sport-Etudes de Lausanne. Ces jeunes ont un emploi du temps extrêmement chargé. Il était impossible pour nous d'aller là-bas et d'exiger qu'ils remplissent le questionnaire en notre présence. Nous avons donc transmis le lien au directeur, qui a ensuite transmis ce lien aux adolescents. Cela permettait d'une part de garder l'anonymat des répondants et d'autre part de laisser le choix aux jeunes d'y répondre lorsqu'ils le souhaitent.

Pour les gymnasiens, nous avons procédé différemment. Etant donné que c'était des connaissances nous les avons directement et personnellement contactés. Certains ont répondu sur papier, d'autres via le lien.

Afin de pouvoir différencier les données récoltées, nous avons créé deux liens différents. Cependant le questionnaire était identique pour les deux catégories.

### **6.4 Technique d'analyse des données**

Le questionnaire a été effectué par deux populations différentes. Les bénéficiaires du Centre Sport-Etudes de Lausanne (CSEL) et les bénéficiaires des classes spéciales au gymnase d'Auguste-Piccard (CS). Au départ nous ne pensions pas qu'il existait de telles différences entre les deux structures. Cependant, lorsque nous avons remarqué cela, nous avons pris la décision d'effectuer une comparaison entre les deux structures. Ainsi nous avons décidé de traiter les questionnaires des deux structures séparément.

Nous avons pris chaque question et avons analysé les réponses en fonction de la structure et non en fonction du sport pratiqué.

Pour certaines questions, nous avons créé des graphiques afin de rendre les comparaisons plus aisées.



## **7. Résultats et discussion**

### **7.1 Présentation, interprétation, synthèse**

#### **Question n° 1. Je suis : Une fille / Un garçon**

Dans le Centre Sport-Etudes de Lausanne, nous avons récolté 48 réponses. Sur ce total, on compte 37 répondants garçon soit environ 77% pour 11 filles qui représentent 23% de la population interrogée au CSEL.

Au gymnase Auguste-Piccard, sur 23 répondants 17 sont des garçons contre 6 filles soit un pourcentage de 74% de garçons pour 26% de filles.

De nos jours, les infrastructures d'accueil pour sportifs d'élite accueillent une majorité de garçons. En ce qui concerne le Centre Sport-Etudes, cela est probablement dû aux sports représentés, qui sont actuellement plus accessibles aux jeunes adolescents.

#### **Question n° 2. Age**

Nous souhaitons effectuer notre recherche sur les adolescents.

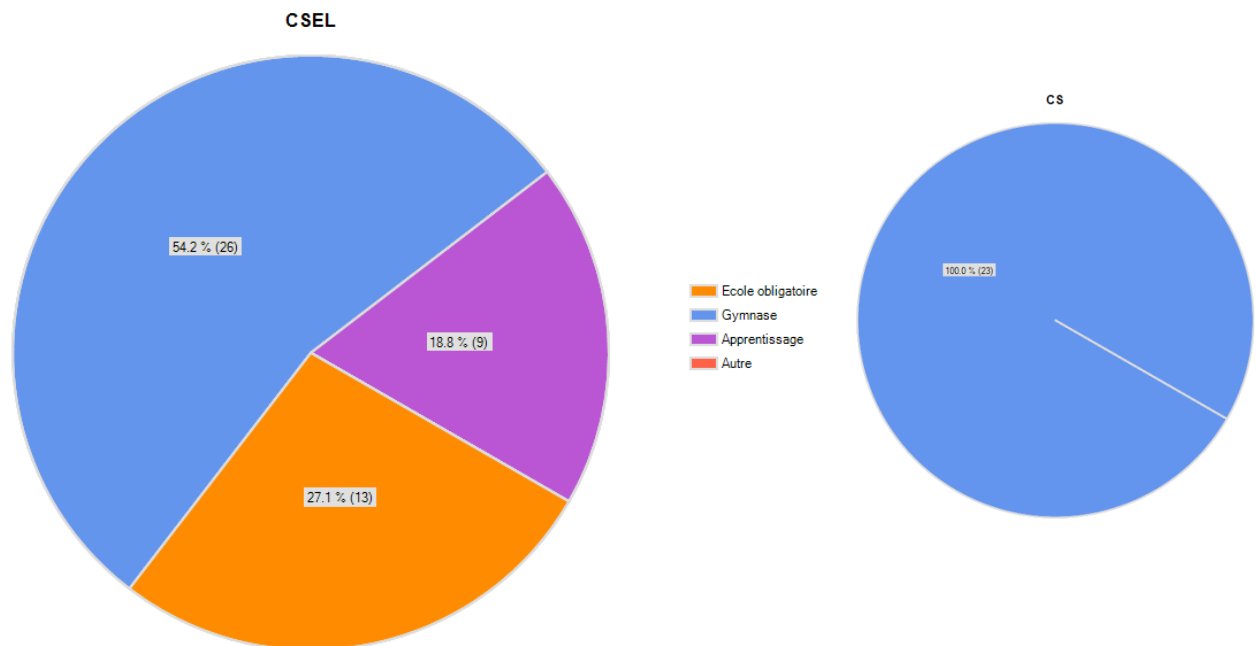
Les répondants du CSEL sont âgés de 14 à 20 ans. Le Centre accueille des jeunes qui peuvent encore être à l'école obligatoire

Quant à ceux du gymnase Auguste-Piccard, l'écart est moins important étant donné qu'ils sont tous au même stade de leurs études. Ils sont âgés de 16 à 19 ans.

#### **Question n° 3. Lieu de résidence principal**

On constate que le nombre de jeunes vivants dans le Centre sportif ou dans leur famille est très proche. 48% vivent au Centre et 46% dans leur famille. Cette différence est bien plus importante en réalité. Le directeur du CSEL nous a signalé qu'une trentaine de jeunes vivaient au Centre, tandis qu'une septantaine habitait avec leurs parents. Cette année, aucun adolescent ne vit en famille d'accueil et 2 jeunes ont leur propre appartement.

Quant aux gymnasiens interrogés, 88% d'entre eux vivent au domicile familial, 9% ont leur propre appartement et un individu sur les 23 habite ailleurs (en colocation, chez un autre membre de sa famille etc.).

**Question n° 4. A quel niveau de formation es-tu ?**

Au CSEL, plus de la moitié des jeunes interrogés se trouvent en formation gymnasiale (54%), 27% sont encore à l'école obligatoire et 19% sont en apprentissage (9 jeunes sur 48). Les répondants d'Auguste-Piccard sont logiquement tous en formation gymnasiale.

**Question n° 5. As-tu des dispenses dans ta formation actuelle ?**

Les jeunes qui suivent une formation gymnasiale bénéficient tous des dispenses. Ces dispenses sont accordées pour les branches dites secondaires telles que l'éducation physique, le dessin ou encore la musique. Certains étudiants nous ont signalé qu'ils bénéficiaient parfois de dispense pour l'allemand et le français, toutefois nous n'en connaissons pas les raisons. Ce sont des cas isolés. Les étudiants des classes spéciales bénéficient d'après-midi de libre. Cette disposition est prise afin qu'ils puissent s'entraîner un maximum. A l'école obligatoire et en apprentissage, les dispenses sont rares.

**Question n° 6. Quel sport en élite pratiques-tu ?**

Au CSEL, les deux sports les plus pratiqués sont le football et le hockey sur glace. Cela est dû au fait que les principaux partenaires du CSEL sont le FC Lausanne-Sport et le Mouvement Juniors du Hockey Lausannois. Ce furent les deux premiers partenaires du Centre. Au fil des années, de nouvelles collaborations ont été mises en place.

Sports pratiqués au CSEL (participants) :

- Football (20)
- Hockey sur glace (11)
- Tennis (5)
- Athlétisme (4)
- Basket (4)
- Handball (3)
- Escrime (1)

Dans les classes spéciales, il n'y a pas de partenariats. Les jeunes qui souhaitent bénéficier de ces classes spéciales doivent remplir un certain nombre de critères.<sup>1</sup> La diversité des sports représentés est plus variée qu'au CSEL.

Sports pratiqués en CS (participants) :

- Football (8)
- Hockey sur glace (3)
- Cyclisme (3)
- Basket (2)
- Tennis (2)
- Athlétisme (1)
- Handball (1)
- Gymnastique (1)
- Plongeon (1)
- Aviron (1)

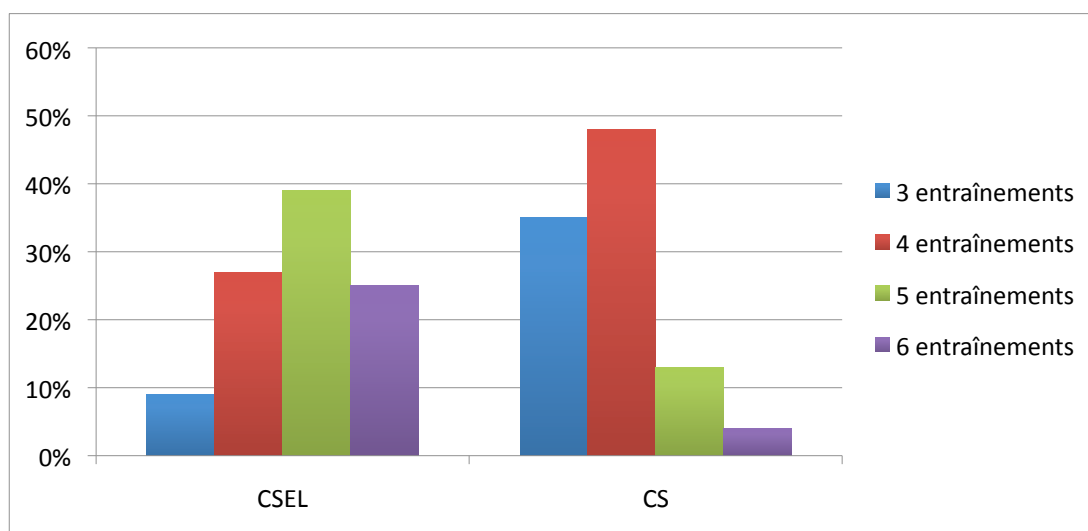
---

<sup>1</sup> <http://www.vd.ch/themes/vie-privee/sport/sport-a-lecole/sport-etudes/criteres-sportifs-a-remplir/>

**Question n° 7. A quel âge as-tu commencé à pratiquer ce sport dans un club ?**

Il n'existe pas de différences significatives entre les répondants CSEL et les répondants CS. Toutefois ces jeunes ont commencé très tôt à s'entraîner au sein d'un club. La majorité des footballeurs a commencé à s'entraîner dès l'âge de 5-6 ans. Les hockeyeurs quant à eux, intègrent un club un peu plus tard, entre 8 et 9 ans. Le constat que nous pouvons effectuer est que les jeunes qui ont actuellement un niveau élite ont commencé à pratiquer ce sport lorsqu'ils étaient très jeunes. Les enfants souhaitent commencer un sport de plus en plus rapidement. La médiatisation des stars joue probablement un rôle là-dedans. Tous les enfants ont une idole et ils veulent rapidement lui ressembler.

La majorité des répondants a commencé à pratiquer leur sport dans un club avant l'âge de 8-9 ans. Aucun d'entre eux n'a commencé après 10 ans.

**Question n° 8. Combien d'entraînements as-tu par semaine ?**

Le nombre d'entraînements varie fortement entre les étudiants du CSEL et ceux des classes spéciales du gymnase d'Auguste-Piccard. Au CSEL, la majorité des jeunes s'entraîne 5 fois par semaine, tandis qu'en CS ils s'entraînent majoritairement entre 3 et 4 fois par semaine. Le graphique résume uniquement le nombre d'entraînements mais ces résultats peuvent légèrement varier. De nombreux jeunes nous ont signalé que le nombre d'entraînements pouvait varier en fonction de la saison ou encore du nombre de compétitions. Cependant, la différence entre les deux structures reste nette.

Nous pensons que cette différence provient du fait que les jeunes n'ont pas le même niveau sportif. Les jeunes du CSEL font partie de "l'élite de l'élite". Ce sont véritablement les espoirs du sport suisse. En classes spéciales, ce sont également des sportifs d'élite mais ce ne sont pas les meilleurs.

Le planning peut également avoir un lien avec cette différence. Les jeunes du CSEL ont un planning fixe. Leurs journées sont planifiées par une personne externe. Ainsi leur planning est optimisé au maximum afin qu'ils puissent aisément conjuguer les études et le sport. Les étudiants des classes spéciales gèrent leur emploi du temps seuls. La gestion de l'emploi du temps peut être alors plus complexe.

Nous pourrions supposer que les priorités de ces jeunes peuvent également avoir une influence sur le nombre d'entraînements. Les résidents du CSEL font partie de l'élite suisse, ainsi la priorité est véritablement le sport. Les étudiants des CS aiment le sport et le pratiquent à haut niveau mais leurs priorités peuvent légèrement différer.

**Question n° 9. En moyenne, combien de temps dure un entraînement ?**

La durée des entraînements ne varie pas entre les sportifs d'élite du CSEL et ceux des CS. En moyenne les entraînements durent entre 1h30 et 2h. Un entraînement plus court ne serait pas suffisant, à l'exception des entraînements de musculation. A l'inverse, un entraînement de plus de 2h serait mauvais pour le corps. Ce n'est pas parce que ce sont des sportifs d'élite qu'ils doivent s'entraîner plus longtemps. Ce n'est pas la durée des entraînements qui varie mais bel et bien la fréquence et la régularité.

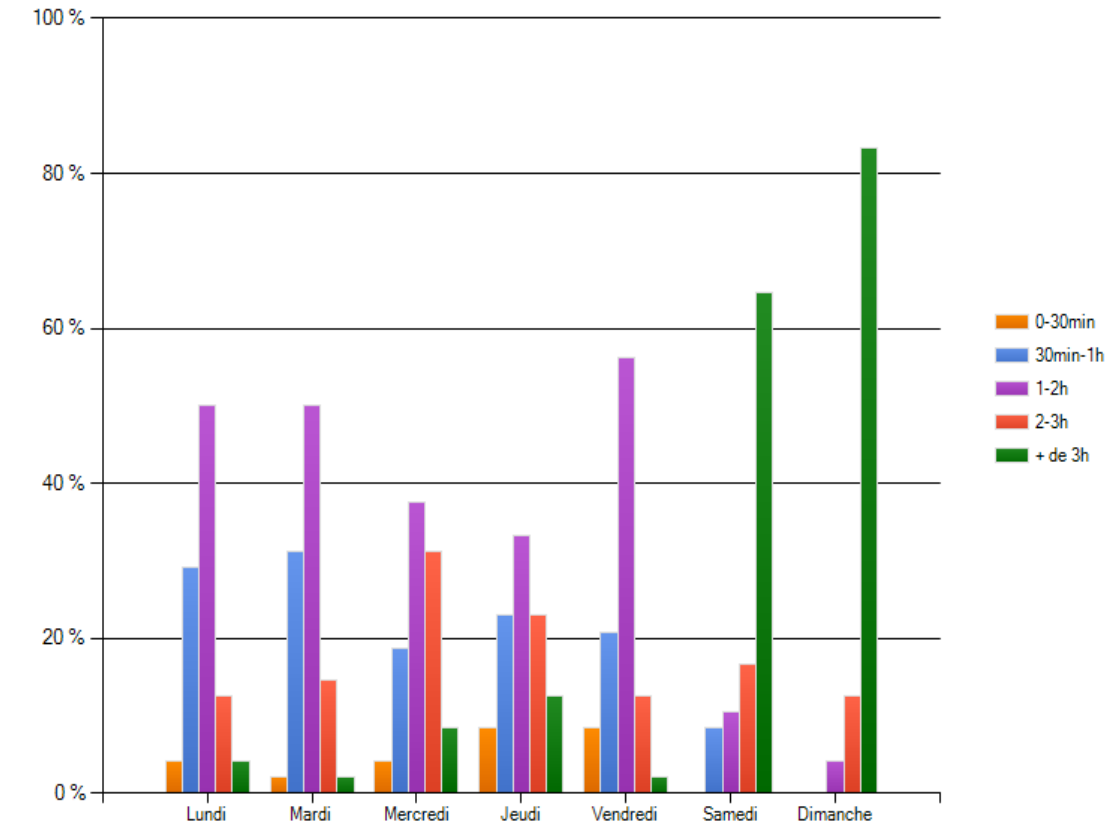
**Question n° 10. Que t'apporte la pratique de ce sport ?**

Les réponses ont été multiples. Toutefois la majorité des répondants a répondu que la pratique du sport leur apportait du plaisir. Malgré l'effort qu'ils doivent fournir afin d'atteindre leurs buts, ils le font par passion. Selon eux, les sacrifices qu'ils doivent faire ne sont rien par rapport au plaisir que leur procure la pratique de leur sport. La réponse la plus souvent citée après le plaisir et le développement physique. Durant l'adolescence le corps se modifie et il est important d'en prendre soin. De plus, en temps que sportif, il est primordial de s'entretenir physiquement. Leur corps est leur outil. Le sport permet aux jeunes d'acquérir une certaine rigueur. Les apports du sport sont multiples. Outre le plaisir et le développement physique, les jeunes nous ont parlé de bien-être, de joie, de fatigue, de dépassement de soi, de satisfaction, de l'acquisition d'un esprit d'équipe, de la rencontre d'amis.

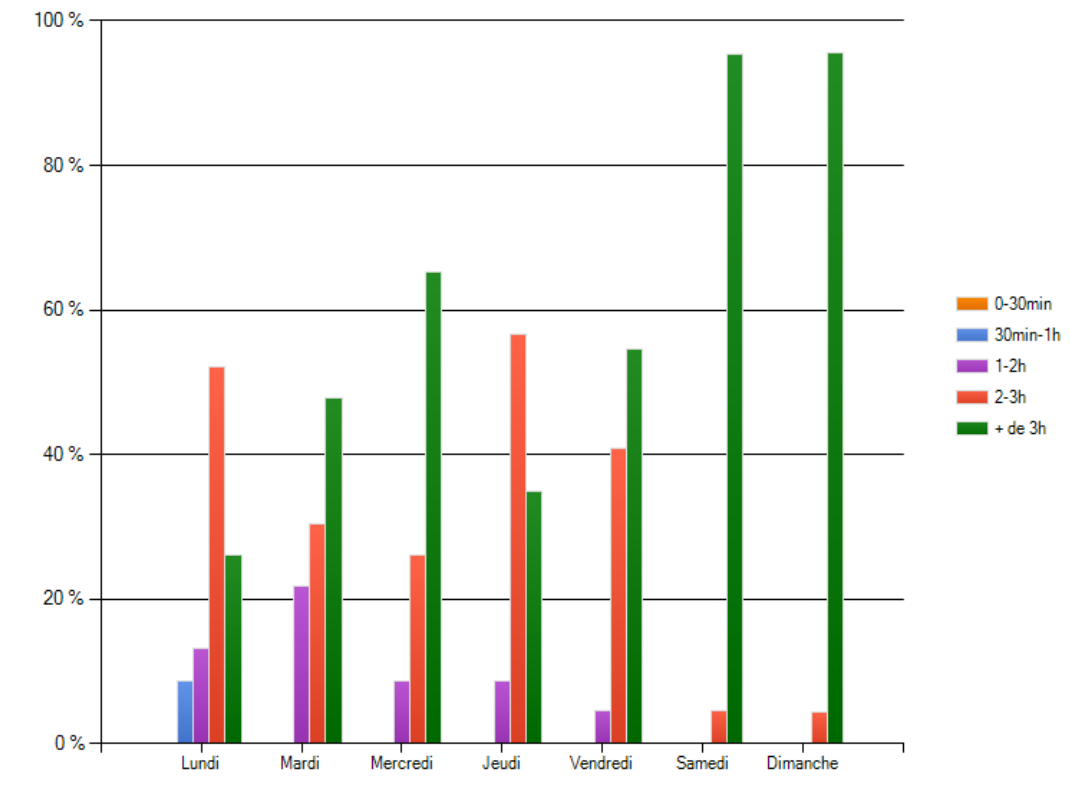
Les apports sont positifs et bénéfiques pour les jeunes. Nous pensons que le sport apporte l'équilibre et le bien-être nécessaire au développement et à l'équilibre du jeune.

**Question n° 11. Combien de temps libre as-tu en moyenne par jour ?**

**CSEL**



**CS**



Grâce aux graphiques, nous pouvons aisément constater la moyenne du temps libre pour les jeunes sportifs, qu'ils soient au Centre Sport-Etude ou en classes spéciales au gymnase Auguste-Piccard.

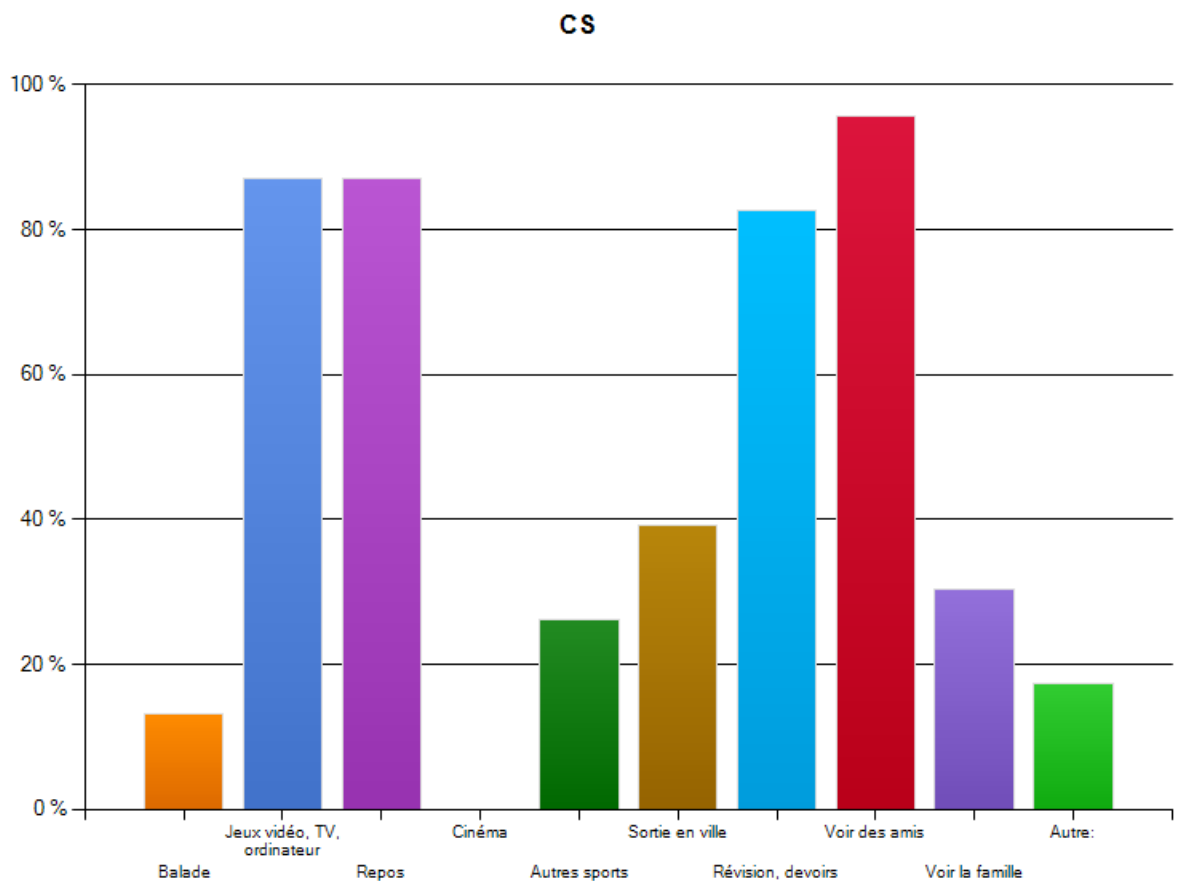
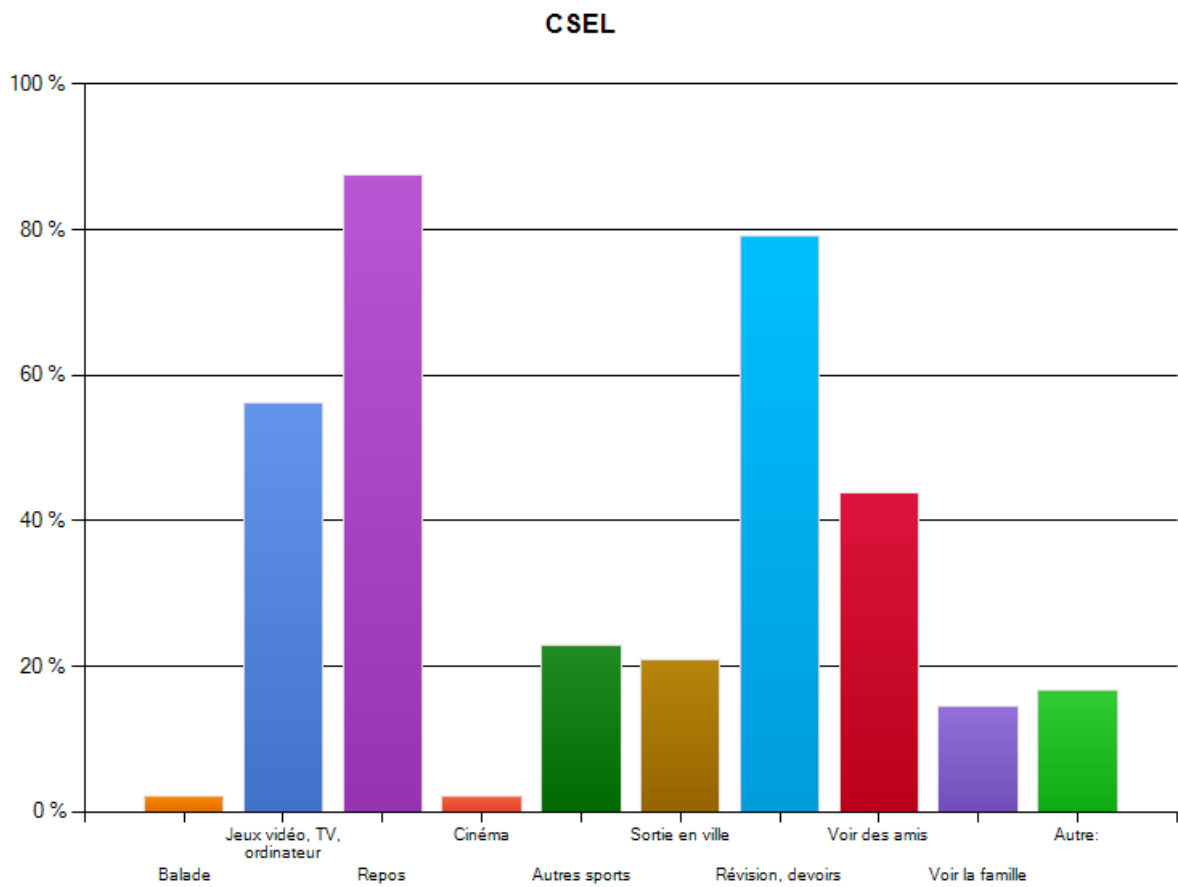
Pour les jeunes du CSEL, nous pouvons constater que du lundi au vendredi, les adolescents ont environ 1 à 2 heures de libre. Peu d'entre eux ont plus de 3 heures de libre. Le week-end, on observe de gros changements. La majorité d'entre eux a plus de 3h de temps libre par jour. Cela s'explique par le fait qu'ils n'ont pas de cours durant le week-end.

Les jeunes des classes spéciales bénéficient majoritairement de plus de 2h de temps libre durant la semaine. Ils bénéficient significativement de plus de temps libre que les étudiants du CSEL.

Au CSEL, les jeunes ont un planning fixe. Ils bénéficient d'un suivi psychologique, scolaire et diététique. Ainsi ils ont des journées bien plus remplies que les étudiants des classes spéciales. Un étudiant de CS a les après-midi de libre. Il n'a pas de suivi particulier. Ainsi il peut utiliser son temps libre comme bon lui semble.



**Question n° 12. Du lundi au vendredi que fais-tu de ton temps libre ?**



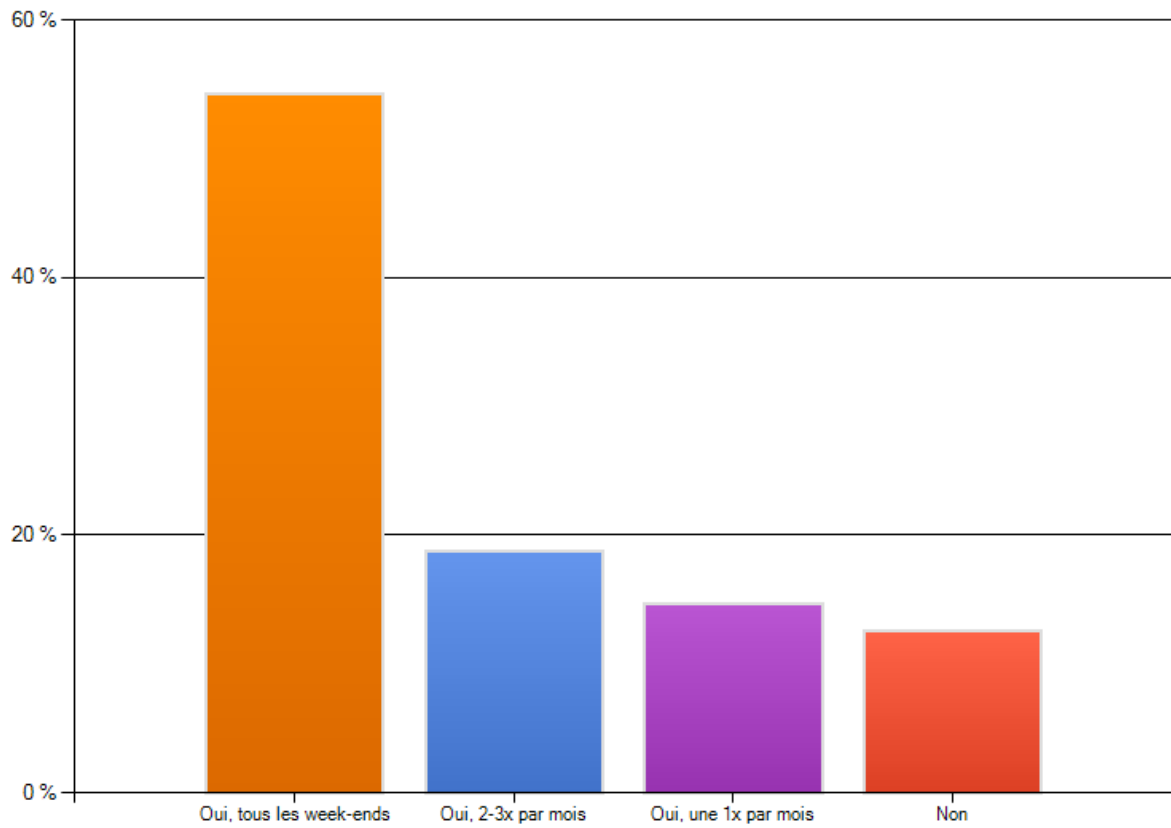
On constate par ce graphique que durant la semaine les jeunes du CSEL pratiquent plutôt des activités individuelles. Beaucoup profitent de travailler leurs cours et faire leurs devoirs (78% environ). Plus de 80% se reposent. La troisième activité principalement pratiquée durant la semaine est les jeux vidéo, la télévision et l'ordinateur. Voir des amis ne se retrouve qu'en quatrième position avec un peu plus de 40% des jeunes. Il est possible de se demander quand ils ont le temps de voir leurs amis avec le peu de temps libre dont ils bénéficient. Il est fort probable que les amis soient des coéquipiers ou peut-être des amis avec qui ils travaillent leurs leçons.

Si on regarde les activités des adolescents ayant intégré une classe spéciale, on voit qu'en première position il y a "voir des amis", pour environ 95% des jeunes. En seconde position, on trouve à égalité les jeux vidéo, la télévision, l'ordinateur et le repos pour 85% des répondants. Ensuite en troisième position, il y a le travail pour les cours avec un peu plus de 80%, avant de trouver en quatrième position les sorties en ville. Moins de 40% des adolescents sortent en semaine.

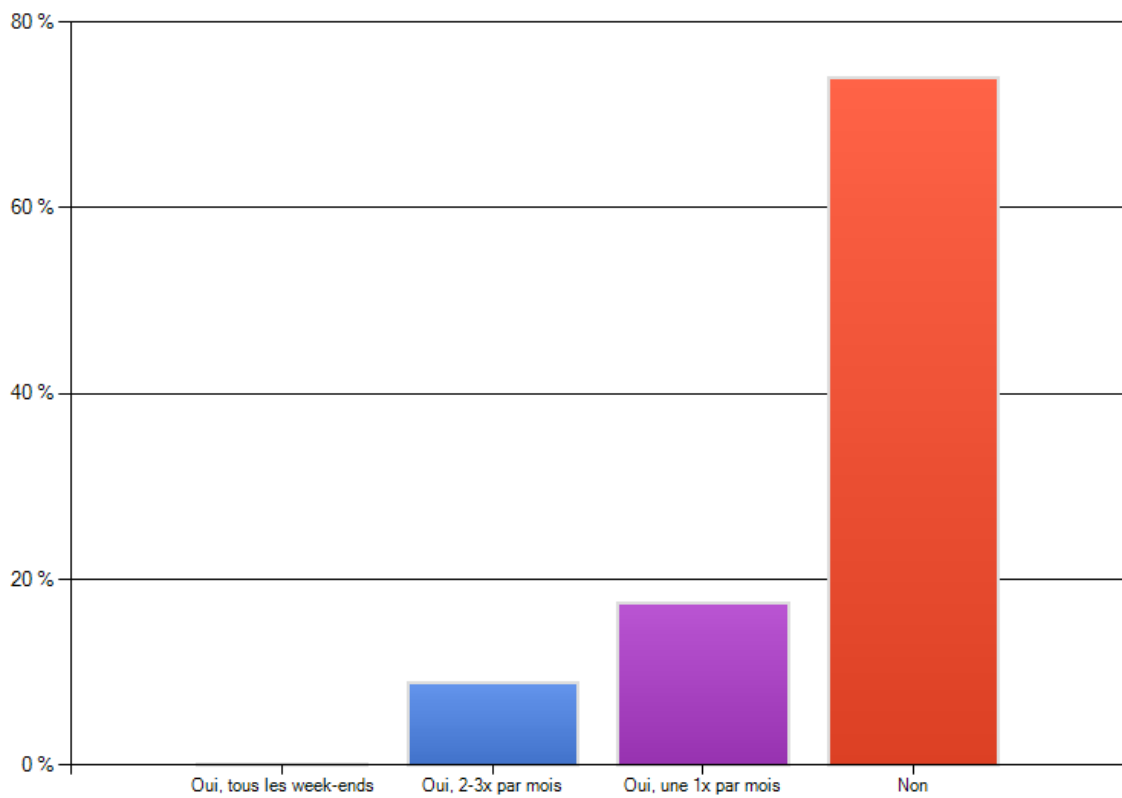
Au final, entre ces deux infrastructures, on peut affirmer que les étudiants ont des vies bien différentes. Cela dépend certainement du temps libre à disposition de chacun. Les étudiants des classes spéciales profitent nettement plus de voir leurs amis du lundi au vendredi. Ces étudiants ont les après-midi de libre. De plus, leurs entraînements sont régulièrement en fin de journée. Cela leur laisse plus de temps pour effectuer d'autres activités durant leurs après-midi. Voir des amis et aller en ville restent les activités qu'ils privilégient. Les sportifs du Centre préfèrent quant à eux travailler ou se reposer. Il est important de rappeler que la réussite scolaire est une condition que les jeunes doivent remplir afin de bénéficier du soutien du Centre.

**Question n° 13. Le week-end, utilises-tu ton temps libre pour voir ta famille ?**

**CSEL**



**CS**



Grâce aux graphiques, la comparaison est significative. Durant le week-end, plus de 50 % des jeunes du CSEL utilisent leur temps libre pour voir leur famille. Il n'y a que 19% des jeunes qui répondent « oui, 2-3x par mois », 14% prennent du temps pour leur famille 1x par mois et 12% ne prennent jamais le temps pour des activités familiales. Nous pourrions supposer que ces 12% n'éprouvent pas le besoin de prendre du temps en plus pour leur famille car ils habitent au domicile familial. D'autres raisons pourraient entrer en jeu telles que de mauvaises relations familiales, conflits ou autres. Suite à l'analyse des questionnaires nous avons pu remarquer que tous les jeunes vivants au Centre Sport-Etudes de Lausanne profitent du week-end pour passer du temps en famille dès qu'ils le peuvent. La famille reste un point d'encrage pour ces jeunes. Ils ont besoin du groupe familial pour se construire.

En revanche, si on regarde le graphique pour les jeunes du gymnase sportif, on observe qu'aucun des répondants ne prend du temps pour voir sa famille chaque week-end. Et pour cause, on suppose, qu'ils vivent encore au domicile familial. Donc, ces jeunes côtoient quotidiennement leurs parents, alors ils n'ont pas besoin de passer leur week-end avec eux.

Les réponses à cette question montrent très précisément les différences entre les sportifs du Centre et ceux des classes spéciales. Leur planning est déjà bien rempli, ainsi la famille passe en second plan durant la semaine. Comme cité précédemment, les sportifs d'élite (CSEL) ont une vie très chargée. En semaine leur temps libre se résume à se reposer et à faire ses devoirs. Il est tout à fait normal que le week-end ils aient besoin de voir leur famille. Lorsque l'on peut profiter de moments en famille durant la semaine il n'est pas rare de se divertir différemment durant le week-end, comme par exemple en voyant des amis. Le fait de passer du temps avec les parents durant le week-end ne signifie pas qu'ils ne voient pas d'autres personnes.

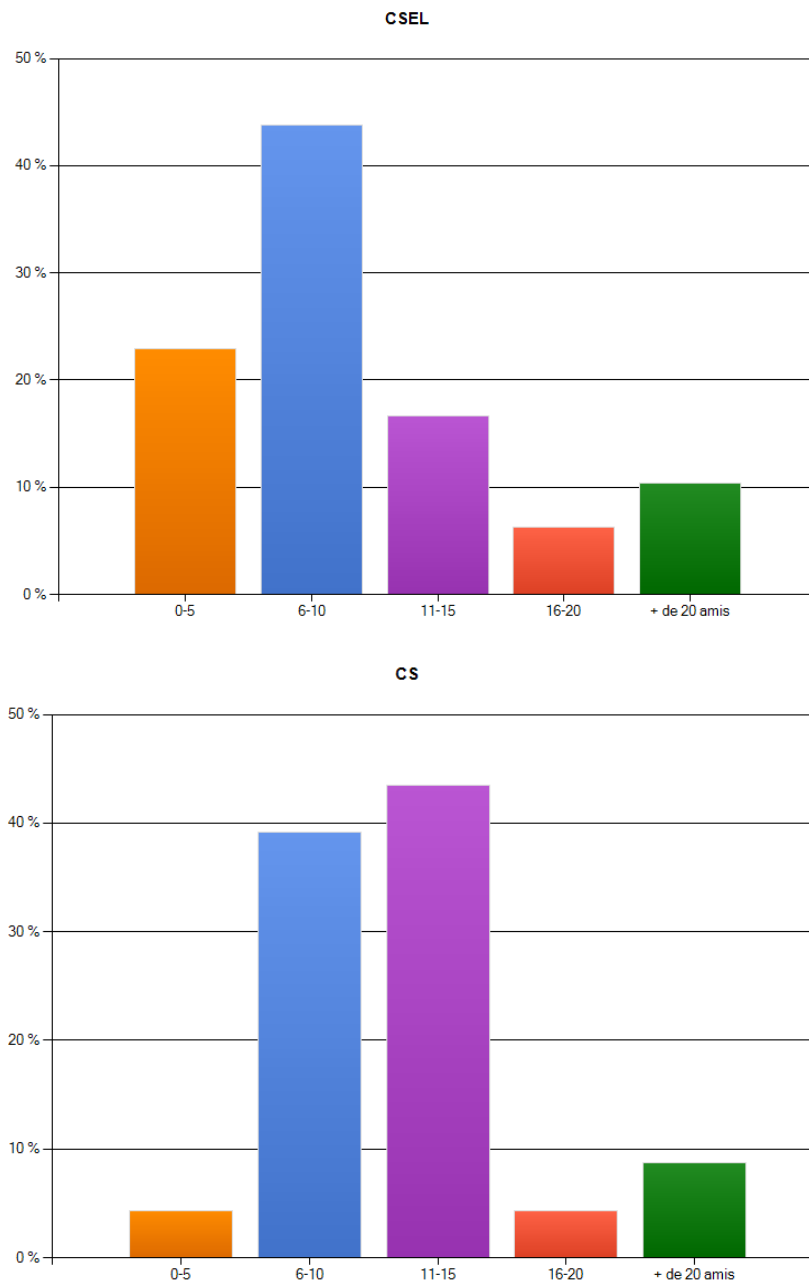
**Question n° 14. Quelles autres activités fais-tu régulièrement durant le week-end ?**

Nous allons faire un petit compte rendu des activités réalisées par les sportifs du CSEL durant les week-ends. Presque tous prennent du temps pour voir leurs amis et leur famille. Certains ont des compétitions ou s'entraînent encore pour leurs performances. Les adolescents profitent également de se reposer, travailler un peu pour les cours. Ils aiment aussi jouer aux jeux vidéo ou regarder la télévision. D'autres ont répondu qu'ils ne faisaient rien de spécial.

Passons maintenant aux sportifs des classes spéciales. Quasi la totalité des répondants utilise les week-ends pour voir leurs amis, faire des activités en leur compagnie. Ils aiment également pratiquer leur sport ou d'autres. Ils prennent le temps de travailler leurs cours, de se reposer et de jouer aux jeux vidéo ou de regarder la télévision. Mais aucun n'a répondu qu'il faisait des activités en famille.

La conclusion que nous pouvons tirer grâce aux réponses à cette question, est que tous les jeunes voient leurs amis durant le week-end. Toutefois, les jeunes des classes spéciales, qui vivent généralement encore au domicile familial, ne prennent pas de temps pour des activités familiales contrairement aux jeunes du Centre, qui eux prennent le plus souvent du temps pour leur famille.

**Question n° 15. Combien d'amis comptes-tu dans ton entourage ? (Compte uniquement ceux que tu vois régulièrement pendant ton temps libre.)**



Le réseau social des jeunes est différent selon la structure.

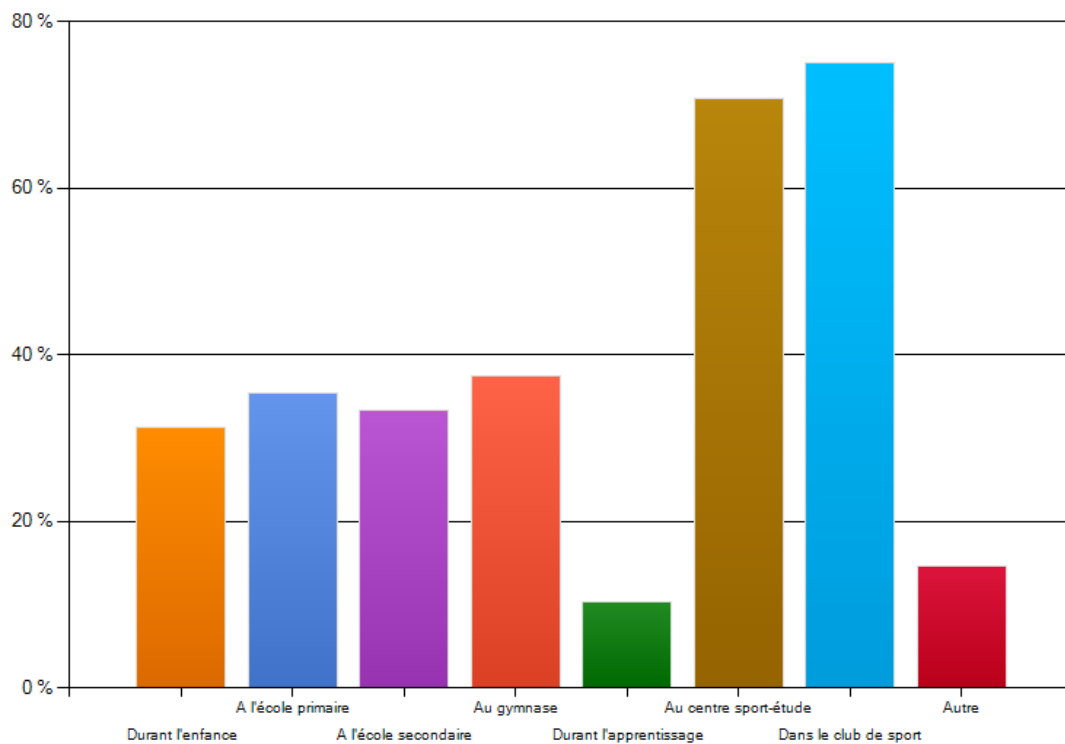
La majorité des jeunes du CSEL a entre 6 et 10 amis proches tandis que ceux des classes spéciales en ont entre 11 et 15.

Le constat que l'on peut faire est qu'en moyenne les étudiants des classes spéciales ont un réseau social plus important que les jeunes du CSEL.

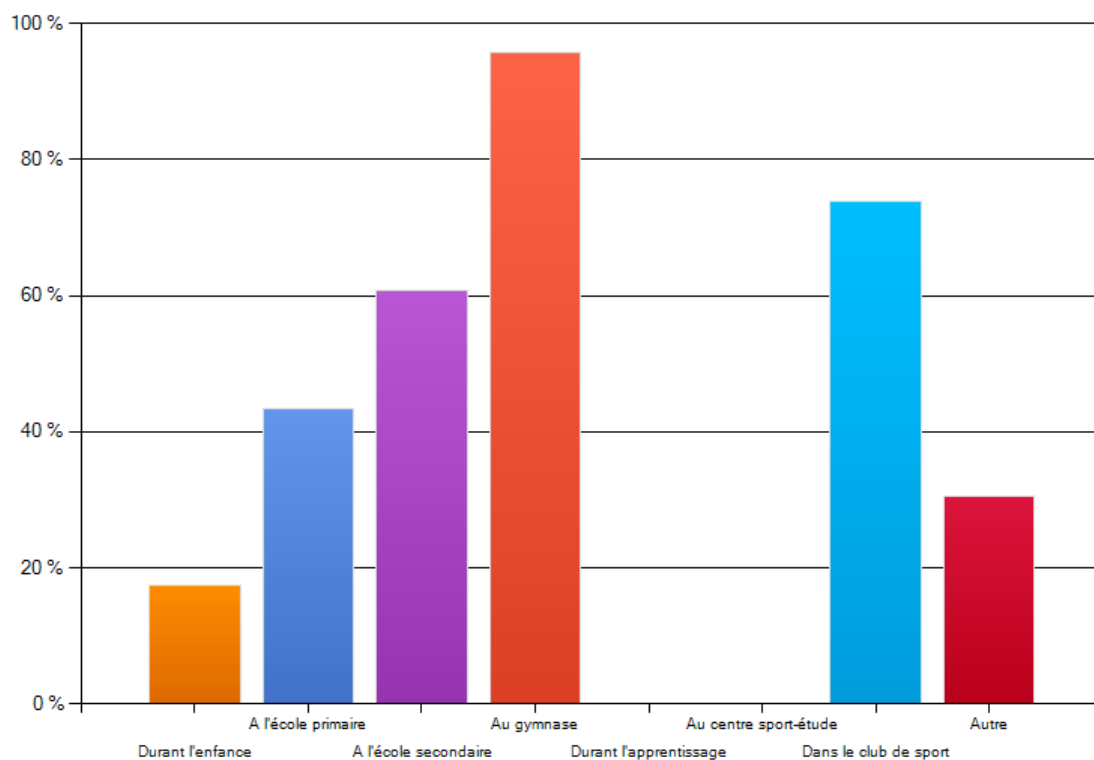
Nous pourrions expliquer cela à nouveau en fonction du planning de ces jeunes. Il est plus facile de créer un réseau d'amis lorsque le temps nous le permet.

**Question n° 16. Quand les as-tu connus ?**

**CSEL**



**CS**



Cette question est en lien direct avec la question précédente.

Les jeunes du CSEL ont rencontré la plupart de leurs d'amis dans le Centre Sport-Etudes ou dans leur club sportif. Tandis que les étudiants des CS ont quant à eux un cercle d'amis plus conséquent au sein de leur gymnase et dans le club sportif.

Un autre constat que l'on peut effectuer est que les étudiants des CS ont plus souvent gardé des contacts avec des amis de l'école secondaire.

Le quotidien de ces adolescents est bien différent d'une structure à l'autre. Le cercle d'amis est la représentation de leur quotidien. Les jeunes du CSEL ont créé un cercle d'amis plutôt sportif. Tandis que les étudiants des CS ont maintenu un cercle d'amis scolaires.

Les jeunes du CSEL ont un entourage moins diversifié du fait que leurs amis sont tous du même milieu et ont tous le même point commun, la passion du sport. Les adolescents du gymnase d'Auguste-Piccard auront des amis de tous horizons. La diversité des sports et des intérêts est plus vaste au sein des classes spéciales.

Suite à l'analyse des réponses, nous pouvons constater que de nombreux jeunes font partie de plusieurs groupes d'appartenance. Ils se construisent socialement au travers de ces différents groupes.



**Question n° 17. Es-tu pleinement satisfait de ta vie actuelle ?**

En analysant les réponses des jeunes du CSEL, nous pouvons constater que 87% d'entre eux sont satisfaits de leur vie actuelle. 13%, soit 6 répondants sur 48, aimeraient apporter des modifications à leur vie, comme par exemple avoir plus de temps pour voir les amis ou la famille, pouvoir voyager, se reposer, ou encore être moins stressé.

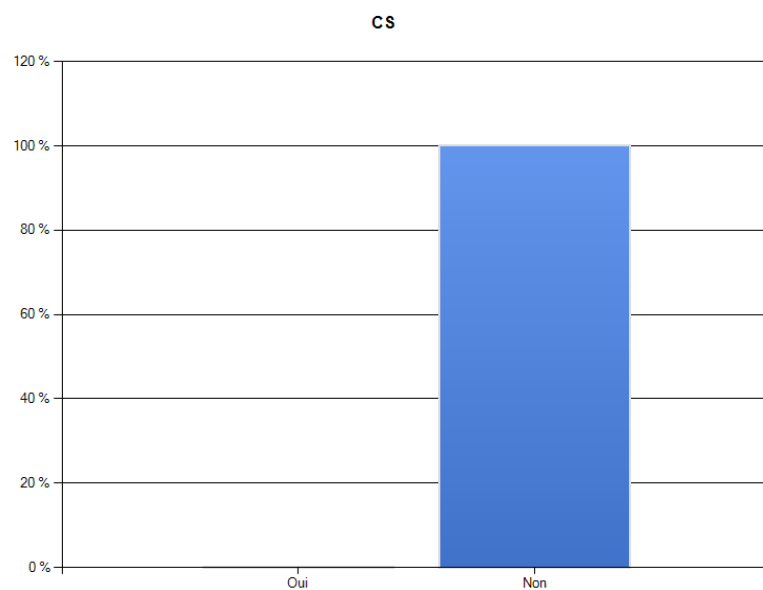
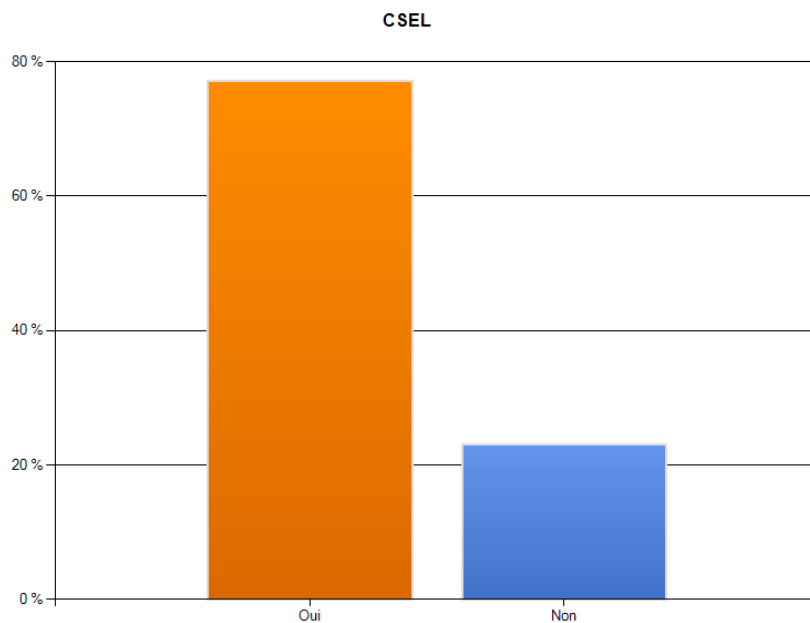
Tous ces éléments ne se retrouvent pas dans les réponses des étudiants des classes spéciales. 91% des répondants sont satisfaits de leur vie. Seuls deux individus ne le sont pas. Un souhaiterait se faire plus d'amis, et l'autre aimerait plus de vacances parce qu'il y a beaucoup de choses à faire.

On peut en tirer la conclusion suivante. Les jeunes du CSEL sont plus sollicités, donc plus stressés et fatigués et ils ont moins de temps libre. Cependant la grande majorité est satisfaite de cette vie. C'est un choix, personne ne les a obligés à s'astreindre à ce rythme de vie. Il est tout à fait normal de vouloir effectuer quelques petits changements dans sa vie. Toutefois ces jeunes ont un but précis à atteindre et ils sont prêts à faire des concessions. La satisfaction provient principalement de la réussite au niveau sportif. Ils obtiennent régulièrement de bons résultats. De plus, les résultats scolaires suivent également.<sup>1</sup>

Quant aux étudiants des classes spéciales, nous pouvons supposer qu'ils peuvent aisément gérer leur temps libre comme ils le souhaitent.

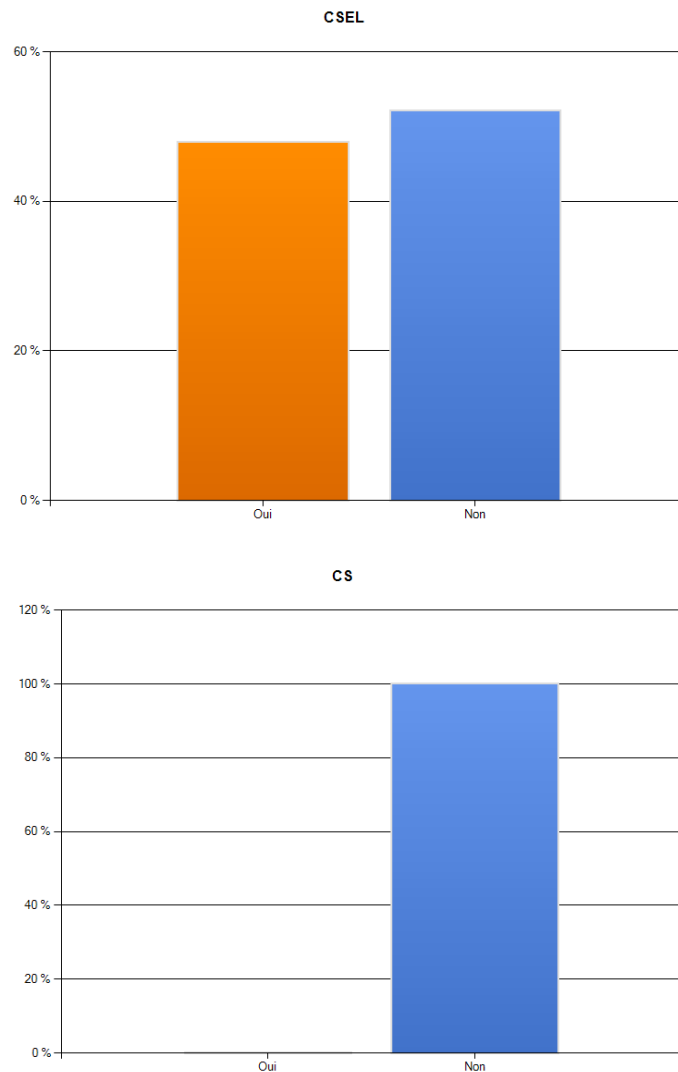
---

<sup>1</sup> Informations obtenues suite à notre entretien avec le directeur du CSEL, Jean-Marc Gerber.

**Question n° 18. Si tu avais plus de temps libre, l'utiliserais-tu pour être avec ta famille ?**

La différence est à nouveau flagrante. Il existe une véritable différence entre les jeunes du CSEL et ceux des CS. S'ils le pouvaient 77% des répondants du CSEL passeraient volontiers plus de temps supplémentaire avec leur famille. En revanche, les jeunes des CS ne prendraient pas plus de temps pour voir leur famille. C'est à nouveau une question de domicile et de planning.

**Question n° 19. Un des tes amis t'a-t-il déjà reproché le fait que tu étais souvent absent à cause du sport ?**

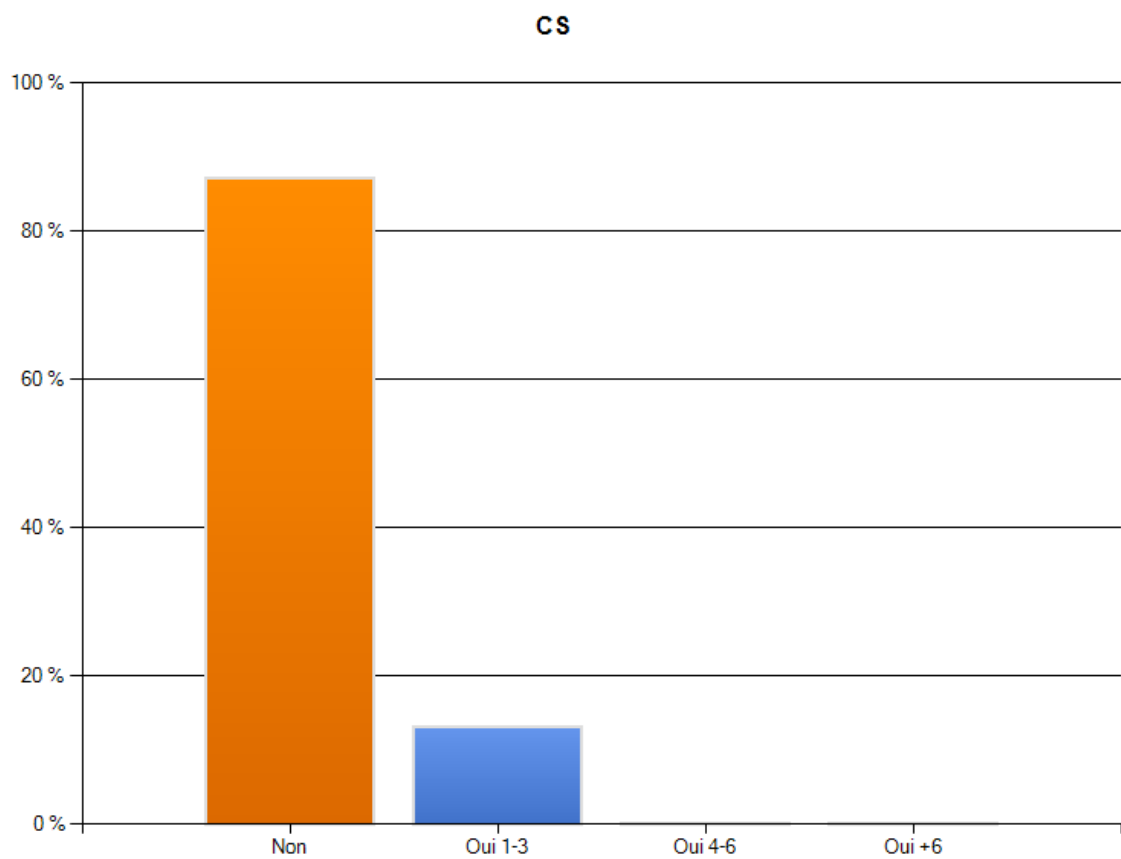
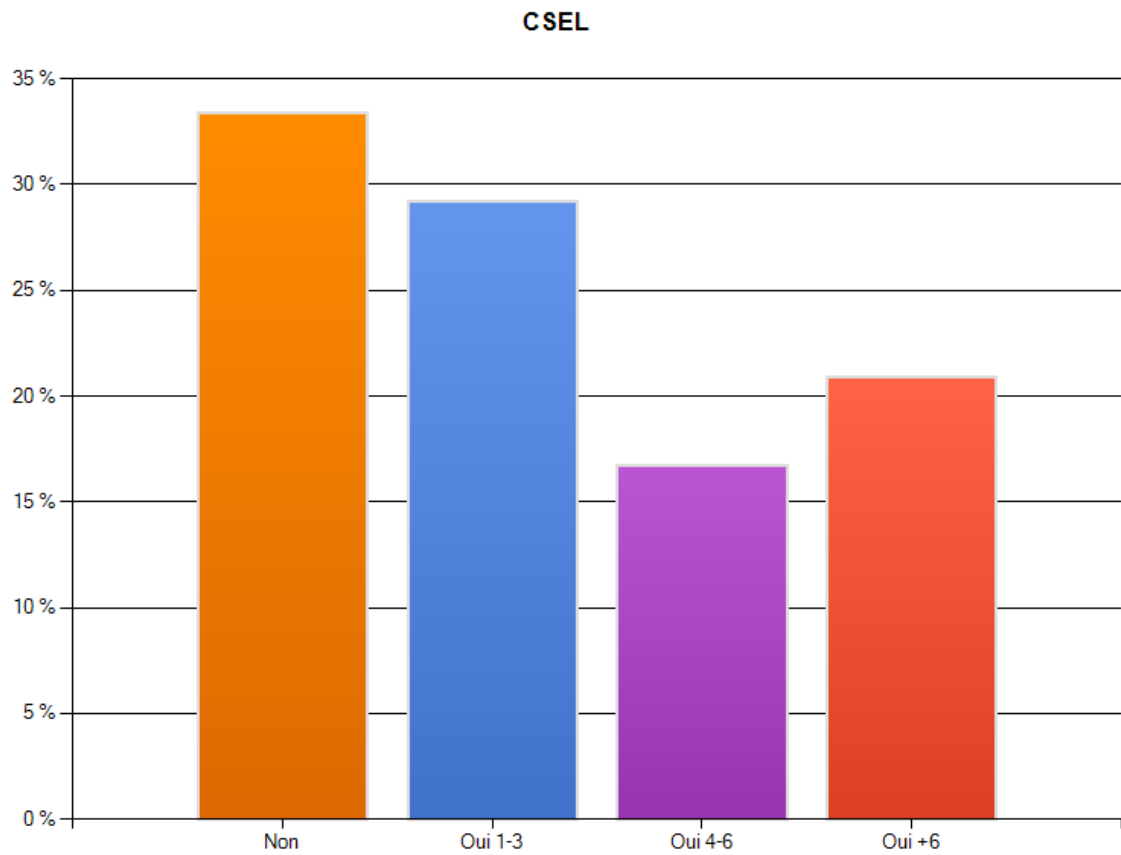


Les reproches font parties de la vie quotidienne. Lorsque l'on est trop souvent absent, il arrive régulièrement que notre entourage nous le reproche.

Parmi les répondants, seuls 25% ont déjà dû subir des reproches de leurs amis. Ces 25% sont des jeunes du CSEL. L'important pour nous était également de déterminer dans quelles mesures ils avaient vécu ces reproches. Pour la plupart, cela ne signifiait rien. Ils sont tout à fait conscients que le sport fait partie intégrante de leur vie. C'est un choix et ce n'est pas quelques reproches qui feront changer quoique ce soit.

Les adolescents des CS interrogés n'ont jamais eu à vivre cette expérience. Ces derniers ayant plus de temps libre, ils peuvent facilement multiplier les rencontres avec leurs amis.

**Question n° 20. Depuis que tu as intégré la structure de formation actuelle, as-tu perdu des amis ?**



Lorsque l'on intègre une nouvelle structure, il n'est pas rare que notre réseau social se modifie.

Il est à nouveau possible de faire une comparaison entre ces deux structures. Les jeunes du CSEL ont, comme on l'a relevé plusieurs fois, un planning chargé. En intégrant cette structure, ils ont choisi un nouveau rythme de vie. Il est devenu difficile pour eux de garder un contact régulier avec des amis d'enfance ou d'école. C'est pour cette raison que la majorité des sportifs d'élite du CSEL ont perdu un ou plusieurs amis. Cependant ces derniers ne cherchent pas à reprendre contact avec eux.

En revanche, les étudiants des classes spéciales ont pour la grande majorité préservé leur entourage. Les amis proches qu'ils avaient durant leur enfance font toujours partie de leur cercle d'amis.

La différence est flagrante. On peut en conclure que d'être ou devenir sportif à haut niveau et garder les amis d'autres milieux s'avère être une mission relativement difficile si on est dans un cadre strict et contrôlé comme le Centre. Mais c'est un choix que les sportifs assument pleinement.

Il y a tout de même un point commun entre les jeunes du Centre et ceux des classes spéciales. Lorsqu'on leur demande s'ils voudraient reprendre contact avec leurs anciens amis, tous répondent que non. Certains disent qu'ils ont changé depuis l'enfance et que c'est normal de se perdre de vue. D'autres sont plutôt fâchés contre ceux-ci, ou simplement acceptent le fait de ne plus voir telle ou telle personne.

**Question n° 21. Depuis que tu as intégré la structure actuelle, t'es-tu fait de nouveaux amis proches ?**

Le constat est identique, peu importe la structure. Suite à l'intégration de cette nouvelle structure (le Centre Sport-Etudes ou la classe spéciale), le réseau social des jeunes s'est agrandi. Ces nouvelles amitiés fortes ont été faites au sein du club de sport, de la classe spéciale et aussi au sein du Centre.

Ces jeunes passent énormément de temps ensemble. Il est tout à fait normal de créer de nouveaux liens. De plus, ils ont tous un centre d'intérêt commun. Comme nous l'ont spécifié certains, ils apprécient la compagnie de personnes qui vivent la même chose. Ils se comprennent plus facilement et cela donne lieu à des relations plus saines. Le besoin d'appartenir à un groupe est très important pour un adolescent. La compétition entre eux n'existe pas réellement car les clubs mettent tout en œuvre afin d'éviter des rivalités entre les joueurs d'une même équipe. La direction des clubs obligent les entraîneurs à répartir les temps de jeu équitablement entre les joueurs. Ils veulent minimiser au maximum les inégalités et ainsi limiter les conflits<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Informations obtenues suite à notre entretien avec le directeur du CSEL, Jean-Marc Gerber.

**Question n° 22. Quels sont tes projets pour les prochaines années ?**

Cette question ne fait pas partie de notre recherche. Toutefois il est intéressant de découvrir les projets de ces adolescents.

CSEL :

- aller en équipe nationale et si je n'arrive pas, devenir entraîneur
- améliorer mes performances au tennis et si j'arrive, en vivre
- continuer l'athlétisme et m'améliorer
- intégrer l'équipe nationale
- rester dans le Centre pour continuer à réussir dans le sport et à l'école
- je ne sais pas vraiment...
- progresser au foot et peut-être aller au gymnase
- devenir pro c'est mon rêve
- aller à l'uni et en même temps augmenter mon niveau au foot
- terminer mon gymnase mais surtout devenir pro
- faire carrière en tant que danseuse
- m'investir encore plus dans le sport sans études
- poursuivre ma carrière dans le hockey et réussir mon gymnase
- avoir mon CFC et partir de la Suisse, pour jouer à l'étranger
- être intégré en Ligue B
- réussir le gymnase et monter plus rapidement au classement
- signer un contrat professionnel ou m'en aller aux USA pour parfaire mes études.
- j'aimerais réussir mon gymnase et poursuivre avec une maturité. Et suivant mon niveau sportif je me concentrerai sur mes études ou sur mon sport
- revenir en pleine forme sur un terrain de foot! Faire mon permis de voiture
- continuer sport-études, continuer à bien travailler autant aux études qu'au sport

La plupart de ces jeunes vivent pour leur passion, leur sport. Leurs projets sont en lien direct avec cette passion. Ils sont conscients de l'importance des études et une partie d'entre eux souhaitent réussir leur école, gymnase, CFC etc. tout en poursuivant leur carrière sportive.

CS :

- université en sport et équipe régionale en hockey
- continuer les études en sport ou en droit et continuer le hockey
- je ne sais pas encore. Tout ce que je sais c'est que je veux continuer le foot
- réussir mes études
- réussir mon gymnase et essayer d'améliorer mon niveau au foot
- partir à l'étranger pour m'améliorer dans mon sport et ensuite revenir en Suisse et aller à l'université
- devenir professionnel et si je n'arrive pas je continuerai mes études
- j'aimerais aller à l'université en sport et continuer le VTT
- trouver une copine, aller à l'université et continuer le foot
- aller à l'université et voyager
- je ne sais pas encore
- aller à l'université
- le sport ou les études

Le sport occupe également une place importante dans leur vie. Cependant, on observe une légère différence concernant le futur. Beaucoup souhaitent continuer le sport, sans pour autant devenir professionnel, contrairement aux jeunes du CSEL. Ces jeunes visent la réussite dans leur parcours scolaire et une majorité souhaitent poursuivre les études dans une université.



## 7.2 Synthèse générale

Avant l'analyse des résultats, nous pensions qu'il existait des différences dans les réseaux sociaux de ces jeunes adolescents. Suite à l'analyse des résultats, notre supposition s'est avérée correcte.

Notre première hypothèse était que les interactions étaient strictement réduites à la famille et aux amis sportifs d'élite.

Dans le cadre du CSEL, les résultats ont montré que le réseau social de l'adolescent changeait suite à l'intégration de cette structure. Leur vie familiale et sociale s'en est trouvée modifiée. Au sein du Centre, les jeunes sont astreints à un planning fixe. Comme le prouve l'analyse de la question n°11 (Combien de temps libre as-tu en moyenne par jour ?), le temps libre en semaine est restreint. Ce qui leur laisse peu de temps pour s'adonner à d'autres activités extérieures en famille ou entre amis. La majorité de leur temps libre en semaine est consacré au repos et aux études (Cf. question n°12). Cependant, durant le week-end, une grande majorité des jeunes du CSEL profite de passer du temps en famille mais également de voir leurs amis. La plupart des jeunes du CSEL ont construit leur cercle d'amis actuel au sein du Centre et dans leur club de sport respectif. Peu d'entre eux ont des amis extérieurs à la structure. Ainsi notre première hypothèse a été confirmée.

Toutefois les résultats diffèrent pour les jeunes bénéficiant des classes spéciales.

La majorité d'entre eux vit encore au domicile familial. Ainsi lorsqu'ils ont du temps libre, ils ne l'utilisent que très rarement pour voir leur famille. Ces adolescents ont un planning souple qu'ils autogèrent. Les étudiants des classes spéciales bénéficient d'après-midi libres qu'ils consacrent aux révisions ainsi qu'aux loisirs. Cela leur laisse amplement le temps de voir leurs amis. Le week-end, ils partagent également leur temps entre les révisions, le repos et les amis. Peu d'entre eux profitent du week-end pour passer du temps en famille. Leurs cercles d'amis sont multiples. Ils peuvent aussi bien provenir du gymnase, du club de sport ou de l'école obligatoire. Suite à cette analyse, notre première hypothèse n'est pas validée.

La différence est donc flagrante entre ces deux structures. Le réseau social des jeunes du CSEL est principalement sportif. Contrairement à celui des étudiants des classes spéciales qui est plutôt scolaire.

Notre deuxième hypothèse était que suite à l'intégration d'une structure spécialisée, le réseau social, que le jeune s'était construit avec l'intégration, est modifié.

Avant d'intégrer la structure, le jeune sportif s'est créé un réseau social. Notre objectif était de déterminer dans quelle mesure ce réseau social (le réseau d'avant l'intégration) était préservé ou pas. Nous voulions simplement savoir si les jeunes avaient perdu des anciens amis ou non suite à l'intégration de la structure.

Dans la cadre du CSEL, les résultats ont montré qu'une moitié d'entre eux a subi une fois dans sa vie des reproches d'un ami, sans pour autant être touché. Ces jeunes avaient logiquement un cercle d'amis différent avant leur intégration dans la structure CSEL. Suite à cela, plus de la moitié d'entre eux ont perdu un ou plusieurs amis. (Cf. question n°20) Ainsi, en intégrant cette structure, les jeunes ont perdu des amis extérieurs. Les individus constituant leur réseau social sont différents. Notre seconde hypothèse est donc validée.

En revanche, notre hypothèse n'est pas vérifiée suite aux réponses des jeunes des classes spéciales. Ces adolescents n'ont jamais subi des reproches de la part de leurs amis et peu d'entre eux en ont perdu. Les individus qui constituaient leur réseau social n'ont pas changé.

La différence est à nouveau flagrante entre les deux structures. D'un côté le réseau social a subi de grandes transformations (CSEL) alors que de l'autre non. Ces transformations sont probablement dûes à la modification du mode de vie de ces jeunes. En effet, pratiquer le sport en élite demande un important investissement de la part de ces adolescents.

Nous ne pouvons pas affirmer que cette modification du réseau social est dûe à l'intégration de la structure spécialisée. En effet, nous n'avons pas de point de comparaison. Il est fort probable que ces changements s'opèrent dès qu'il y a un changement de milieu (changement de classe, de lieu d'habitation, de club, etc.). Il aurait été intéressant de choisir une classe témoin (classe normale) afin d'effectuer ces comparaisons.

Notre dernière hypothèse était qu'en intégrant une structure spécialisée, l'adolescent se construisait un nouveau réseau social. En intégrant une des structures, les jeunes ont rencontré de nouveaux amis. La seule différence est le lieu de rencontre.

Les jeunes du CSEL ont créé un nouveau réseau social au sein du Centre. Ceux des classes spéciales l'ont créé au sein du milieu scolaire. Notre hypothèse est à nouveau confirmée.

Suite à notre questionnaire et aux réponses récoltées, il nous a été possible de confirmer ou infirmer nos hypothèses.

## **8. Conclusion**

L'objectif de cette recherche était de déterminer la manière dont évolue le réseau social des jeunes sportifs d'élite qui intègrent une structure spécialisée.

En intégrant ces structures, le réseau social de ces adolescents s'en est trouvé modifié. Plus ou moins de changements se sont opérés selon la structure fréquentée.

Chaque structure a ses avantages et ses inconvénients.

Dans le cadre du CSEL, le jeune est véritablement pris en main. Son planning est aménagé de manière optimale. L'objectif du Centre est de permettre au jeune d'atteindre leurs objectifs scolaires et sportifs. Afin d'y parvenir, le jeune sportif bénéficie d'un suivi important. Il est amené à collaborer avec différents intervenants. En observant le planning de ces jeunes (Cf. annexes pp. 52-54), on constate aisément leur rythme de vie. Peu d'entre nous le supporterait à long terme. Cette surcharge entraîne inéluctablement une certaine fatigue, comme nous l'ont signalé la plupart des jeunes. Il arrive parfois que quelques sportifs éprouvent du stress au sein de cette structure. Le Centre fait véritablement office de plateforme entre le sport, la scolarité et le jeune talent. En intégrant le Centre, la vie du jeune s'en trouve fortement modifiée. Il doit s'astreindre à un planning fixe et il y a forcément des répercussions sur sa vie sociale d'adolescent.

Les sportifs des classes spéciales ne bénéficient pas d'un tel suivi. Cette structure résulte d'une démarche personnelle. Les étudiants gèrent seuls leur planning. Les classes spéciales

sont une structure d'accueil uniquement scolaire. Aucun autre suivi n'est effectué. Ces jeunes ont moins de contraintes horaires, ainsi ils peuvent gérer leur temps comme ils le souhaitent. Le réseau social d'un adolescent de classes spéciales s'apparente plus ou moins au réseau social d'un adolescent non sportif. Leurs amis proviennent de différents milieux. Tandis que le réseau social d'un jeune du CSEL est spécifique au cadre.

Grâce à cette recherche nous avons pu répondre à notre question principale. Nous avons découvert deux mondes bien différents. Le futur des adolescents se joue en partie durant ces années. Il est donc important que leur formation leur convienne afin qu'ils puissent réaliser leurs rêves et s'épanouir. Malgré l'omniprésence du sport dans leur vie, ces jeunes souhaitent véritablement poursuivre leurs études. La tenacité de ces jeunes est surprenante. Ces adolescents nous ont prouvé que pour réussir il faut s'en donner les moyens et travailler dur. Ce n'est pas toujours facile de garder en mémoire notre objectif et il est tout à fait normal d'avoir des baisses de régime. Cependant ces jeunes nous ont prouvé que si l'on veut y arriver, il est nécessaire d'avoir des priorités. Malgré le grand investissement physique et moral, ces jeunes sont heureux et satisfaits de leur choix de vie actuelle. Certes tout n'est pas rose dans ces formations car les jeunes sont obligés de faire des concessions, toutefois elles permettent d'accompagner et d'aider le jeune à gérer au mieux leur carrière scolaire et sportive.

En effectuant cette recherche, nous avons pris conscience de la complexité des relations qu'entretiennent les jeunes avec leur réseau social. Cette recherche pourrait se poursuivre au travers de multiples aspects.

Une question que nous aurions souhaité aborder est celle de la qualité des relations. Nous avons pu remarquer que le cercle d'amis est plus important chez les jeunes des classes spéciales. Cependant ce n'est pas parce que le nombre d'amis est plus élevé que les relations sont meilleures. Il aurait été intéressant d'approfondir les liens qui existent entre eux.

Une autre perspective de suite de recherche aurait pu être de s'intéresser plus largement au réseau social du jeune. Les intervenants externes ont un rôle important dans le développement

du sportif. Nous aurions pu interroger les intervenants du Centre afin de déterminer la manière dont ils perçoivent les adolescents.

Ce travail a été bénéfique pour nous. Le travail de recherche est une tâche complexe et il nous a été possible d'effectuer cette démarche. Nous avons pris conscience de l'importance de la réalisation d'un bon questionnaire afin d'obtenir les informations souhaitées. Les questions doivent être formulées de manière claire. Ce travail nécessite d'être au clair avec notre objectif et nos questions de recherche avant de créer le questionnaire.

De manière générale, notre travail s'est bien déroulé. Toutefois, nous avons rencontré une légère difficulté lors de la récolte des données. D'une part, nous n'avons pas eu l'autorisation de transmettre notre questionnaire aux jeunes des classes spéciales. Nous avons donc dû contourner cette difficulté. Et d'autre part, nous avons dû passer par le directeur du CSEL. Ainsi cela a pris plus de temps que prévu et nous n'avons pas obtenu autant de réponses que nous souhaitions.

Pour conclure, nous sommes conscientes que notre thématique sort du cadre de notre formation. Cependant, le sport est omniprésent et les jeunes talents sont découverts de plus en plus tôt. Selon nous, les structures spécialisées pour l'école obligatoire vont se développer et nous serons directement concernés.

## 9. Références bibliographiques

- ∞ Balegamire Bazilashe, J. & Marc, P. (2000). *Adolescence : des clefs pour comprendre*. Genève : Edition du Tricorne.
- ∞ Benezis, Ch., Simeray, J., Simon. L. (1986). *L'enfant, l'adolescent et le sport*. Paris : Edition Masson.
- ∞ Biraux, A. (1991). *L'adolescent face à son corps*. Paris : Edition Universitaire Paris.
- ∞ Claes, M. (2003). *L'univers social des adolescents*. Québec : Presses Université de Montréal.
- ∞ Cloutier, R. (1982). *Psychologie de l'adolescence*. Canada: Eska S.A.R.L.
- ∞ Collectif. (2008). *Dossier présentation Centre Sport-Etudes Lausanne*. Lausanne : CSEL.
- ∞ Collectif. (2004). *Les adolescents et le sport*. France : INSEP
- ∞ Collectif Erès. (2003). *Sport et intégration n°51*. France : EMPAN Prendre la mesure de l'humain.
- ∞ De Singly, F. (2004). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : Nathan Université
- ∞ Fischer, S. (2004). Deux voies parallèles. *La revue d'éducation physique et de sport. Talents, Mobile 6/04*, pp. 16-19.
- ∞ Graf, L. (23.12.2012). Une filière concilie danse et études. *24 Heures, Rubrique formation*.
- ∞ Hug, P.-A. (2003). *Evaluation de la filière gymnasiale sport-études du Canton de Vaud*. Lausanne : AISTS.
- ∞ Jowett, S. & Lavalée, D. (2008). *Psychologie sociale du sport*. France: De Boeck.
- ∞ Michaud, I. (11.11.2011). Comment concilier sport et études. *24 Heures, Rubrique formation*.
- ∞ Rey, J.-P. (2000). *Le groupe*. France : Revue EPS.
- ∞ Thomas, R. (1975). *La réussite sportive*. France : Presse universitaire de France.
- ∞ Statistiques Vaud. (2007) *Activité physique et sportive des jeunes vaudois durant leur loisir*. Lausanne : Service cantonal de recherche et d'information statistiques (SCRIS).
- ∞ Vigarello, G. (2004). *L'esprit sportif aujourd'hui*. France : Universalis.

## Liens internet :

- ⌘ [http://www.memoireonline.com/02/09/1981/m\\_Milieu-familial-et-reussite-scolaire.html](http://www.memoireonline.com/02/09/1981/m_Milieu-familial-et-reussite-scolaire.html) (18.06.2012)
- ⌘ <http://www.football.ch/sfv/fr/Ausbildungszentrum-JF.aspx> (18.06.2012)
- ⌘ <http://www.auguste-piccard.ch/pages/index.html> (18.06.2012)
- ⌘ [http://www.ciao.ch/f/rerelations/infos/5927952a97b611deae7a87ae58e30ce60ce6/4.0.%20plus4-le\\_role\\_de\\_l-entourage](http://www.ciao.ch/f/rerelations/infos/5927952a97b611deae7a87ae58e30ce60ce6/4.0.%20plus4-le_role_de_l-entourage) (18.06.2012)
- ⌘ <http://www0.dfj.vd.ch/publications/courrier/ligne/courrier17web/1sportsarts/texte1.htm> (18.06.2012)
- ⌘ <http://www.cfaomnisports.fr/coursenligne/Theorique/theo2.html> (18.06.2012)
- ⌘ <http://www.hepa.ch/internet/hepa/fr/home.html> (18.06.2012)
- ⌘ <http://www.vd.ch/themes/vie-privee/sport/sport-a-lecole/sport-etudes/criteres-sportifs-a-remplir/> (18.06.2012)
- ⌘ <http://www.hepa.ch/internet/hepa/fr/home/dokumentation/grundlagendokumente.parsys.63037.downloadList.16661.DownloadFile.tmp/bewegteschulef.pdf> (18.06.2012)
- ⌘ <http://www.vd.ch/themes/vie-privee/sport/sport-a-lecole/sport-etudes/> (18.06.2012)
- ⌘ [http://www.vd.ch/fileadmin/user\\_upload/themes/formation/orientation/fichiers\\_pdf/filiere\\_infos/Fil\\_Info\\_Classes\\_artistes\\_sportifs.pdf](http://www.vd.ch/fileadmin/user_upload/themes/formation/orientation/fichiers_pdf/filiere_infos/Fil_Info_Classes_artistes_sportifs.pdf) (18.06.2012)
- ⌘ <http://www.jura.ch/DFCS/SEN/Sports-Arts-Etudes-SAE.html> (28.06.2012)
- ⌘ [http://www.ge.ch/formation\\_generale/sport-art-etudes/sport.asp](http://www.ge.ch/formation_generale/sport-art-etudes/sport.asp) (28.06.2012)
- ⌘ [http://www.eccgmartigny.ch/index.php?option=com\\_content&task=view&id=36&Itemid=23](http://www.eccgmartigny.ch/index.php?option=com_content&task=view&id=36&Itemid=23) (28.06.2012)

## 10. Annexes

### 10.1 Questionnaire vierge

#### Conjuguer sport, études et vie sociale

**\*1. Je suis:**

Une fille

Un garçon

**\*2. Age:**

**\*3. Lieu de résidence principal:**

Centre sport-étude

Famille d'accueil

Chez les parents

Dans ton propre appartement

Autre

**\*4. A quel niveau de formation es-tu?**

Ecole obligatoire

Gymnase

Apprentissage

Autre

**\*5. As-tu des dispenses dans ta formation actuelle?**

Oui

Non

Si oui, lesquelles?

**\*6. Quel sport en élite pratiques-tu?**

**\*7. A quel âge as-tu commencé à pratiquer ce sport dans un club?**

**\*8. Combien d'entraînements as-tu par semaine?**



## Conjuguer sport, études et vie sociale

**\*9. En moyenne, combien de temps dure un entraînement?**

**\*10. Que t'apporte la pratique de ce sport?**

**\*11. Combien de temps libre as-tu en moyenne par jour?**

	0-30min	30min-1h	1-2h	2-3h	+ de 3h
Lundi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mardi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mercredi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jeudi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vendredi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Samedi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dimanche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**\*12. Du lundi au vendredi que fais-tu de ton temps libre?**

- Balade
- Jeux vidéo, TV, ordinateur
- Repos
- Cinéma
- Autres sports
- Sortie en ville
- Révision, devoirs
- Voir des amis
- Voir la famille
- Autre:

**\*13. Le week-end, utilises-tu ton temps libre pour voir ta famille?**

- Oui, tous les week-ends
- Oui, 2-3x par mois
- Oui, une 1x par mois
- Non

**Conjuguer sport, études et vie sociale**

**\*14. Quelles autres activités fais-tu régulièrement durant le week-end?**

**\*15. Combien d'amis comptes-tu dans ton entourage?**

**(Compte uniquement ceux que tu vois régulièrement pendant ton temps libre)**

- 0-5
- 6-10
- 11-15
- 16-20
- + de 20 amis

**\*16. Quand les as-tu connu?**

- Durant l'enfance
- A l'école primaire
- A l'école secondaire
- Au gymnase
- Durant l'apprentissage
- Au centre sport-étude
- Dans le club de sport
- Autre

**\*17. Es-tu pleinement satisfait de ta vie actuelle?**

- Oui
- Non

Pourquoi?

### Conjuguer sport, études et vie sociale

**\*18. Si tu avais plus de temps libre l'utiliserais-tu pour être avec ta famille?**

Oui

Non

Si non, que ferais-tu?

**\*19. Un de tes amis t'a-t-il déjà reproché le fait que tu étais souvent absent à cause du sport?**

Oui

Non

Si oui, comment l'as-tu vécu?

**\*20. Depuis que tu as intégré la structure de formation actuelle (sport en élite + études), as-tu perdu des amis?**

Non

Oui 1-3

Oui 4-6

Oui +6

Si oui, aimerais-tu reprendre contact?

**\*21. Depuis que tu as intégré la structure actuelle, t'es-tu fait de nouveaux amis proches?**

Oui

Non

Si oui, où et comment les as-tu rencontrés?

**Conjuguer sport, études et vie sociale**

**\*22. Quels sont tes projets pour les prochaines années?**

### 10.2 Planning des résidents du CSEL

## PLANIFICATION HEBDOMADAIRE



Saison 2011-2012

Prénom et Nom :

Sport : Handball

Fermeture : RACC II / Collège de l'Elysée

Fondation d'utilité publique

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENREDI	SAMEDI	DIMANCHE
Horaires							
07h00 - 8h00	PdJ	PdJ	PdJ	PdJ	PdJ		
08h00 - 8h30	Ecole	Ecole 7h45	Ecole 8h35	Ecole 8h35	Ecole 8h35		
08h30 - 9h00				1x2 commence à 10h30 / soit 1x2			
09h00 - 9h30				8h30 - 9h30 devoirs au CSEL		Devoirs & Révisions (Maison)	
09h30 - 10h00							
10h00 - 10h30							
10h30 - 11h00							
11h00 - 11h30							
11h30 - 12h00	12h00	12h00	12h00	12h00	12h00		
12h00 - 12h30	Repas Ecole	Repas Ecole	Repas 7	Repas Ecole	Repas Ecole		
12h30 - 13h00							
13h00 - 13h30	Ecole	Ecole	Entraînement Crissier	Ecole 13h30	Ecole	RÉCUP. OU comptes il leur	
13h30 - 14h00							
14h00 - 14h30							
14h30 - 15h00							
15h00 - 15h30							
15h30 - 16h00	15h35		Repas ou collation CSEL	15h35	15h35		
16h00 - 16h30	Devoirs B Révisions CSEL	16h25	Récupération	Récupération			Devoirs & Révisions (Maison)
16h30 - 17h00		Devoirs B Révisions CSEL	Récupération	Devoirs & Révisions CSEL			
17h00 - 17h30			Devoirs & Révisions CSEL				
17h30 - 18h00							
18h00 - 18h30	Trajet				Entraînement Crissier		
18h30 - 19h00		Récupération					
19h00 - 19h30	Entraînement Yverdon	Coaching CSEL		Repas CSEL			
19h30 - 20h00							
20h00 - 20h30			Entraînement Yverdon	Récupération			
20h30 - 21h00			Repas après au CSEL				
21h00 - 21h30	Repas	Repas	Repas	Repas			
21h30 - 22h00	Repas	Repas	Repas 22h00				

CSEL/L4C/asm/rljmg 02.04.2012

# PLANIFICATION HEBDOMADAIRE



Saison 2011-2012

Prénom et Nom :

Sport : Hockey sur glace

Formation : 2<sup>ème</sup> année Maib SE Gymnase Auguste-Piccard

Horaires	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	SAMEDI	DIMANCHE
07h00 - 8h00	PdJ CSEL	PdJ CSEL	PdJ CSEL	PdJ CSEL	PdJ CSEL		
08h00 - 9h30	Cours	Cours	Cours	Cours	Cours		
08h30 - 9h00							
09h00 - 9h30							
09h30 - 10h00							
10h00 - 10h30							
10h30 - 11h00							
11h00 - 11h30	Repas						
11h30 - 12h00							
12h00 - 12h30	Cours	Repas CSEL	Repas CSEL	Repas CSEL	Repas CSEL		
12h30 - 13h00							
13h00 - 13h30						MATCH	
13h30 - 14h00							
14h00 - 14h30		Devoirs et révision CSEL	Devoirs et révision CSEL	Devoirs et révision CSEL	Devoirs et révision CSEL		
14h30 - 15h00							
15h00 - 15h30							
15h30 - 16h00							
16h00 - 16h30							
16h30 - 17h00				Spécifique Hockey Malley	Coaching CSEL		
17h00 - 17h30	Entraînement Hockey s/Glace Malley	Entraînement Hockey s/Glace Malley	Entraînement Hockey s/Glace Malley	Entraînement perso ou force	Entraînement Hockey s/Glace Malley		
17h30 - 18h00							
18h00 - 18h30				Récupération			
18h30 - 19h00							
19h00 - 19h30							
19h30 - 20h00							
20h00 - 20h30	Repas CSEL	Repas CSEL	Repas CSEL	Repas CSEL	Repas maison ou CSEL		
20h30 - 21h00							Retour CSEL
21h00 - 21h30	Dormir	Dormir	Dormir	Dormir			
21h30 - 22h00							

CSEL/L4C/as/r/r/img 02.04.2012

# PLANIFICATION HEBDOMADAIRE

Saison 2011-2012

Nom / Prénom :

Sport : Hockey Novices Elites

Formation : 1ère Année d'apprentissage de revêtement de sol



Horaires	LUNDI		MARDI		MERCREDI		JEUDI		VENDREDI		SAMEDI		DIMANCHE	
	PDJ	CSEL	PDJ	CSEL	PDJ	CSEL	PDJ	CSEL	PDJ	CSEL	PDJ	CSEL	PDJ	CSEL
07h30 - 8h00	travail		travail		travail		Cours		travail					
08h00 - 8h30	entreprise		entreprise blanc		entreprise blanc				entreprise					
08h30 - 9h00														PDJ
09h00 - 9h30														
09h30 - 10h00														
10h00 - 10h30														
10h30 - 11h00														
11h00 - 11h30														
11h30 - 12h00														
12h00 - 12h30	Repas CSEL ou ext.		Repas CSEL ou ext.		Repas CSEL ou ext.		Repas CSEL ou ext.		Repas CSEL ou ext.					Repas au CSEL ou ext.
12h30 - 13h00														
13h00 - 13h30	travail		travail		travail		Cours		travail					
13h30 - 14h00	entreprise		entreprise		entreprise				entreprise					
14h00 - 14h30														
14h30 - 15h00														
15h00 - 15h30														
15h30 - 16h00														
16h00 - 16h30														
16h30 - 17h00														
17h00 - 17h30	Rd-vs 17h (force)		Rd-vs 17h (force)		Rd-vs 17h15 à mailey		Force perso		Rd-vs à confirmer					
17h30 - 18h00					Match Nov.E				Glacé à confirmer					
18h00 - 18h30	Entr. Nov. E		Entr. Nov. E		Match Nov.E		Etudes au centre		Entr. Nov. E					
18h30 - 19h00	Glacé à confirmer				contre Zurich				Glacé à confirmer					
19h00 - 19h30					Match 17h15									
19h30 - 20h00														
20h00 - 20h30														
20h30 - 21h00														
21h00 - 21h30	Repas au CSEL		Repas au CSEL		Repas au CSEL		Dormir		Repas CSEL					Repas au CSEL
21h30 - 22h00	Dormir		Dormir		Dormir		Dormir		Dormir					

CSEL / jmg 02.04.2012

## 10.3 Critères d'admission CS

Service de l'éducation physique et du sport  
Ch. de Maillefer 35  
1014 Lausanne

### Sport - études




---

## HOCKEY SUR GLACE

---

Mise à jour : Août 2008

**Pour pouvoir bénéficier des mesures Sport - études, le jeune sportif doit :**

- satisfait aux critères propres à la discipline (voir ci-dessous)
- consacrer environ 10 heures hebdomadaires à la pratique de la discipline ci-dessus (le cumul d'activités différentes n'est pas pris en considération)
- appartenir à un club sportif et bénéficier du soutien et de l'encadrement de la fédération
- participer à des compétitions de niveau national ou international

---

**Secondaire 1 :** (1) Appartenir ou avoir appartenu à une sélection cantonale,  
et  
(2) Participer à l'un des championnats suivants :

- Novices Elite ou TOP
- Minis TOP
- Moskilos TOP

*Si un candidat qui est sélectionné au niveau cantonal ne répond pas au critère (2), un préavis du département technique de l'ACVHG est exigé.*

---

**Secondaire 2 :** (1) Appartenir à une sélection romande ou nationale  
et  
(2) Participer à l'un des championnats suivants :

- Ligue nationale A ou B ou 1ère ligue
- Juniors Elite ou TOP
- Novices Elite ou TOP
- Minis TOP

*Si un candidat qui n'est pas ou n'a pas été sélectionné au niveau romand ou national répond au critère (2), un préavis du département technique de l'ACVHG est exigé.*

---

**Références :** Attestation de Swiss Ice Hockey ou Swiss Ice Hockey Regio League  
Attestation de l'Association Cantonale Vaudoise de Hockey sur Glace (ACVHG) (sélections) et du club  
Liste de la sélection

---

**Remarques :** Attestation du club, attestation de la plus haute sélection atteinte (nationale, romande ou vaudoise), liste de la sélection et au besoin, lettre de l'Association Cantonale Vaudoise de Hockey sur Glace (ACVHG)

---



Service de l'éducation physique et du sport  
Ch. de Maillefer 35  
1014 Lausanne

## Sport - études




---

### FOOTBALL GARCONS

---

Version 6 page : Août 2009

**Pour pouvoir bénéficier des mesures Sport - études, le jeune sportif doit :**

- satisfaire aux critères propres à la discipline (voir ci-dessous)
- consacrer environ 10 heures hebdomadaires à la pratique de la discipline ci-dessus (le cumul d'activités différentes n'est pas pris en considération)
- appartenir à un club sportif et bénéficier du soutien et de l'encadrement de la fédération
- participer à des compétitions de niveau national ou international

---

**Secondaire 1 :** Faire partie d'une équipe de club (M14 / M15 / M16) disputant le championnat national junior élite

---

**Secondaire 2 :** Faire partie d'un cadre élargi d'une sélection nationale (pré-sélection)  
et  
d'une équipe de club M15 / M16 / M18  
ou  
par recommandation du chef technique cantonal

---

**Références :** Attestation de l'Association Suisse de Football (ASF) ou de l'Association cantonale vaudoise de football (ACVF) et du club

---

**Remarques :** Secondaire 1 : sont concernés les clubs offrant la possibilité aux jeunes talents de s'entraîner à partir de 16h30 et détenant ainsi le label I ou II de formation. Dans la mesure du possible, l'allègement d'horaire consistera à permettre à ces jeunes talents (M14 / M15 / M16) de débiter l'entraînement à l'heure.

---

De nos jours le sport fait partie intégrante de notre société. Il est omniprésent, que ce soit à la radio, dans les médias ou encore à la télévision. Grâce aux médias les sportifs sont élevés au rang de stars. De nombreux adolescents souhaitent ressembler à leur idole. Le chemin pour y parvenir est long et il est nécessaire de s'entraîner dès le plus jeune âge. Ces jeunes vont devoir conjuguer le sport à haut niveau et les études. En effet, un sportif doit penser à sa reconversion car la carrière sportive est éphémère. De ce fait, il est nécessaire qu'il poursuive ses études.

Les adolescents qui souhaitent poursuivre une carrière sportive et scolaire ont besoin d'une structure d'accueil spécialisée. L'Etat de Vaud a développé des structures permettant de concilier le sport à haut niveau et les études.

La vie d'un jeune ne tourne pas simplement autour des études et du sport. La vie sociale d'un adolescent est également primordiale. En réalisant cette recherche, nous souhaitons nous intéresser au quotidien de ces jeunes qui intègrent ces structures spécialisées. Notre thématique de recherche a été l'évolution du réseau social des jeunes sportifs d'élite, c'est-à-dire la manière dont les relations avec leur cercle familial et amical évoluent suite à l'intégration d'une structure spécialisée.

Nous nous sommes intéressées à deux structures d'accueil mises en place à Lausanne. Le Centre Sport-Etudes de Lausanne et des classes spéciales au Gymnase Auguste-Piccard de Lausanne permettent aux jeunes sportifs d'élite de conjuguer le sport, les études et leur vie sociale. Notre question de recherche principale était « *Comment évolue le réseau social d'un jeune sportif d'élite qui intègre une structure spécialisée ?* ».

Au final, nous avons pu constater que, selon la structure que le sportif intègre, sa vie sociale et son réseau s'en trouvent modifiés.

#### Les six mots clés :

Adolescent - réseau social – sport – structure spécialisée – classes spéciales – élite